

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Základní škola, Andělská Hora, okres Bruntál

**Škola žákům otevřená,
1. 9. 2023**





Obsah

1	Identifikační údaje.....	5
1.1	Údaje o škole.....	5
1.2	Zřizovatel školy.....	6
1.3	Platnost dokumentu	6
2	Charakteristika školy	7
2.1	Úplnost a velikost školy, vybavení školy.....	7
2.2	Charakteristika pedagogického sboru.....	8
2.3	Charakteristika žáků	9
2.4	Spolupráce s dalšími institucemi	9
2.5	Spolupráce s rodiči a jinými subjekty.....	10
2.6	Dlouhodobé projekty.....	11
2.7	Celoškolní projekty.....	11
2.8	Koncepce rozvoje školy	12
2.8.1	K charakteristice školy	12
2.8.2.	Cíle v oblasti vzdělávací.....	12
2.8.3.	Cíle v oblasti výchovné a vztahové.....	13
2.8.4	Cíle v oblasti personální	14
2.8.5	Cíle v oblasti ekonomické a materiální	14
2.8.6	Cíle v oblasti sociální a PR	14
3.	Charakteristika ŠVP	15
3.1	Zaměření školy	15
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie.....	17
3.3	Výuka žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných	20
3.4	Začlenění průřezových témat	22
3.4.1	Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat	25
4.	Učební plán.....	26
4.1	Učební plán pro 1. stupeň.....	26
4.2	Učební plán pro 2. stupeň.....	27
4.3	Poznámky k učebnímu plánu.....	28
5	Učební osnovy	29
5.1	Český jazyk a literatura	29

5.2	Anglický jazyk.....	61
5.3	Další cizí jazyk.....	78
5.3.1	Německý jazyk	78
5.3.2	Ruský jazyk.....	92
5.4	Matematika.....	106
5.5	Dramatická výchova	129
5.6	Informatika	134
5.7	Prvouka.....	160
5.8	Přírodověda.....	168
5.9	Vlastivěda.....	174
5.10	Dějepis	181
5.11	Výchova k občanství.....	190
5.12	Fyzika.....	202
5.13	Chemie	211
5.14	Přírodopis.....	218
5.15	Zeměpis.....	226
5.16	Hudební výchova.....	236
5.17	Výtvarná výchova	245
5.18	Výchova ke zdraví.....	252
5.19	Tělesná výchova	258
5.20	Pracovní činnosti.....	292
5.21	Školní projekty	304
5.21.1	Den Země	304
5.21.2	Sportovní den.....	318

1 Identifikační údaje

1.1 Údaje o škole

- **NÁZEV ŠKOLY:**
Základní škola, Andělská Hora, okres Bruntál
IČ: 706 455 58
REDIZO: 600 132 005
- **ADRESA ŠKOLY:**
793 32 Andělská Hora 215
- **VEDENÍ ŠKOLY:**
ŘEDITELKA: Mgr. et Bc. Kamila Bezová
ZÁSTUPKYNĚ: Ing. Markéta Nitraiová
- **KONTAKTY:**
 - **Telefon:** 603 717 216
 - **Datová schránka:** xvnn2w
 - **E-mail:**
zsandelska.kamila.bezova@seznam.cz
 - **Web:** zsandel.net

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP:

- Mgr. Bc. Kamila Bezová, Ing. Markéta Nitraiová, RNDr. Helena Hanzelková

1.2 Zřizovatel školy

- **NÁZEV ZŘIZOVATELE:** Město Andělská Hora
- **ADRESA ZŘIZOVATELE:** Andělská Hora č. p. 217
- **KONTAKTY:**
- Telefon: + 420 554 737 030
- E-mail: starosta@andelskahora.eu
- web: <https://www.andelskahora.cz/>

1.3 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 4. 9. 2023

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 4 . 9 . 2 0 2 3

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 4 . 9 . 2 0 2 3

.....
Ředitelka školy

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy, vybavení školy

Základní škola, Andělská Hora, okres Bruntál je úplná škola s devíti postupnými ročníky, v současnosti s jednou třídou v každém ročníku. Kapacita školy dle rejstříku škol je 250 žáků.

Základní škola je umístěna v Andělské Hoře v historické budově bývalého kláštera a jeho přístaveb. Součástí je samostatná tělocvična v blízkosti školy. K dispozici je i školní dvůr s venkovními učebnami a školní zahradou, víceúčelové hřiště s umělým povrchem a osvětlením, travnaté hřiště, školní pozemky se skleníkem, školní meteostanice.

Kromě žáků z Andělské Hory navštěvují školu i žáci z obce Světlá Hora (cca 80%) a jejich místních částí (Stará Voda, Dětrichovice, Suchá Rudná, Podlesí). Několik žáků je i z okolních obcí mimo spádovou oblast školy.

Součásti školy

1. Školní jídelna při ZŠ v Andělské Hoře, Andělská Hora č. 215
2. Školní družina, Andělská Hora č. 215
3. Základní škola, Andělská Hora č. 215

Vybavení školy

Prostorové a hygienické

Budovy jsou sice většinou staré, snažíme se je však ve spolupráci se zřizovatelem udržovat v odpovídajícím stavu provozním i hygienickým. V nedávné době byla provedena výměna oken a vstupních dveří, proběhlo vnější zateplení budov, rekonstrukce schodišť, modernizace provozů kuchyně i venkovního areálu tak, aby vše vyhovovalo hygienickým i bezpečnostním normám. Prostory školy umožňují provoz několika odborných učeben i samostatných kmenových tříd. Škola vyhovuje hygienickým i prostorovým požadavkům současnosti.

Materiální a technické vybavení školy

Máme moderně vybavenou učebnu přírodních věd s interaktivním panelem a tablety, s vizualizéry a výukovým softwarem, učebnu cizích jazyků s interaktivní tabulí a audiosystémem, odbornou učebnu fyziky a chemie s novým technickým vybavením a interaktivní tabulí, odbornou učebnu hudební výchovy. Součástí všech odborných učeben jsou dataprojektory a audiosystémy.

Žáci mohou využívat také dvě odborné učebny ICT, jejichž modernizaci nám zajistí projekt Konektivita směřující k zasíťování celé školy a realizovaný na jaře 2024. Máme k dispozici školní dílny, cvičnou kuchyňku, šachovnu, učebnu výtvarné výchovy, školní knihovnu, tělocvičnu. K dispozici je i venkovní učebna, školní zahrada a víceúčelové hřiště. Žáci i učitelé mají k dispozici notebooky, stolní PC, výukový software průběžně obnovovaný, běžné učební pomůcky i projekční a audio-techniku. Kromě dvou počítačových učeben je připojení internetu ve většině kmenových tříd, ve všech odborných učebnách, v knihovně, sborovně i školní družině a s projektem Konektivita by se měl vylepšit ve všech prostorách školy.

Veškeré prostory školy jsou využívány dětmi i dospělými i mimo vlastní výuku (kroužky, sportovní aktivity apod.)

2.2 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor je tvořen ředitelkou školy, zástupkyní ředitelky, aprobovanými pedagogy i dalšími pedagogickými pracovníky, vychovatelkami školní družiny, asistenty pedagoga pro práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, v týmu máme i dvě speciální pedagožky.

Vedení školy podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků. Vytváříme podmínky pro DVPP finanční podporou, úpravou v rozvrhu hodin, organizováním dalšího vzdělávání přímo ve škole nebo vyhledávání vhodných kurzů a vzdělávacích center. Podporujeme moderní postupy ve výuce a jejím hodnocení. Zavádíme slovní hodnocení výchovných předmětů a prvouky na 1. stupni a plánujeme jej rozšířit i na 2. stupeň po vyhodnocení jeho přínosů. Podporujeme formativní způsoby hodnocení žákovské práce a vzděláváme se v tomto směru. Podporujeme konstruktivní způsoby výuky a aktivizující metody výuky a získáváme nové poznatky o tomto moderním trendu v rámci DVPP.

Shrnuto, jsou prioritními oblastmi DVPP našich pracovníků psychologie, moderní postupy v pedagogice, osobnostní a sociální výchova žáků i pedagogů, výuka cizích jazyků a prevence sociálně patologických jevů, pozitivní spolupráce s rodiči a témata spojená se společným vzděláváním žáků v inkluzi.

Podmínky pro řízení – organizační struktura

Škola má zpracován několikastupňový systém řízení. Kromě ředitelky a její zástupkyně, je na dalším stupni řízení vedoucí školní jídelny. Vedení školy napomáhá také sekretariát (administrativní pracovnice). Zpracování mzdové agendy zajišťuje externí účetní. Na zřizovatelské radnici není ustaven odbor školství, veškerou školskou problematiku projednáváme přímo se starostou, ekonomické záležitosti i v součinnosti se starostou obce

Světlá Hora. K nižšímu managementu školy náleží koordinátor ICT, výchovný poradce a metodik prevence patologických jevů a vedoucí pedagogové předmětových komisí.

2.3 Charakteristika žáků

Jsme spádovou školou pro obce Světlá Hora a Andělská Hora. Většina, přibližně 80 % dětí, do ZŠ Andělská Hora dochází nebo dojíždí (bezproblémová dostupnost) autobusy. Provoz školy se přizpůsobuje jízdním řádům a dopravní obslužnosti, což je jeden z důvodů, proč u nás začíná výuka již v 7:30 hodin.

Sociální podmínky v naší oblasti nejsou ideální. Značné procento rodin se potýká s finančními a sociálními problémy (neúplné rodiny, nezaměstnanost). K těmto skutečnostem škola při své činnosti přihlíží, žákům (potažmo rodičům) nabízíme cenově dostupné nebo dotované výlety, kulturní představení, pomůcky apod. Značnou pozornost škola věnuje prevenci projevů rizikového chování, zaměřujeme se především na mezilidské vztahy, prevenci šikany a vzhledem k výše uvedeným sociálním podmínkám nemůžeme podceňovat ani prevenci kouření, alkoholu a dalších návykových látek.

2.4 Spolupráce s dalšími institucemi

Stravování

Ve školní jídelně se stravuje přibližně 90 dětí. Vedoucí jídelny se snaží ve spolupráci s vedením školy připravovat cenově dostupnou a nutričně hodnotnou stravu. Dětem ze socio-ekonomicky znevýhodněného prostředí je školní stravování hrazeno z nadačních či projektových zdrojů, takže možnost stravovat se ve školní jídelně mají všichni žáci školy.

Školní družina

Školní družina zajišťuje provoz ranní, obědovou a odpolední. Děti mohou trávit čas v kulturním prostředí družiny za dozoru kvalifikovaných vychovatelek.

Zájmová činnost

Škola nabízí volitelné předměty a každoročně značný počet nových zájmových kroužků. Rodiče mají možnost kroužky vybírat podle věku dětí, jejich zájmů i časových možností. Návštěva kroužků je většinou bezplatná, v některých kroužcích rodiče přispívají na pomůcky. Většinu kroužků vedou ve svém volném čase zaměstnanci školy, spolupracujeme i se SVČ a nabízíme možnost vedení zájmových útvarů i rodiči žáků. Aktuální nabídka kroužků je každoročně aktualizována a zveřejněna na webu školy.

2.5 Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Spolupráce s rodiči

V naší škole jsou rodiče vítáni, mohou kdykoliv oslovit vyučující a domluvit si návštěvu školy či konzultaci. Snažíme se navázat pozitivní spolupráci s rodiči a budujeme pozitivní vztahy napříč trojúhelníku škola – žáci – rodiče. Účast na pravidelných třídních schůzkách bývá kolem 70 %, zde je třeba ještě zapracovat. Řada rodičů si navykla účastnit se společných třídních akcí pro rodiče a děti, nejvíce na 1. stupni ZŠ. Tyto akce budeme i v budoucnu podporovat, naším záměrem je rodiče zapojit co nejvíce do života školy a podporovat tak pozitivní klima ve škole i v obci.

Školská rada je tvořena volenými zákonnými zástupci žáků, pedagogy a jmenovanými zástupci zřizovatele, vždy po třech členech. Její pravomoci vymezuje „Školský zákon“. Schází se pravidelně, a to minimálně 2x ročně. Spolupráce ŠR a školy je funkční, Školská rada, jako kontrolní a spolupracující orgán, je nám nápomocna při naší práci a pomáhá nám se zpětnou vazbou.

Spolupráce s obcemi a dalšími organizacemi

Spolupráce se zřizovatelskou radnicí je na velmi dobré úrovni. V rámci možností zřizovatelé podporují činnost školy, a to nejen finančně. Škola spolupracuje i s radnicí ve Světlé Hoře, která se také podílí na ekonomické podpoře některých školních projektů a „zásobuje“ školu většinou žáků (cca 80 %).

Škola naopak pomáhá s **organizováním** kulturně-společenských akcí, které se v obou obcích pořádají. Propůjčuje své prostory, zajišťuje kulturní vystoupení žáků, pomáhá personálně i materiálně.

Kromě radnic spolupracuje škola i se zájmovými organizacemi v obou obcích (hasiči, tělovýchova, občanská sdružení aj.). K tradičním akcím patří např. Karneval, Ples, Zdobení velikonočního stromu, Velikonoční a vánoční dílny, Stavění máje, Pálení čarodějnic, Akademie, Den dětí, Slavnostní rozloučení s deváťáky, Rozloučení s předškoláky, Rozsvěcení vánočního stromu aj. a připravujeme řadu dalších projektů.

Spolupráce se školskými poradenskými zařízeními

Vzhledem k počtu žáků s podpůrnými opatřeními 1. až 4. stupně těsně spolupracujeme s poradenskými orgány. Jsou to zejména Pedagogicko-psychologická poradna, Speciálně pedagogické centrum a Středisko výchovné péče Bruntál. Pracovníci těchto poraden k nám dojíždí na pravidelné konzultace a nabízejí i poradenské služby a přednášky pro rodiče, pedagogy i žáky. Napomáhají škole při zpracování individuálních vzdělávacích plánů i s péčí o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Žáci s výukovými problémy dojíždí do PPP a SPC na přešetření a jsou jim zde vystavena doporučení, z nichž škola vychází v práci k eliminaci jejich výukových problémů.

Další partneři

Na různých projektech spolupracujeme také s pracovníky Střediska volného času Bruntál a ceníme si i spolupráce s pracovníky sociálního odboru MěÚ Bruntál při řešení sociálních problémů žáků a jejich rodin.

Velmi dobrou spolupráci máme i s IPS při Úřadu práce Bruntál – volba povolání.

Spolupracujeme také s Policií ČR a celým Integrovaným záchranným systémem zejména na dopravní a zdravotní výchově a prevenci sociálně patologických jevů.

Pokračujeme také ve spolupráci s MŠ ve Světlé Hoře na společných projektových dnech zaměřených zejména na děti předškolního věku.

2.6 Dlouhodobé projekty



ovoce do škol



mléko do škol



ŠABLONY III VE ŠKOLE

DOUČOVÁNÍ ŽÁKŮ ŠKOL

MODERNIZACE ODBORNÉ UČEBNY



OBĚDY PRO DĚTI

ŠACHY DO ŠKOL

2.7 Celoškolní projekty

Dopravní výchova

Den otevřených dveří

Vánoční dílny

Rozsvěcení vánočního stromu se zpíváním koled

Přijímačky nanečisto

Karneval

Ples

Den sv. Patrika

Velikonoční dílny

Zdobení velikonočního stromu

Den podle Amose

Akademie školy

Zahradní slavnost

Celoroční eko výzva „Vysmátá srna“

2.8 Koncepce rozvoje školy

2.8.1 K charakteristice školy

V ŠVP ZŠ, Andělská Hora se škola označuje jako „**Škola žákům otevřená**“, která podle cílů ŠVP mimo jiné *usiluje o pohodu prostředí, bezpečné a vstřícné prostředí, klade důraz na uspokojení základních fyziologických potřeb a sociální pohodu, buduje vzájemnou úctu, důvěru, uznání, empatii, otevřenost v komunikaci, podporuje kooperaci, spolupráci a vzájemnou pomoc. Praktikuje zdravé učení a smysluplnost (učit se pro život s praktickou využitelností). Dává žákům možnost výběru (počínaje stravou v jídelně až po výběr termínu odevzdání práce nebo tématu učiva). Podporuje spoluúčast a spolupráci (dětí vzájemně i s dalšími sociálními partnery). Aplikuje motivující hodnocení (nesoutěživé prostředí, zpětnou vazbu, sebedůvěru, iniciativu). Funguje jako otevřené partnerství a jako model demokratické společnosti. Slouží jako kulturní a vzdělávací středisko obcí. Je otevřená dalším aktivitám – sport, zájmová sdružení...*

Tyto cíle do budoucna nesmí zůstat pouze v teoretické rovině, je třeba na jejich plnění aktivně spolupracovat napříč všemi subjekty a z pozice vedení školy vytvářet podmínky pro jejich plnění.

Dále se škola profiluje směrem k ekologii, klade důraz na zdravý životní styl, jazykovou vybavenost, informační a komunikační technologie a zájmové útvary a nepovinné předměty.

Uvedené oblasti – sport, výuka cizích jazyků a ICT – jsou jednak běžnou náplní povinných předmětů a jednak je třeba se do budoucna více zaměřit na praktickou stránku ochrany životního prostředí (vzhledem k umístění naší školy a výhodám blízkosti přírody) a na praktické uplatnění žáků v budoucím životě v souvislosti s klíčovými kompetencemi (motivace k celoživotnímu učení, komunikativnost, schopnost řešit problémy, sociální, personální a občanskou způsobilost i pracovní kompetence). Máme v plánu více spolupracovat s firmami v okolí a představit tak žákům profese, které náš region nabízí, aby se jim nastínily možnosti, jakým směrem se po ZŠ dát.

2.8.2. Cíle v oblasti vzdělávací

Prioritou této oblasti je výuka naplňující cíle vzdělávání uvedené v ŠVP a v souladu s RVP.

- Individuální přístup k žákovi, respektování odlišných možností a potřeb každého z nich.
- Zvyšování motivace žáků k učení prostřednictvím aktivizujících metod výuky.
- Předávání smysluplných znalostí, důraz na znalosti potřebné pro život.
- Vedení žáků k odpovědnosti za své učení.

- Kladení důrazu na morální hodnoty a úctu k žákovi jako k partnerovi.
- Zkvalitnění a zmodernizování vzdělávacího procesu v oblasti metod, postupů a hodnocení (formativní hodnocení, vzhledem k malému počtu žáků např. slovní hodnocení v 1.-3. ročníku a také ve výchovných předmětech).
- Kontrola výsledků vzdělávání a adekvátní vyvození důsledků a nastavení metod práce.
- Dbát na rozvíjení komunikačních dovedností žáků (mj. např. využít disponibilní hodiny k posílení komunikační výchovy).
- Revidovat pravidelně ŠVP v souvislosti s posílením ICT a zaměřením školy na environmentální praxi (rozvíjet ekologické smýšlení a pozitivní vztah k přírodě).
- Soustředit se na kompetence potřebné pro život.
- Účastnit se a pořádat školní i regionální akce a soutěže.
- Spolupracovat s aktivními rodiči.
- Při výukových problémech úzce kooperovat s poradními orgány (PPP, SPC, SVP) a umožnit tak všem žákům uspět a vyniknout.
- Znovuobnovit některé celoškolní akce i přidat nové aktivity.
- Rozvíjet vztah k obci, regionu, vlasti.

2.8.3. Cíle v oblasti výchovné a vztahové

Jsme školou s relativně malým počtem žáků, vzájemně se většinou dobře známe, což považujeme za výhodu a mohli/ měli bychom fungovat jako komunita, která drží pospolu. Naším cílem je tzv. well-being (aby se ve škole nikdo nebál projevit a všem bylo umožněno zažít úspěch), budovat pozitivní vztahy mezi učiteli, rodiči, žáky i ostatními zaměstnanci školy, napříč všemi skupinami, neboť škola není jen místem pro učení, ale i místem setkávání, spolupráce a navazování sociálních kontaktů. Je třeba mít na paměti, že škola je tu pro žáky! Je důležité, aby si naši žáci osvojili takové kompetence, se kterými pak obstojí v konkurenci s ostatními vrstevníky i v životě.

Cílem je rozvíjet individuálně osobnost a pozitivní motivaci žáka, vést ho ke kritickému myšlení, objektivnímu sebehodnocení a odpovědnosti za své jednání, a to vše v pozitivním duchu. Důležitá je práce s chybou a propojení výuky se skutečným životem. U žáků se SVP hodláme nadále aktivně spolupracovat s PPP a SPC a účelně využívat doporučená podpůrná opatření. Implementovat zážitkovou pedagogiku, pravidelně zařazovat celoškolní projektové dny. Na projektech úzce spolupracovat s MŠ ve Světlé Hoře a mj. také se SVČ Bruntál, knihovnami, podnikatelskými a společenskými subjekty v obou obcích.

2.8.4 Cíle v oblasti personální

Chtěli bychom dosáhnout toho, aby se u žáků na I. stupni nestřídali tak často jako doposud TU, aby si děti mohly lépe osvojit školní systém a pravidla. Od 6. ročníku by žáci měli druhého TU, který by je provázel až do 9. ročníku. V časové perspektivě postupně omlazovat učitelský sbor a odklonit se více od tradičních postupů ve výuce k modernímu konstruktivistickému pojetí výuky, a tím přesunout výuku od memorování hotových poznatků blíže ke konstruování vlastního poznání žáky. V aplikaci těchto moderních postupů podpoříme také stávající učitele v rámci dalšího vzdělávání. Do DVPP též více vřadíme jednání s žáky a rodiči, řešení konfliktů a vzdělávání se v moderních postupech v rámci aproby vyučujících. Chtěli bychom i nadále pokračovat v budování stabilního a fungujícího týmu učitelů I. a II. stupně a maximálně podporovat kreativitu u pedagogů i žáků.

2.8.5 Cíle v oblasti ekonomické a materiální

Hlavním cílem v této oblasti je zajistit účelné využití ekonomických zdrojů. Zachovat a rozvíjet bezpečné a podnětné pracovní zázemí, vytvářet dobré podmínky pro moderní vyučování. Umožnit zřizovateli využít naddimenzované prostory školy a v několika etapách přesunout celou školu do budovy současného II. stupně. (Hlavní budova s drobnými úpravami pojme 9 tříd, družinu i několik odborných učeben.) Spolupracovat s podnikateli v regionu. Pracovat na dotacích a grantech, projektech k rozvoji školy (např. školní kuchyňka, dílny, PC, zahrada, zvelebování školních prostor), sledovat mj. dotační výzvy MŠMT a EU. Pokračovat v započatých projektech. Spolupracovat v oblasti financování se zřizovatelem Andělskou Horou i s partnerskou obcí Světlou Horou.

2.8.6 Cíle v oblasti sociální a PR

Podporovat a rozvíjet spolupráci školy, žáků, rodičů, veřejnosti, obcí (místní spolky – senioři, sportovci, hasiči) i spolupracovat s podnikateli v regionu (besedy, exkurze, vliv na možnost výběru budoucího uplatnění žáků). Rozvíjet informační systém a školní web. Zvýšit pozitivní prezentaci školy na veřejnosti, aktivně komunikovat s rodičovskou veřejností, podporovat i neformální setkávání s žáky i rodiči. Komunikovat a spolupracovat se zřizovatelem (problematika školy, spolupráce na akcích, budování oboustranné vstřícnosti). Spolupracovat jak s městem Andělská Hora, tak s obcí Světlá Hora. Získávat a účelně využívat zpětnou vazbu od rodičů i žáků. Zainteresovat rodiče více do školního dění např. prostřednictvím zájmových útvarů, akcí (karneval, ples, sportovní akce, besedy o povoláních, dny otevřených dveří...). Podporovat komunitní směřování školy = žít pospolu.

3. Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

ŠVP Základní školy Andělská Hora vychází z obecných vzdělávacích cílů a klíčových kompetencí RVP ZV a z koncepce, která vznikla mnohaletou snahou pedagogického sboru školy propagovat myšlenku trvalého ovlivňování vědomostí, schopností a pozitivní hodnotovou orientaci dětí. Usilujeme o pohodu prostředí, bezpečné a vstřícné prostředí, klademe důraz na uspokojení základních fyziologických potřeb a sociální pohodu, budujeme vzájemnou úctu, důvěru, uznání, empatii, otevřenost v komunikaci, podporujeme kooperaci, spolupráci a vzájemnou pomoc. Praktikujeme zdravé učení a smysluplnost (učit se pro život s praktickou využitelností). Dáváme žákům možnost výběru vždy, kdy to lze. Podporujeme spoluúčast a spolupráci (dětí vzájemně i s dalšími sociálními partnery). Aplikujeme motivující hodnocení (nesoutěživé prostředí, zpětnou vazbu, sebedůvěru, iniciativu). Fungujeme jako otevřené partnerství a jako model demokratické společnosti. Sloužíme jako kulturní a vzdělávací středisko obcí. Jsme otevřeni i dalším aktivitám – volnočasovým, kulturním, sportovním, vzdělávacím...

Naším prvořadým cílem je respekt k osobnosti žáka, individuální přístup k potřebám žáka i jeho zákonných zástupců. Důraz klademe na pozitivní pohodové klima ve škole i školní družině.

Název našeho ŠVP **Základní škola, Andělská Hora – škola žákům otevřená** vyjadřuje jednu z hlavních myšlenek školy, tedy otevřenost školy všem – žákům, rodičům, pedagogům i veřejnosti. Škola je místním centrem dění v Andělské Hoře a podporuje kulturu i ve Světlé Hoře a posiluje vzdělávání žáků i veřejnosti.

K dosažení cílů našeho ŠVP se ve své komplexnosti snažíme o:

- pohodu prostředí;
- bezpečné a vstřícné prostředí;
- důraz na uspokojení základních fyziologických potřeb – pitný režim, pohybové aktivity apod.;
- materiální vybavení školy (pomůcky, technika, prostory k relaxaci);
- sociální pohoda (vzájemná úcta, důvěra, uznání, empatie, otevřenost v komunikaci, kooperace, kompetice a vzájemná pomoc);
- zdravé učení;
- smysluplnost (učit se pro život, ne pro školu – praktická využitelnost, celoživotní učení);

- možnost výběru a přiměřenost (možnost volby např. témat učiva, referátů, termínu odevzdání práce, volitelných předmětů, zájmových kroužků apod.);
- spoluúčast a spolupráce (spolupráce dětí i spolupráce s dalšími sociálními partnery);
- motivující hodnocení (formativní hodnocení práce žáků, nesoutěživé prostředí, zpětná vazba, podpora sebedůvěry, iniciativy apod.);
- otevřené partnerství;
- škola jako model demokratické společnosti (pravidla, spoluúčast, spolupráce, spolu-zodpovědnost);
- škola jako kulturní a vzdělávací středisko (otevřená různým aktivitám – sport, zájmová sdružení aj.).

Naše škola i její ŠVP, klade důraz na všestranný rozvoj osobnosti každého dítěte, na zabezpečení výuky pro všechny žáky bez rozdílu i na úpravu podmínek pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Škola se profiluje v oblastech:

Ekologie

Škola se nachází v CHKO Jeseníky, zaměřujeme se na **problematiku ochrany životního prostředí, přírody a ekologii (EVVO)**. Od našich absolventů očekáváme, že budou nejen zdraví fyzicky i psychicky, ale také, že budou mít zdravý vztah k životnímu prostředí. Vedeme je k tomu např.:

- tříděním odpadů a jejich následným zpracováním, recyklací, upcylací apod.
- pochopením globálních souvislostí v rámci povinných nebo volitelných předmětů (posílené hodiny přírodopisu, zeměpisu, přírodovědy, vlastivědy, ekologicky zaměřenými kroužky apod.);
- zapojením se do školních i mimoškolních eko-projektů;
- podporou environmentální výchovy ve všech předmětech učebního plánu.

Zdravý životní styl

Snažíme se proměnit školu v prostředí, kde se všichni (děti, pracovníci i rodiče) cítí bezpečně a spokojeně, a kde se dětem s různými vzdělávacími potřebami dostává kvalitní a kvalifikované péče. Škola pracuje podle filozofie a zásad projektů **Zdravá škola** a **Rodiče vítáni**. Také ve školní jídelně aplikujeme zdravý jídelníček a nabízíme strážníkům produkty zdravé výživy.

Jazyková vybavenost

Absolvent naší školy by měl být vybaven znalostí **angličtiny**, která je vyučována již od 2. ročníku. Od 7. ročníku nastupuje do učebního plánu druhý povinný cizí jazyk. V současnosti (dle personálních možností) mají žáci na výběr mezi němčinou a ruštinou.

Informatika

Absolvent naší školy je dostatečně počítačově gramotný pro budoucí život i k přípravě na povolání. Výuka informatiky a jejích aplikací probíhá od 4. ročníku a žáci mají možnost pracovat s počítači, tablety, interaktivními pomůckami, robotickými stavebnicemi a dalšími moderními přístroji. Mají k dispozici výukové programy na podporu motivace i celoživotního vzdělávání. Informační a komunikační technologie se u nás ve škole, stejně jako v současném běžném životě prolíná všemi předměty v ZŠ a využívají je všichni pedagogové ve svých oborech. Snažíme se naše žáky vzdělávat v kyberbezpečnosti a vštěpovat jim zdravý kritický přístup k internetovým zdrojům i sociálním sítím.

Zájmové útvary a nepovinné předměty

Naše škola nabízí širokou škálu zájmových útvarů a nepovinných předmětů. Každý pedagogický pracovník nabízí na začátku školního roku nějaký zajímavý kroužek. Oslovili jsme ke spolupráci i mimoškolní zájmové organizace (SVČ a ZUŠ Bruntál a Krnov) a podporujeme tak návyk pozitivního trávení volného času našich dětí. Aktuální nabídka zájmových kroužků je každoročně zveřejněna na webových stránkách školy.

3.2 Výchové a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	• Učíme žáky základním čtenářským a komunikačním dovednostem a návykům. • Zadáváme vhodná témata k samostatnému zpracování s využitím různých informačních zdrojů. • Vedeme žáky k četbě s porozuměním textu. • Vedeme žáky k samostatnému vyhledávání, třídění a vyhodnocení informací a diskuzi o nich. • Vedeme žáky ke spojování informací v různých souvislostech úměrně jejich věku. • Rozvíjíme paměť, představivost, kreativitu a logické myšlení žáků.

Kompetence k řešení problémů	• Propojujeme poznatky a jevy do celků i systému úměrně k žákovým možnostem. • Podněcujeme vlastní obrazotvornost žáků. • Vyvoláváme diskuzi k daným tématům. • Předkládáme žákům problémové úkoly vycházející ze skutečných historických situací i z běžného života. • Využíváme metody kritického myšlení. • Vedeme žáky k tomu, aby dokázali popsat problém, požádat o radu a řídit se jí. • Chceme naučit žáky rozpoznávat a vnímat problémové situace a hledat nejvhodnější způsob řešení. • Využíváme chyby jako prostředek učení.
Kompetence komunikativní	• Učíme žáky základním způsobům komunikace a dodržování pravidel. • Vedeme žáky k tomu, aby formulovali své myšlenky a názory s využitím správné terminologie a ve správné logické souvislosti. • Učíme žáky, aby se aktivně zapojili do diskuze a uměli vyjádřit svůj názor výstižně a v souvislostech. • Vedeme žáky k aktivnímu naslouchání názorům druhých. • Cvičíme žáky v sebeovládání, vedeme je k asertivní komunikaci v modelových situacích.
Kompetence sociální a personální	• Využíváme získané komunikační dovednosti k vytváření pozitivních, zdvořilých a tolerantních vztahů k druhým. • Posilujeme atmosféru vzájemné důvěry a ochotu naslouchat a pomáhat si. • Vedeme žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci. • Učíme žáky aktivně pracovat v kolektivu, zapojit se do dělby práce, vzájemné pomoci i schopnosti o pomoc požádat. • Vedeme žáky k tomu, aby uměli rozpoznávat nevhodné a rizikové chování a uvědomovat si jeho možné důsledky.

Kompetence občanské	• Učíme žáky znát základní práva a povinnosti, respektovat společenské normy a pravidla soužití. • Vedeme žáky ke vzájemné ohleduplnosti. • Podněcujeme zapojení žáků do kulturních a sportovních aktivit školy. • Budujeme u žáků úctu k vlastnímu národu, ale i k jiným národům, etnikům a kulturám. • Vedeme žáky k dodržování zásad slušného vyjadřování a chování při práci i v online prostoru. • Učíme žáky k vzájemnému respektu, učíme je dodržet sjednané slovo a vzájemné dohody. • Vedeme žáky k tomu, aby se dokázali správně zachovat v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví člověka podle pokynů kompetentních osob.
Kompetence pracovní	• Řešením učebních úloh žáky vedeme k trpělivosti, systematickosti, aktivitě, plánování činnosti. • Vedeme žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků. • Zadáváme úkoly, při kterých žák projeví svou iniciativu, představivost, znalosti a schopnosti spolupracovat s ostatními. • Vytváříme u žáků pracovní návyky potřebné pro daný předmět při samostatné i týmové práci. • Vyžadujeme, aby žáci dodržovali stanovená pravidla. • Vedeme žáky k tomu, aby využívali informační a komunikační technologie k osobnímu růstu. • Učíme žáky objektivně posoudit svoje schopnosti a možnosti. • Vytváříme u žáků pozitivní vztah k manuálním činnostem, učíme žáky pracovat podle daného pracovního postupu, návodu, náčrtu a orientovat se v jednoduché dokumentaci.
Kompetence digitální	• Vedeme žáky, aby získávali, vyhledávali, kriticky posuzovali, spravovali a sdíleli data, informace a digitální obsah, aby k tomu volili postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.

	• Seznamujeme žáky s možnostmi tvorby vlastního digitálního obsahu při realizaci a prezentaci projektů a úkolů. • Motivujeme žáky k využívání digitálních technologií a digitálních zdrojů k učení, osobnostnímu rozvoji, spolupráci a komunikaci v týmu. • Zařazujeme aktivity, při kterých si žáci mohou pomoci digitálních technologií usnadnit práci, zefektivnit či zjednodušit své pracovní postupy a zkvalitnit výsledky své práce. • Vedeme žáky ke schopnosti kriticky zhodnotit a posoudit informace získané z internetu. • Vedeme žáky, aby se bez obtíží orientovali ve využívání digitálních technologií v běžném životě. • Snažíme se o to, aby žáci předcházeli nebezpečným situacím s negativním dopadem na své zdraví (tělesné i duševní) a zdraví svého okolí a jednali eticky
--	---

3.3 Výuka žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

Jako škola se širokým spektrem žáků respektujeme inkluzi a společné vzdělávání všech dětí bez rozdílu. Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami aktivně spolupracujeme s poradenskými orgány. Jsme v kontaktu s Pedagogicko-psychologickou poradnou Bruntál, Speciálně pedagogickým centrem pro mentální postižení a vady řeči Bruntál, se Střediskem výchovné péče Bruntále i s Oddělením sociálně právní ochrany dětí MU Bruntál. U dětí s PAS spolupracujeme také se SPC Kapitána Vajdy v Ostravě – Zábřehu. Respektujeme a aplikujeme doporučení těchto poradních orgánů ve své pedagogické praxi.

V naší škole se vzdělávají žáci s podpůrnými opatřeními 1. až 4. stupně podpory. Jedná se o poskytování pedagogické intervence, předmětů speciálně pedagogické péče, podporu prostřednictvím asistentů pedagoga, vypracovávání individuálních vzdělávacích plánů i plánů podpory žáka, poskytování speciálních učebnic a pomůcek do výuky, doučování a přípravu žáků na výuku apod. Nejdůležitější je však individuální přístup ke každému žákovi, který si můžeme dovolit vzhledem k nízkému počtu dětí ve třídách.

Přestože budova školy není zcela bez bariér, jsme schopni zabezpečit i výuku tělesně hendikepovaných žáků, s čímž jsme se ve své praxi již také setkali. Ke každému dítěti přistupujeme individuálně a snažíme se přizpůsobit organizaci výuky dle jeho limitů a potřeb. Respektujeme také sociálně znevýhodněné děti a spolupracujeme s nadacemi, které pomáhají rodičům s úhradou nákladů na vzdělávání (např. obědů ve školní jídelně).

Škola má vlastního metodika prevence patologických jevů i výchovného poradce, který má na starost jak integrované žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, tak také kariérové poradenství. V současnosti jsou členy našeho týmu také dva speciální pedagogové, kteří mají na starost vedení předmětů speciálně-pedagogické péče.

Také **mimořádně nadaní žáci** jsou žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Na základě doporučení PPP je mimořádně nadaným žákům sestaven individuální vzdělávací plán, který je pro pedagogy závazný. Nadaným žákům umožňujeme pracovat s různými výukovými programy nad standard běžné výuky, s naučnou literaturou, pedagogové jim přizpůsobují náročnost výuky a připravují pro ně problémové úlohy nad rámec běžné výuky. Lze jim umožnit i absolvování vybraných vyučovacích hodin ve vyšších ročnících. V hodinách kmenových tříd jsou jim zadávány náročnější samostatné úkoly, popř. jsou pověřováni vedením a řízením skupin při skupinové práci. Je jim dáván prostor pro hlubší bádání a zkoumání. Snažíme se posilovat i jejich slabší stránky (např. v oblasti sociální) a budovat pozitivní vztahy s vrstevníky. Usměrnujeme žáky v osobnostní výchově, vedeme je k rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům, k toleranci a ochotě pomáhat slabším.

Při péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, stejně jako o ostatní žáky, vždy úzce spolupracujeme nejen s odborníky z poraden, ale i s rodiči těchto žáků. V péči o tyto děti se vzájemně doplňujeme a obohacujeme.

Poradenské služby ve škole

Poradenské služby zajišťuje výchovný poradce a metodik prevence spolu s vedením školy, třídními učiteli a dalšími pedagogickými pracovníky. Výchovný poradce je v pravidelném kontaktu s SPC, PPP i IPS Úřadu práce. Pomoc výchovného poradce a metodika prevence spočívá především v řešení:

- výchovných problémů,
- v předcházení sociálně patologickým jevům,
- v pomoci při profesním zaměření, volbě povolání – kariérní poradenství,
- v poradenství při školní neúspěšnosti,
- v kontaktu s odbornými zařízeními (SPC, PPP, SVP, odborní lékaři apod.),
- v pomoci rodičům při výchově dětí,
- v konzultaci s ostatními pedagogy.

Prevence rizikového chování

Vedení školy společně s metodikem prevence zpracovává *Program prevence rizikového chování*. Škola spolupracuje především s pracovníky PPP Bruntál a SVP Bruntál, se kterými pravidelně konzultuje příp. potíže. Kromě výchovně-pedagogického působení ve vyučování, preventivně působíme v pravidelných třídnických hodinách zařazených do pevného rozvrhu, v předmětech výchova k občanství a výchova ke zdraví i na dalších projektech, třídních i celoškolních, i při začleňování průřezových témat do výuky jednotlivých předmětů.

3.4 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma /Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. Ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	ČJ , AJ , M , PČ HV , VV TV	ČJ , AJ , M , PČ HV , VV , TV	AJ , M TV	ČJ , AJ, PŘÍ,PČ HV, TV	ČJ , PČ , HV, TV	ČJ , FY , TV	AjJ, TV , NJ, RJ	ČJ , TV	ČJ , TV
Sebepoznání a sebepojetí	TV , SD, DV	TV , SD, DV	AJ,PRV, TV, SD	TV, SD	SD	AJ , HV , TV , SD	VO , TV , SD	PŘ , TV , , SD	TV , SD
Seberegulace a sebeorganizace	TV	TV	TV	TV		M , TV, SD	VO , TV , SD	VZ , TV , SD	TV , SD
Psychohygienu		PRV						VZ	
Kreativita	SD	SD	ČJ , PČ , HV , VV , SD	PČ , HV , VV , SD	PČ , HV , VV , SD	M , VV , SD	ČJ , AJ , M, SD	ČJ , M , VV , SD	M , SD
Poznávání lidí	SD	ČJ , SD	PRV, SD	AJ , SD	SD	AJ , SD	AJ , SD	TV , SD	AJ , TV , SD
Mezilidské vztahy	SD	SD	SD	TV , SD	PŘÍ ,VL , SD	ČJ , VO , SD	VO , NJ , RJ , SD	VZ , SD	D , VZ , SD
Komunikace	AJ , SD	ČJ , AJ , SD	ČJ , AJ , M , SD	INF ,ČJ , AJ, M VV , TV , SD	ČJ, M , PČ ,HV SD	AJ , TV , SD	AJ , M , VO , TV , SD	ČJ , AJ , TV , SD	INF, ČJ AJ , TV SD

Kooperace a kompetice	TV	TV	TV	TV		ČJ, TV, SD	VO, TV, SD	TV, SD	VV, TV, SD
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	PRV	PRV	ČJ, PRV	ČJ, M	INF, ČJ, M	INF, ČJ, M, Z, TV	M, FY, TV	INF, AJ, TV	ČJ, VZ, TV, SD
Hodnoty, postoje, praktická etika	SD	SD	SD	TV, SD	VL, SD	SD	VV, SD	VZ, SD	INF, SD
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola	ČJ, DV	ČJ, DV	PRV	VL, ČJ	VL, ČJ	VO, ČJ, AJ	VO, ČJ, CJ	NJ, RJ, ČJ, VO	NJ, RJ, ČJ, VO
Občan, občanská společnost a stát				VL	VL	D, VO, Z	D, VO, Z	D, VO, Z	D, VO, Z
Formy participace občanů v politickém životě				VL	VL	VO	VO	VO	VO
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				VL	VL	D, VO, Z	D, VO, Z	D, VO, Z	D, VO, Z
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá			AJ	AJ, VL	AJ, VL	AJ, ČJ, Z, D, VO	AJ, ČJ, Z, D, VO, CJ	AJ, ČJ, Z, D, VO, CJ	AJ, ČJ, Z, D, VO, CJ
Objevujeme Evropu a svět			AJ	VL, AJ	AJ, VL	AJ, ČJ, Z, D, VO	AJ, ČJ, Z, D, VO	AJ, ČJ, Z, D, VO	AJ, ČJ, Z, D, VO
Jsme Evropané			AJ	VL, AJ	VL, AJ	AJ, ČJ, Z, D, VO	AJ, ČJ, Z, D, VO	AJ, ČJ, Z, D, VO	AJ, ČJ, Z, D, VO
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní difference	ČJ, PRV	ČJ, PRV	ČJ, VL, AJ	ČJ, VL, AJ	VV, ČJ, VO, Z, D	VV, ČJ, VO, Z, D	VV, ČJ, VO, Z, D	VV, ČJ, VO, Z, D	VV, ČJ, VO, Z, D
Lidské vztahy	ČJ, PRV	ČJ, PRV	ČJ, VL, AJ	ČJ, VL, AJ	ČJ, VO, Z, D, AJ	ČJ, VO, Z, D, AJ	ČJ, VO, Z, D, CJ	ČJ, VO, Z, D, CJ	ČJ, VO, Z, D, CJ
Etnický původ	ČJ, PRV	ČJ, PRV	ČJ, VL, AJ	ČJ, VL, AJ	ČJ, VO, Z, D, AJ	ČJ, VO, Z, D, AJ	ČJ, VO, Z, D, AJ	ČJ, VO, Z, D, AJ, PŘ	ČJ, VO, Z, D, AJ

Multikulturalita	ČJ, PRV	ČJ, PRV	ČJ, VL, AJ	ČJ, VL, AJ	ČJ, VO, Z, D, AJ	ČJ, VO, Z, D, AJ	ČJ, VO, Z, D, AJ	ČJ, VO, Z, D, AJ	ČJ, VO, Z, D, AJ
Princip sociálního smíru a solidarity	ČJ, PRV	ČJ, PRV	ČJ, VL, AJ	ČJ, VL, AJ	ČJ, VO, Z, D, AJ	ČJ, VO, Z, D, AJ, CJ	ČJ, VO, Z, D, AJ, CJ	ČJ, VO, Z, D, AJ, CJ	ČJ, VO, Z, D, AJ, CJ
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy	DZ, PRV	DZ, PRV	PŘÍ, DZ	PŘÍ, VL, DZ	PŘ, Z, DZ	D, PŘ, Z, DZ	D, PŘ, Z, DZ, F, PČ	D, PŘ, Z, DZ, F, PČ, CH	D, PŘ, Z, DZ, F, CH
Základní podmínky života	DZ, PRV	DZ, PRV	PŘÍ, DZ	PŘÍ, VL, DZ	PŘ, Z, DZ	D, PŘ, Z, DZ	D, PŘ, Z, DZ, F, PČ	D, PŘ, Z, DZ, F, PČ, CH	D, PŘ, Z, DZ, F, CH
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	DZ, PRV	DZ, PRV	PŘÍ, DZ	PŘÍ, VL, DZ	PŘ, Z, DZ	D, PŘ, Z, DZ	D, PŘ, Z, DZ, F, PČ	D, PŘ, Z, DZ, F, PČ, CH	D, PŘ, Z, DZ, F, CH
Vztah člověka k prostředí	DZ, PRV	DZ, PRV	PŘÍ, DZ	PŘÍ, VL, DZ	PŘ, Z, DZ	D, PŘ, Z, DZ	D, PŘ, Z, DZ, F, PČ	D, PŘ, Z, DZ, F, PČ, CH	D, PŘ, Z, DZ, F, CH
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	ČJ	ČJ	ČJ	ČJ	ČJ, AJ	ČJ, D, F, AJ, CJ	ČJ, D, F, AJ, CJ	ČJ, D, F, NJ, RJ	ČJ, D, F, AJ, NJ, RJ
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	ČJ	ČJ	ČJ	ČJ	ČJ, AJ	ČJ, D, NJ, RJ	ČJ, D, F, NJ, RJ	ČJ, D, F, NJ, RJ	ČJ, D, F, NJ, RJ
Stavba mediálních sdělení	ČJ	ČJ	ČJ	ČJ	ČJ, AJ	ČJ, CJ	ČJ, CJ	ČJ, CJ	ČJ, CJ
Vnímání autora mediálních sdělení	ČJ	ČJ	ČJ	ČJ	ČJ, CJ	ČJ, VO, CJ	ČJ, VO, CJ	ČJ, VO, CJ	ČJ, VO, CJ
Fungování a vliv médií ve společnosti			ČJ, AJ	ČJ, AJ	ČJ, AJ	ČJ, VO, D, CJ	ČJ, VO, D, Z, CJ	ČJ, VO, D, Z, CJ	ČJ, VO, D, CJ, Z
Tvorba mediálního sdělení	ČJ, VV	ČJ, VV	ČJ, VV	ČJ, VL, VV	ČJ, VO, D, CJ	ČJ, VO, D, CJ, VV	ČJ, VO, D, CJ, VV	ČJ, VO, D, CJ, VV	ČJ, VO, D, CJ, VV
Práce v realizačním týmu	ČJ, VV	ČJ, VV	ČJ, VV	VL, ČJ, VV	VL, ČJ	ČJ, VO, D, CJ, VV	ČJ, VO, D, CJ, VV	ČJ, VO, D, CJ, VV	ČJ, VO, D, CJ, VV

3.4.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat

Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk
CH	Chemie
ČJ	Český jazyk a literatura
D	Dějepis
DV	Dramatická výchova
DZ	Den Země není předmět, jen projektový den
F	Fyzika
HV	Hudební výchova
INF	Informatika
M	Matematika
NJ	Německý jazyk
PŘ	Přírodopis
PČ	Praktické činnosti
PRV	Prvouka
PŘÍ	Přírodověda
RJ	Ruský jazyk
SD	Sportovní den není předmět, jen projektový den
TV	Tělesná výchova
VL	Vlastivěda
VV	Výtvarná výchova
VZ	Výchova ke zdraví
VO	Výchova k občanství
Z	Zeměpis

4. Učební plán

4.1 Učební plán pro 1. stupeň

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	9	8	8	6	6	37
	Anglický jazyk	-	1	3	3	3	10
	Další cizí jazyk - Německý - Ruský jazyk	-	-	-	-	-	-
Matematika a její aplikace	Matematika	5	5	5	5	5	25
Doplňující vzdělávací obory	Dramatická výchova	1	1	-	-	-	2
Informatika	Informatika	-	-	-	1	1	2
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2	-	-	6
	Přírodověda	-	-	-	2	2	4
	Vlastivěda	-	-	-	2	2	4
Člověk a společnost	Dějepis	-	-	-	-	-	-
	Výchova k občanství	-	-	-	-	-	-
Člověk a příroda	Fyzika	-	-	-	-	-	-
	Chemie	-	-	-	-	-	-
	Přírodopis	-	-	-	-	-	-
	Zeměpis	-	-	-	-	-	-
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5
	Výtvarná výchova	1	1	2	2	2	8
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	-	-	-	-	-	-
	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10
Člověk a svět práce	Praktické činnosti	1	1	1	1	1	5
Celkem hodin		22	22	24	25	25	118

4.2 Učební plán pro 2. stupeň

Vzdělávací oblast	Předmět	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	5	5	5	5	20
	Anglický jazyk	3	3	3	3	12
	Další cizí jazyk - Německý - Ruský jazyk	-	2	2	2	6
Matematika a její aplikace	Matematika	5	5	5	5	20
	Dramatická výchova	-	-	-	-	-
Informatika	Informatika	1	1	1	1	4
Člověk a jeho svět	Prvouka	-	-	-	-	-
	Přírodověda	-	-	-	-	-
	Vlastivěda	-	-	-	-	-
Člověk a společnost	Dějepis	2	2	2	2	8
	Výchova k občanství	1	1	1	1	4
Člověk a příroda	Fyzika	2	1	2	1	6
	Chemie	-	-	1	2	3
	Přírodopis	2	2	2	2	8
	Zeměpis	2	2	2	2	8
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	5
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	-	1	1	1	3
	Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	0	3
Celkem hodin		28	30	32	32	122

4.3 Poznámky k učebnímu plánu

Informatika

Vyučující v oblasti Algoritmizace a programování může zařadit výuku s roboty i mimo tematické celky, které se zabývají přímo robotikou. Chceme tak přispět k zatraktivnění dané oblasti pro žáky.

Fyzika

Vyučující **může** vyučovat část učiva 9. ročníku z oblasti Světelných jevů na konci 8. ročníku, tak aby byly naplněny všechny výstupy učiva 8. a 9. ročníku.

Jedná se o učivo:

Uvede příklad lomu světla a jeho využití (čočky), vysvětlí, jak se v konkrétním příkladu světlo láme.

Uvede příklad rozkladu světla.

Tělesná výchova

Učební plán (učivo a výstupy ŠVP) není jako v ostatních vyučovacích předmětech rozdělen do ročníku, ale z organizačních důvodů – probíhá výuka ve spojených třídách napříč ročníky) je rozdělen do bloků:

1. 1. - 3. ročník
2. 4. - 5. ročník
3. 6. - 7. ročník
4. 8. - 9. ročník

Výstupy ŠVP jsou tak naplňovány vždy až na konci daného bloku. V učebním plánu jsou však zkopírovány pro každý rok a opakují se v daných blocích.

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	8	8	6	6	5	5	5	5	57
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Povinný předmět Český jazyk má komplexní charakter. Vzdělávací obsah předmětu je pro přehlednost členěn do tří složek: Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova, Literární výchova. Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná a doplňuje.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je dotován v 1. ročníku 9 hodinami, ve 2. – 3. ročníku 8 hodinami, ve 4. – 5. ročníku 6 hodinami. Na druhém stupni je dotován v 6. – 9. ročníku 5 hodinami. • V Komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat také formální stránku textu a jeho výstavbu. • V Jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvoji potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídit je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání. V Literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se

	vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život. • Součástí komunikační, jazykové i literární výchovy je aktivní práce s informačními zdroji – žáci vyhledávají samostatně informace ve slovnících, odborné literatuře, na internetu. Získané znalosti používají v běžné komunikaci a v písemném projevu. Je využíváno dostupného softwaru. Při skupinové práci se žáci učí formulovat vlastní názory. Vyučovací předmět integruje průřezová témata. • Učitel využívá dostupných nebo vlastních materiálů a metod. Žáci se podílejí na výstavbě hodiny. Učí se pracovat s vlastními chybami. Je-li to možné, pracují žáci ve skupinách. Značný význam má individuální přístup učitele k žákům.
Integrace předmětů	Český jazyk se prolíná do všech předmětů učebního plánu
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: 1. Učíme žáky základním čtenářským a komunikačním dovednostem a návykům. 2. Klademe důraz na porozumění textům. 3. Vedeme žáky k osvojení si psacích a základních pravopisných dovedností a návyků. 4. Vedeme žáky k používání osvojených dovedností z jazykového vzdělávání v jiných oblastech. 5. Vedeme žáky k systematickému vedení a ukládání informací. 6. Vedeme žáky k aplikaci naučených pravidel pravopisu a jejich vzájemnému propojování. 7. Vedeme žáky k osvojení si mluvnických a literárních termínů souvisejících s probíraným učivem. Kompetence k řešení problémů: 1. Učíme žáky vybírat a jednoduchým způsobem třídit a srovnávat informace. 2. Vedeme žáky k tomu, aby samostatně nalézali pravidla, kterými se řídí probírané mluvnické jevy. 3. Vedeme žáky k tomu, aby uměli nalézt chyby v textu a odůvodnit správné řešení.

	Kompetence komunikativní: 1. Vedeme žáky ke správné výslovnosti a dovednosti ústní komunikace. 2. Vedeme žáky k vyjadřování vlastního názoru. 3. Vedeme žáky ke správné formulaci obsahu sdělení v rámci probíraných žánrů. 4. Vedeme žáky k porozumění probíraných literárních textů. 5. Vedeme žáky k rozšiřování slovní zásoby pomocí literárního i gramatického díla. 6. Vedeme žáky ke správné, srozumitelné stavbě větných celků, k vyprávění.
	Kompetence sociální a personální: 1. Zařazujeme skupinové práce. 2. Posilujeme atmosféru vzájemné důvěry a ochotu naslouchat si. 3. Učíme žáky počátečním formám sebehodnocení. 4. Vedeme žáky ke schopnosti diskutovat v malých skupinách i v rámci celé třídy.
	Kompetence občanské: 1. Vedeme žáky k vzájemné ohleduplnosti. 2. Učíme žáky plnit zodpovědně školní úkol. 3. Zapojujeme žáky do kulturních akcí školy a do veřejných vystoupení. 4. Vedeme žáky k potřebě literárního projevu, recitace, četby.
	Kompetence pracovní: 1. Vytváříme základní pracovní návyky potřebné ke školní práci (sebeobsluha, udržování materiálů z výuky v pořádku a čistotě, sestavování portfolio). 2. Vedeme žáky k dodržování hygienických pravidel při čtení a psaní. 3. Posilujeme u žáků schopnost kreativity při realizaci činností.

	Kompetence digitální: 1. Vytváříme možnosti k používání digitálních zařízení, aplikací a služeb. 2. Sdílí informace přes mobilní zařízení, vyhledává zdroje a prameny, procvičuje učivo online formou. 3. Vedeme žáky k využívání digitálních technologií, ke schopnosti vyhledat konkrétní téma, kriticky je zhodnotit a posoudit informace získané z internetu. 4. Poskytujeme prostor pro prezentaci, komunikaci a sdílení svých znalostí za pomoci digitálních prostředků, vedeme je k vytváření a úpravě digitálního obsahu a kombinování různých formátů. 5. Zařazujeme aktivity, při kterých si žáci mohou pomocí digitálních technologií usnadnit práci, zefektivnit či zjednodušit své pracovní postupy a zkvalitnit výsledky své práce.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Obsahem učiva v 1. ročníku je spisovně se vyjadřovat, rozlišit věta – slovo – slabika – hláska, uvědoměle číst, vyjádřit svoji zkušenost. Ve 2. ročníku žáci pracují s větou a souvětím, používají spojky, rozeznávají druhy vět, učí se dělit jednoduchá slova na slabiky, osvojují si pravopis ve skupinách dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, poznávají podstatná jména a slovesa, cvičí se ve schopnosti vypravovat a popisovat. Rozlišují měkké a tvrdé souhlásky
	Ve 3. ročníku žáci zvládají a správně užívají vyjmenovaná slova, rozlišují slovní druhy, skloňují podstatná jména, určují některé mluvnické kategorie u podstatných jmen a sloves, rozliší větu jednoduchou a souvětí, zdokonalují se ve schopnosti vypravovat a popisovat. Ve 4. ročníku se prohlubuje a rozšiřuje učivo 3. ročníku – příbuzná slova slov vyjmenovaných, vzory podstatných jmen, seznamují se se shodou přísudku s podmětem. Odlišují řeč přímou a věty uvozovací, rozšiřují se stylistické dovednosti (dopis, osnova, rozhovor). V 5. ročníku se prohlubuje a rozšiřuje učivo předcházejících ročníků (předpony-předložky, skupiny bě/bje, pě/pje, vě/vje, mně/mě, koncovky podstatných jmen, sloves; druhy přídavných jmen, slovesný způsob, druhy zájmen a číslovek, druhy podmětu a přísudku). Žáci se učí pracovat s Pravidly českého pravopisu.

Způsob hodnocení žáků	Při práci je uplatňován diferencovaný přístup k dětem s SPU, je kladen důraz na slovní projev, v psaném projevu jsou zohledňovány specifické chyby. Individuálně se přistupuje k závěrečnému hodnocení těchto žáků. Nadaní žáci jsou úkolováni z nadstavbového učiva formou referátů nebo seminárních prací, zájemci se zapojují do olympiád a soutěží. Hodnotí se ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů a schopnost je vyjádřit. Hodnocení probíhá formou ústního i písemného zkoušení. Dále je hodnocena aktivita v hodině, jeho připravenost do výuky, schopnosti vypracovat samostatný projekt nebo referát. Žáci jsou hodnoceni podle klasifikačního řádu škálou 1(výborný) – 5 (nedostatečný).
-----------------------	---

1. ročník

1. Komunikační a slohová výchova (očekávané výstupy) Žák: • procvičuje přípravná a zrková cvičení • čte správně písmena, slabiky, slova a krátké věty • respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru • pečlivě vyslovuje a opravuje svou nesprávnou výslovnost • správně dýchá v krátkých mluvených projevech • rozvíjí jemnou motoriku pomocí uvolňovacích cviků, píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena a slabiky, kontroluje vlastní písemný projev • zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním • čte s porozuměním jednoduché texty • spojuje písmena a slabiky • dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost	Učivo: - čtení - praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu); věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací) - naslouchání - praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem); věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní - zaznamenat slyšené, reagovat otázkami) - mluvený projev - základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, dialog na základě obrazového materiálu; základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), nonverbální prostředky řeči (mimika, gesta) - písemný projev - základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem); technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu).
--	---

2. Jazyková výchova (očekávané výstupy) Žák: • rozlišuje zvukovou podobu slova, člení na hlásky a slabiky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky • užívá v mluveném projevu správné tvary slov • vyslovuje srozumitelně • odůvodňuje a píše velká písmena na začátku věty • seznamuje se se psaním velkých písmen vlastních jmen osob • tvoří slabiky • rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy	Učivo: • zvuková stránka jazyka - sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk) • slovní zásoba a tvoření slov - slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma; • členění slova na hlásky, slabiky; • samohlásky krátké, dlouhé; • spisovná výslovnost; • hry se slovy, jazykolamy, správná výslovnost; • psaní velkých písmen na začátku věty; • seznámení se s pravopisem vlastních jmen osob.
3. Literární výchova (očekávané výstupy) Žák: • reprodukuje jednoduchý text, poznává postavy z pohádek a povídek, vyjadřuje vlastní pocity, • vypráví podle obrázkové osnovy, • přednáší z paměti literární texty přiměřené věku, • seznamuje se s ilustracemi dětské literatury, • pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a básničky, • reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací.	Učivo: • poslech literárních textů; • zážitkové čtení a naslouchání; • tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu; dramatizace, vlastní výtvarný doprovod; • základní literární pojmy - literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka; • pohádky, veršované pohádky, básně, říkadla, hádanky; • vyprávění podle obrázků; • recitace; • dětské ilustrátory.

2. ročník

1. Komunikační a slohová výchova (očekávané výstupy) Žák: • čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti, zdokonaluje se v plynulosti čtení • orientuje se v textu • odpovídá na jednoduché otázky	Učivo: - naslouchání věcné - orientace v textu - odpovědi celou větou - mluvený projev - komunikační žánry - mimojazykové prostředky řeči
--	---

• respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru • tvoří krátký mluvený projev na základě vlastních zážitků, volí vhodné verbální a nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimo školních situacích • zvládá základní hygienické návyky spojené s psaním • zdokonaluje techniku psaní • píše jednoduchá přání, adresy	- písemný projev - základní hygienické návyky - technika psaní - žánry písemného projevu (přání, adresa)
--	--

2. Jazyková výchova (Očekávané výstupy) Žák: • užívá správné tempo, intonaci, přízvuk v mluveném projevu • seznamuje se se slovy: nadřazenými, podřazenými, souřadnými • poznává slovesa a podstatná jména užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen a sloves • rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky • odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách, dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě mimo morfologický jev, velká písmena na začátku vět a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenováních • řadí slova podle prvního písmene • rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova • rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky • rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy	Učivo: • zvuková stránka jazyka • modulace souvislé řeči • slovní zásoba a tvoření slov - význam slov • tvarosloví - slovní druhy (seznámení), podstatná jména, slovesa • druhy vět podle postoje mluvčího • skladba - věta jednoduchá • pravopis i/y po tvrdých a měkkých souhláskách • psaní slov se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě • psaní velkých písmen na začátku vět, vlastní jména osob, zvířat, místní jména • abeceda • párové souhlásky na konci slov.
---	---

3. Literární výchova (očekávané výstupy) Žák: • seznamuje se s literární tvorbou pro děti • vyjadřuje své pocity z přečteného textu, domýšlí jednoduché příběhy, převypravuje příběh, vytváří vlastní výtvarný doprovod	Učivo: - poslech literárních textů - zážitkové čtení a naslouchání - tvořivé činnosti s literárním textem - základní literární pojmy - literární druhy a žánry: rozpočítadlo,
--	--

• hraje pohádky, seznamuje se s literárními druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, spisovatel, básník, kniha, čtenář, divadelní představení	hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení...
---	--

3. ročník

1. Komunikační a slohová výchova (očekávané výstupy) Žák: • plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti • čte se správnou intonací a slovním přízvukem • vyjadřuje svůj postoj k přečtenému textu • chápe četbu jako zdroj informací o světě i o sobě • zaznamenává slyšené a reaguje otázkami, porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti • seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh • píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči • porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti • zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Učivo: • praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu), věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova) • encyklopedie, dětské časopisy • naslouchání praktické (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem), věcné (pozorné, soustředěné, aktivní - zaznamenat slyšené, reagovat otázkami) • mluvený projev (omluva, žádost, vypravování, jednoduchý popis) • obrázková osnova • písemný projev (pozdrav z prázdnin, blahopřání, vzkaz, jednoduchý dopis)
2. Jazyková výchova (očekávané výstupy) Žák: • řadí slova podle abecedního pořádku, porovnává význam slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná • porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost a vlastnost • rozlišuje slovní druhy v základním tvaru, spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	Učivo: • abeceda • slovní význam • slovní zásoba a tvoření slov • stavba slova • tvarosloví • skladba souvětí a věta jednoduchá, základní skladební dvojice • slovní druhy (podstatná jména - rod, číslo, slovesa - osoba, číslo a čas)

• seznamuje se se základními skladebními dvojicemi, odůvodňuje a správně píše i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech • rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky • píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech	• vyjmenovaná slova a slova příbuzná • pravopis i/y ve vyjmenovaných slovech, slova příbuzná (seznámení)
---	---

3. Literární výchova (očekávané výstupy) Žák: • čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku • volně reprodukuje a hraje přečtený nebo slyšený text rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění • pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Učivo: - poslech literárních textů - zážitkové čtení a naslouchání - tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramati-zace, vlastní výtvarný doprovod - základní literární pojmy - literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér; verš, rým, přirovnání
---	---

4. ročník

1. Komunikační a slohová výchova (očekávané výstupy) Žák: • čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta • čte se správným slovním a větným přízvukem, volí náležitou intonaci, pauzy a tempo • soustředěně naslouchá a je schopen reagovat na otázky rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace • užívá jednoduché komunikační žánry: omluva, prosba, vzkaz,	Učivo: - čtení - praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu); věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova) - naslouchání - praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem); věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní - zaznamenat slyšené, reagovat otázkami) - mluvený projev - základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační
---	---

dialog • sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytvoří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry pozvánka, vzkaz, popis, jednoduchý tiskopis (přihláška) • vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích • má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování • v mluveném projevu volí správnou intonaci • popíše jednoduché předměty, činnosti a děje • opisuje a přepisuje jednoduché texty • píše správně a přehledně jednoduchá sdělení • ovládá hůlkové písmo • tvoří otázky a odpovídá na ně.	situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, dialog na základě obrazového materiálu; základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), nonverbální prostředky řeči (mimika, gesta) - písemný projev - základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem); technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu); žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka; zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, popis, postup činnosti; jednoduché tiskopisy (přihláška, dotazník), vypravování.
--	--

2. Jazyková výchova (očekávané výstupy) Žák: • porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová • rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary rozšiřuje znalosti o slovních druzích, určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu • seznamuje se se stavbou slova - rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku • odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí • píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech a slovech příbuzných, užívá správně koncovky podstatných jmen a seznamuje se se shodou přísudku s podmětem • vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní	Učivo: - zvuková stránka jazyka - sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk) - slovní zásoba a tvoření slov - slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma; stavba slova (kořen, předpona, přípona, koncovka) - tvarosloví - slovní druhy, tvary slov - skladba - věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice - pravopis - lexikální a základy syntaktického (shoda přísudku s holým podmětem)
--	---

skladební dvojici označuje základ věty • pozná podstatná jména a slovesa • určuje samohlásky a souhlásky • seřadí slova podle abecedy • správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky	
---	--

3. Literární výchova (očekávané výstupy) Žák: • orientuje se v různých typech uměleckých a neuměleckých textů; rozlišuje: povídku, pohádku, bajku, přirovnání • volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma • vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je, přednáší vhodné literární texty, vhodně reprodukuje přečtený nebo slyšený text, vytváří vlastní výtvarný doprovod • seznámí se s nejméně dvěma pohádkami, povídkami evropských a světových autorů • dramatizuje jednoduchý příběh, vypráví děj shlednutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek • určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti • rozlišuje pohádkové prostředí od reálného • ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu	Učivo: - poslech literárních textů - zážitkové čtení a naslouchání - tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramati- zace, vlastní výtvarný doprovod - základní literární pojmy - literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér; verš, rým, přirovnání
--	--

5. ročník

1. Komunikační a slohová výchova (očekávané výstupy) Žák: • čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává • posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Učivo: - znalost orientačních prvků v textu; věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova) - naslouchání - praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem); věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní - zaznamenat slyšené, reagovat otázkami) - mluvený projev - základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační
--	---

• vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku • rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru • rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace • píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry • sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytvoří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, dialog na základě obrazového materiálu; základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), nonverbální prostředky řeči (mimika, gesta) - písemný projev - základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem); technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu); žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka; zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, popis, postup činnosti; jednoduché tiskopisy (příhláška, dotazník), vypravování
--	---

2. Slohová výchova (očekávané výstupy) Žák: • porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová • rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku • určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu • rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty • odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí • užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje • píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	Učivo: - zvuková stránka jazyka - sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk) - slovní zásoba a tvoření slov - slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma; stavba slova (kořen, předpona, přípona, koncovka) - tvarosloví - slovní druhy, tvary slov - skladba - věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice - pravopis - lexikální a základy syntaktického (shoda přísudku s holým podmětem)
---	---

• zvládá základní příklady syntaktického pravopisu dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího • rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik • správně vyslovuje a píše slova se skupinami dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě	
---	--

3. Literární výchova (očekávané výstupy) Žák: • vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je volně, reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma • rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy • čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy • rozlišuje prózu a verše	Učivo: - poslech literárních textů - zážitkové čtení a naslouchání - tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramati-zace, vlastní výtvarný doprovod - základní literární pojmy - literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér; verš, rým, přirovnání
---	---

6. ročník

1. Úvod o českém jazyce (očekávané výstupy) Žák: • rozlišuje v ukázkách spisovný a nespisovný jazyk • rozlišuje útvary národního jazyka • používá jazykových příruček • rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu • orientuje se v Pravidlech českého pravopisu	Učivo: • rozvrstvení nářečí • nářečí • obecná čeština • jazykové příručky
---	---

2. Zvuková stránka jazyka (očekávané výstupy) Žák: • vyjmenuje soustavu českých souhlásek a samohlásek • umí přechíst zdvojené souhlásky	Učivo: - spisovná a nespisovná výslovnost
--	--

• používá pauzy, důrazy, tempo, přízvuk • spisovně vyslovuje česká slova • čte plynule s porozuměním; reprodukuje text, komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk • píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma	
3. Tvarosloví (očekávané výstupy) Žák: • rozlišuje jména obecná a vlastní • skloňuje jména v regionu • určuje přídavná jména • procvičuje pravopis přídavných jmen • skloňuje a stupňuje přídavná jména • vyhledává a určuje zájmena • užívá spisovných tvarů podmiňovacího způsobu • správně třídí ohebné slovní druhy a tvoří jejich spisovné tvary • ovládá lexikální a tvaroslovný pravopis jmen • rozezná větu jednoduchou od souvětí • správně píše slova s předponami a předložkami • ovládá pravopis vyjmenovaných slov	Učivo: • druhy podstatných jmen: subst. konkrétní, abstraktní, pomnožná, hromadná, látková, obecná a vlastní • jména osobní a místní • druhy přídavných jmen: tvrdá, měkká, přivlastňovací • jmenné tvary přídavných jmen • stupňování přídavných jmen, 2. a 3. stupeň • zájmena – ten, náš, on, ona, ono, můj, tvůj, svůj, její • lexikální a tvaroslovný pravopis jmen • slovesa – tvary podmiňovacího způsobu přítomného a minulého • slovní druhy
4. Vypravování (očekávané výstupy) Žák: • procvičuje vypravování • sestavuje osnovu pomocí vět i hesel	Učivo: • časová posloupnost, osnova vypravování
5. Popis a jeho funkce (očekávané výstupy) Žák: • procvičuje popis	Učivo: • popis

• zpracovává jednoduchý popis pracovního postupu snaží se uspořádat informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	
6. Zpráva a oznámení (očekávané výstupy) Žák: • sestavuje zprávy a oznámení vyhledává příklady manipulativní komunikace v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	Učivo: • zpráva a oznámení
7. Výpisky a výtah (očekávané výstupy) Žák: • pořizuje výpisky ze snadného odborného textu • vytvoří výtah z odborného článku • využívá základů studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří stručné poznámky	Učivo: • hlavní myšlenky textu
8. Dopis (očekávané výstupy) Žák: • píše dopisy různým adresátům, rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	Učivo: • dopis osobní a úřední, e-maily
9. Vlastní slohové práce a cvičení (očekávané výstupy) Žák: • využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	Učivo: • vlastní slohové práce na nejrůznější témata dle probírané látky

10. Literatura a skutečnost (očekávané výstupy) Žák: • rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele • orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení • dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury • má pozitivní vztah k literatuře	Učivo: • základní literární druhy: lyrika, epika, drama • poezie a próza
11. Lyrika (očekávané výstupy) Žák: • tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základě literární teorie (metafora apod.)	Učivo: • základní žánry lidové slovesnosti • obrazné vyjadřování, přenesený význam, přirovnání, básnický • přívlastek, zosobnění, alegorie, ironie
12. Epika (očekávané výstupy): Žák: • reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla • rozlišuje základní epické žánry a uvádí jejich významné představitele	Učivo: • základní epické žánry: pohádky (klasické a moderní, české a jiných národů), bajky veršované a prozaické, mýty antické a biblické, lidové báje o světě, pověsti národní, regionální, pověsti jiných národů, druhy povídek a vypravování s dětským hrdinou
13. Lyricko-epické žánry (očekávané výstupy) Žák: -rozlišuje základní lyricko-epické žánry a uvádí jejich významné představitele	Učivo: • lidové a umělé balady v české literatuře
14. Drama (očekávané výstupy) Žák: • seznámí se s výstavbou dramatu • rozlišuje základní dramatické žánry • navštěvuje se školou kulturní akce	Učivo: • výstavba dramatu, monolog, dialog • základní dramatické žánry

15. Filmová a televizní tvorba pro děti a mládež (očekávané výstupy) Žák: • orientuje se ve filmové a televizní tvorbě pro děti (dle vlastních zájmů) • porovná různá ztvárnění téhož námětu • porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	Učivo: • filmová a televizní tvorba pro mládež ve vztahu k probírané četbě
16. Knihy a časopisy (očekávané výstupy) Žák: • formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo • vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích • rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty • porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	Učivo: • vydavatelství a ilustrátoři • školní a městská knihovna
17. Individuální četba a její okruhy (očekávané výstupy) Žák: • formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadel. nebo film. představení, vyslovuje názory na dílo • využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát • uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla • rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	Učivo: • individuální četba k danému ročníku

7. ročník

1. Tvarosloví – očekávané výstupy

Žák:

- procvičuje a ověřuje správné psaní velkých písmen
- v písemném projevu zvládá lexikální pravopis
- převádí slovesa do činného a trpného rodu
- rozlišuje neohebná slova
- využívá příslovečné spřežky
- nahrazuje příslovce antonymem
- vyhledává jednotlivé druhy neohebných slov v textu
- správně třídí ohebné slovní druhy a tvoří jejich spisovné tvary
- reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla
- pozná a určí slovní druhy;skloňuje podstatná jména a přídavná jména;pozná osobní zájmena;časuje slovesa
- rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk
- zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem

Učivo:

- psaní velkých písmen
- skloňování zájmen (jenž)
- slovesný rod (činný a trpný)
- další slova neohebná – příslovečné spřežky
- stupňování příslovcí
- předložky, spojky, částice, citoslovce

2. Skladba – očekávané výstupy

Žák:

- určuje druhy vět podle postoje mluvčího
- určuje prostředky charakteristické pro jednotlivé věty
- vyhledává a určuje základní větné členy
- určuje podmět a slovní druh, kterým je vyjádřen
- určuje přísudek a slovní druh, kterým je vyjádřen
- určuje různé typy přívlastků a příslovečných určení
- rozlišuje hlavní a vedlejší věty
- nahrazuje větné členy vedlejšími větami
- vyhledává spojovací výrazy
- rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí

Učivo:

- druhy vět podle postoje mluvčího (oznamovací, tázací, rozkazovací, přací), věty zvolací
- otázky doplňovací a zjišťovací
- věty jednočlenné a dvojčlenné (i s nevyjádř. podmětem)
- základní větné členy holé, rozvitě a několikanásobné
- vyjádření podmětu různými slovními druhy
- vyjádření přísudku (slovesný, jmenný)
- rozvíjející větné členy: předmět, příslovečná určení, přívlastek, doplněk; přístavek
- seznámení s druhy vedlejších vět: podmětná, předmětná, příslovečná (místní, časová, způsobová, měrová, příčinná, důvodová, účelová, podmínková, přípustková), přívlastková, doplňková a přísudková

3. Nauka o významu slov Žák: • určuje věcné významy slov • ověřuje významy slov ve Slovníku spisovné češtiny - vyhledává rčení, vysvětluje jejich význam, užije je v mluvených projevech • vyhledává slova jednoznačná a mnohoznačná • využívá termínů z ostatních vyučovacích předmětů • procvičuje využití synonym ve větách • dokáže zvolit vhodné slovo • využívá citově zabarvená slova ve slohových a literárních útvarech • rozpoznává přenesená pojmenování, zvl. ve frazémeh	Učivo: • slovo a sousloví • rčení • jednoznačná slova • mnohoznačná slova • odborné názvy, názvosloví • synonyma • homonyma • slova citově zabarvená • odborné názvy
4. Nauka o tvoření slov - očekávané výstupy Žák: • uvádí názvy osob, zvířat, prostředků, dějů, vlastností atd. seznámí se s různými způsoby tvoření slov (názvy nositelů vlastností apod.) • přechyluje podstatná jména, uvádí názvy osob, míst, respektuje regionální názvy • odvozuje od podstatných a přídavných jmen a od sloves • vyhledává slova odvozená • spojuje slova s různými předponami a užívá je ve větách • užívá složeniny • rozlišuje zkratky a zkratková slova • rozlišuje příklady v textu a dokládá je nejdůležitějšími způsoby obohacování slovní zásoby a zásadami tvoření českých slov	Učivo: • slovní zásoba – způsoby jejího obohacování • tvoření slov – odvozováním, skládáním a zkracováním • odvozování podstatných a přídavných jmen předponou a příponou • slovesa – jejich odvozování • tvoření slov skládáním • zkracování slov – zkratky, zkratková slova
5. Vypravování – očekávané výstupy Žák: • vypravuje scény ze hry, z filmu, ukázky z knihy	Učivo: • vypravování, rozvíjení děje

6. Popis Žák: • popisuje výrobky, umělecká díla, pracovní postupy • procvičuje subjektivně zabarvený popis 7. Charakteristika Žák: • pokouší se vystihnout povahu člověka, jeho schopnosti, zájmy • vyjadřuje charakteristiku pomocí rčení • využívá přirovnání, přísloví a pořekadla • rozlišuje charakteristiku vnější a vnitřní • používá poznatků v jazyce a stylu ke gramaticky i věcně s právnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů 8. Žádost Žák: • formuluje ústní a písemnou žádost • dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci 9. Životopis Žák: • sestaví životopis 10. Výtah Žák: • zpracuje výtah z odborného textu • vybírá vhodné jazykové prostředky • snaží se uspořádat informace v textu s ohledem na jeho účel, vytváří text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Popis • charakteristika literárních postav • žádost, předepsaná forma • životopis • výtah
---	---

• využívá základů studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky, výtah hlavních myšlenek z odborného textu	
--	--

11. Literatura ve starověku (očekávané výstupy) Žák: • seznámí se s ukázkami z nejstarších literárních památek • zná základní biblické a antické mýty • rozlišuje dramatické žánry • uvádí nejvýznamnější představitele tohoto období • rozlišuje základní literární druhy a žánry • tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí z literární teorie 12. Literatura ve středověku Žák: • seznámí se s ukázkami středověké literatury • charakterizuje středověkou literaturu naši i světovou • rozlišuje žánry středověké literatury • uvádí nejvýznamnější představitele tohoto období • rozlišuje základní literární druhy a žánry	Učivo: • literatura ve starověku • nejstarší písemné památky a jejich žánry (eposy, mýty atd.) • Epos o Gilgamešovi • biblické a antické mýty • antická literatura – poezie, drama • první písemné památky na našem území (staroslověnština, cyrilometodějská mise) • vznik česky psané literatury (legendy a kroniky) • literatura předhusitská a husitská • osobnosti Jana Husa a Petra Chelčického
---	---

13. Renesanční literatura očekávané výstupy: Žák: • seznámí se s ukázkami humanistické a renesanční literatury • používá správně termíny renesance a humanismus • charakterizuje naši i evropskou humanistickou a renesanční literaturu	Učivo: • renesance a humanismus • italská, francouzská a španělská renesanční literatura • William Shakespeare • humanismus v naší literatuře psané česky i latinsky
---	---

• rozlišuje renesanční literární žánry • uvádí nejvýznamnější představitele tohoto období • rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora • rozlišuje základní literární druhy a žánry 14. Barokní literatura Žák: • charakterizuje barokní literaturu • seznámí se s ukázkami barokní literatury • rozlišuje žánry barokní literatury • uvádí nejvýznamnější představitele tohoto období • rozlišuje základní literární druhy a žánry	• pobělohorská literatura – umělá i lidová • osobnost Jana Ámose Komenského • evropská barokní literatura
--	---

15. Individuální četba a její okruhy Žák: formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadel. nebo film. představení, vyslovuje názory na dílo • vede si čtenářský deník a přednese referát o knize 16. Interpretace textu Žák: • reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla • rozezná základní literární druhy a žánry	Učivo: • individuální četba v daném ročníku • rozbor textu z hlediska formy i obsahu
---	---

8. ročník

1. Obecné výklady o českém jazyce – očekávané výstupy:

Žák:

- seznámí se s ukázkami slovanských jazyků
- rozlišuje spisovný jazyk, nářečí, obecnou češtinu
- převede text z nespisovné podoby do spisovné a naopak

2. Nauka o tvoření slov

Žák:

- procvičuje různé způsoby tvoření slov
- rozlišuje a příklady dokládá obohacování slovní zásoby

3. Slova přejatá, jejich výslovnost a pravopis

Žák:

- vyhledává slova cizího původu
- nahrazuje přejatá slova domácími
- procvičuje psaní a výslovnost frekventovaných obecných jmen vlastních
- v písemném projevu zvládá pravopis přejatých slov

4. Tvarosloví

Žák:

- určuje slovesný vid, utvoří vidové dvojice
- rozlišuje slovesné třídy, určuje vzory sloves
- samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami
- určuje slovesný vid, utvoří vidové dvojice
- rozlišuje slovesné třídy, určuje vzory sloves

5. Skladba

Žák:

- určuje vedlejší věty

Učivo:

- slovanské jazyky
- útvary českého jazyka a jazyková kultura

- obohacování slovní zásoby

- přejímání slov z cizích jazyků

- věta jednoduchá a souvětí
- druhy vedlejších vět
- významový poměr mezi souřadně spojenými větami

• určuje významový poměr mezi větami, doplňuje spojovací výrazy • správně užívá interpunkci v souvětí • užívá vhodně souřadící spojky, vztažná zájmena a příslovce určí významový poměr mezi členy několikanásobného větného členu • rozlišuje souvětí souřadné a podřadné • odděluje vedlejší věty vložené do vět hlavních čárkami rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	hlavními • souvětí souřadné: hlavní věty v poměru slučovacím, odporovacím, stupňovacím, vylučovacím, příčinném, důsledkovém • významový poměr mezi jednotlivými členy v několikanásobném větném členu • souvětí souřadné a podřadné • interpunkce v souvětí
---	---

6. Charakteristika postav – očekávané výstupy Žák: • rozlišuje vnější a vnitřní charakteristiku 7. Líčení Žák: • napíše subjektivně zabarvený popis • využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů 8. Jednoduchý výklad Žák: • vybírá vhodné jazykové prostředky • uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, snaží se vytvořit koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování • samostatně připraví a přednese referát s oporou o text	Učivo: • vnější a vnitřní charakteristika • líčení • jednoduchý výklad
---	--

9. Výtah Žák: • vytvoří výtah z učební látky jiného předmětu • využívá základy studijního čtení, vyhledává klíčová slova, • formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky 10. Jednoduchá úvaha Žák: • zpracuje úvahu na vhodné téma, uplatňuje vlastní názory a postoje • odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	• výtah • jednoduchá úvaha
11. Souhrnné poučení o slohu – očekávané výstupy: Žák: • rozpozná v ukázkách různé slohové útvary 12. Významné osobnosti a díla autorů 19. století Žák: • charakterizuje a časově zařadí literární období • uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře • rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora 13. Literární druhy a žánry charakteristické pro daná literární období Žák: rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Učivo: • souhrnné pojednání o slohu • balada, ohlasová poezie, epigram, povídka, novela, román, fejeton

14. Lyrika Žák: • na základě literárních ukázek daného období rozebere zvukovou složku lit. díla – verš, rým, figury, tropy 15. Individuální četba a její okruhy Žák: • formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadel. nebo film. představení, vyslovuje názory na dílo • vede si čtenářský deník a přednese referát o knize	• zvuková stránka poezie • individuální četba v daném ročníku
--	--

9. ročník

1. Obecné výklady o jazyce – očekávané výstupy: Žák: • rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití • uvede příklady evropských jazyků a jazykových skupin • shrne vývoj české jazykovědy • pracuje s různými ukázkami textů literatury starší a současné rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich využití • využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace 2. Zvuková stránka jazyk Žák: • spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova • správně vyslovuje hlásky a hláskové skupiny • správně klade přízvuk, správně užívá větnou melodii, • chápe význam tempa a tvoření pauz v běžné komunikaci	Učivo: • řeč, jazyk, projev mluvený a psaný • jazyky a jazykové skupiny • vývoj jazyka (neologismy) • útvary českého jazyka • jazykověda • jazyková kultura • hlásky, souhlásky, spodoba znělosti, slova neslabičná • přízvuk • větná melodie
--	---

3. Tvoření slov

Žák:

- rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov,
- rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazérech
- různými způsoby tvoří slova
- vyhledá kořen slov, využívá znalostí při písemném dělení slov

4. Pravopis

Žák:

- samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami
- v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí
- používá osvojená pravidla pravopisu ú/ů, z/s, i/y, bě/bje, vě/vje, pě, mně/mě a dělení slov
- v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí

5. Slovní zásoba a význam slova

Žák:

- určuje věcné významy slova
- samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami
- užívá běžné termíny vyučovacích předmětů a rozumí jim

6. Tvarosloví

Žák:

- správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci
- shrne učivo o slovních druzích
- rozpozná přechodník, v textu rozliší přechodník přítomný a minulý

- stavba slova, odvozování, skládání a zkracování slov, kořen, přípona, předpona a koncovka slova

- lexikální, tvaroslovný, skladební pravopis

- slovo a sousloví
- rozvoj slovní zásoby
- odborné názvy
- význam slova – synonyma, homonyma, antonyma
- význam základní, druhotný, obrazná pojmenování
- slova domácí, mezinárodní

7. Skladba Žák: • rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí • zopakuje a upevňuje učivo z předchozích ročníků • použije pravopis přímé řeči • vysvětlí na příkladu zvláštnosti větné stavby • pozná a vytvoří samostatný větný člen	• opakování učiva o jednotlivých slovních druzích • mluvnické významy sloves • přechodník přítomný a minulý • věta jednoduchá a souvětí • skladební dvojice • shoda, řízenost, přimykání • věty jednočlenné a dvojčlenné • shoda přísudku s podmětem • jednotlivé větné členy, jejich druhy • souvětí souřadné • souvětí podřadné • druhy vedlejších vět • významový poměr mezi souřadně spojenými větami nebo větnými členy • řeč přímá a nepřímá • zvláštnosti a nepravidelnosti větné stavby • samostatný větný člen
8. Vypravování – očekávané výstupy Žák: • zopakuje a upevňuje učivo z předchozích ročníků • použije pravopis přímé řeči 9. Charakteristika Žák: • vystihne povahu člověka, jeho schopnosti, zájmy, zvláštnosti • rozlišuje charakteristiku vnější a vnitřní	Učivo: • vypravování • charakteristika literárních postav

10. Popis děje Žák: • využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů • popíše děj, použije vhodné jazykové prostředky 11. Jednoduchý výklad Žák: • uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování 12. Jednoduchá úvaha Žák: • odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji • zpracuje úvahu a uplatní své zkušenosti, názory a postoje 13. Publicistický styl Žák: • vyjmenuje základní útvary publicistického stylu • dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci • odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru • rozliší typické znaky fejetonu	• popis děje • jednoduchý výklad • jednoduchá úvaha • fejeton
---	--

14. Proslov Žák: • připraví krátký proslov • rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj • v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči • využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát • odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru 15. Diskuse Žák: • rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru • zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	• proslov • diskuse
---	--

16. Literatura na přelomu 19. a 20. století – očekávané výstupy Žák: • rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora • rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele • uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře • charakterizuje a časově zařadí literární období	Učivo: • moderní básnické směry a jejich představitelé • buřiči
---	--

17. Ohlas 1. světové války v české i světové literatuře

Žák:

- rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora
- rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele
- uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře
- charakterizuje a časově zařadí literární období

18. Významné osobnosti meziválečné literatury

Žák:

- rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora
- rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele
- uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře
- charakterizuje a časově zařadí literární období

19. Významné osobnosti v české literatuře po roce 1945

Žák:

- rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora
- rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele
- charakterizuje a časově zařadí literární období

20. Současná literatura

Žák:

- orientuje se v současné literatuře, uvádí příklady současných
- rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora

- autoři a díla o 1. světové válce

- významné osobnosti české meziválečné literatury

- významné osobnosti české literatury 2. pol. XX. století

- některé osobnosti současné literatury

- rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty
- porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování
- vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích
- charakterizuje a časově zařadí literární období

21. Individuální četba a její okruhy

Žák:

- formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo
- využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát

22. Interpretace textu, vlastní literární práce

Žák:

- uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla
- tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základě literární teorie

- individuální četba v daném ročníku

- interpretace textu, vlastní literární pokusy a variace

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	1	3	3	3	3	3	3	3	22
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Žáci jsou vedeni k praktickému využití jazyka. Měli by být schopni porozumět se v běžných situacích, konverzovat o jednoduchých tématech na odpovídající úrovni, porozumět čtenému i slyšenému textu, správně jej interpretovat a přiměřeně na něj reagovat. Znalost cizího jazyka vede žáky ke snižování bariér jazykových a kulturních. Prohlubuje v nich toleranci k jiným kulturám. K tomu přispívá i seznamování se s realitami anglicky hovořících zemí. Anglický jazyk využívá vazeb především na učivo Českého jazyka, Zeměpisu, Dějepisu, Hudební výchovy, Výtvarné výchovy a Výchovy k občanství a průběžně pracuje s průřezovými tématy danými RVP.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo anglického jazyka jako samostatného předmětu vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace je rozvrženo od 2. do 9. ročníku. Ve 2. ročníku probíhá výuka 1 hodinu týdně, ve 3. – 9. ročníku učíme s dotací 3 hodiny týdně. Ve výuce angličtiny je dle možností využíván kromě učebnic také vhodný a dostupný software, audiovizuální materiál a technika, počítače, internet, slovníky a jiné informační zdroje. Nedílnou součástí vyučovacího předmětu je samostatná i skupinová práce na projektech. Výuka probíhá převážně v odborné jazykové učebně. Vzdělávání v cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A2 dle Evropského referenčního rámce pro jazyky. Osvojené jazykové znalosti jsou základem pro další studium a následné uplatnění na pracovním trhu.
Integrace předmětů	Cizí jazyk

Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: 1. Pomocí her a písni podporujeme a rozvíjíme schopnost žáků učit se. 2. Prostřednictvím obrázků, gest, mimiky pomáháme žákům pochopit základní jazykové jevy. 3. Prezентujeme novou látku různými způsoby: vizuálně, poslechem, mimikou, gesty, pohybem, dramatizací. 4. Vedeme žáky k samostatnému vyhledávání, třídění a vyhodnocení informací a diskuzi o nich. 5. Konverzací a zařazením vhodných témat vedeme žáky k získání schopností uvádět věci do souvislostí, propojovat do větších celků poznatky z různých oblastí a na základě toho si vytvářet komplexnější pohled na svět. 6. Vytváříme možnosti pro výběr a uplatnění různých metod a strategií efektivního učení. 7. Vedeme ke schopnosti kriticky zhodnotit vlastní pokroky, plánovat a organizovat si vlastní učení. 8. Vytváříme možnosti pro pochopení jevů v kontextu, propojení znalostí a vytvoření si komplexnějšího pohledu na svět. Kompetence k řešení problémů: 1. Zařazujeme do výuky takové úkoly, při kterých žák využívá logického myšlení. 2. Zařazujeme do výuky jazykové hry, které vybízí k hádání a dedukci. 3. Motivujeme ke schopnosti kriticky myslet, rozpoznat a pochopit problém, vytvořit a obhájit názor a uvážlivá rozhodnutí. 4. Poskytujeme žákům prostor k vlastní kreativitě a vyjádření svého vidění věcí a dějů při výrobě plakátů a při dramatizaci krátkých scének. Kompetence komunikativní: 1. Vybíráme takovou slovní zásobu a jazykové struktury, aby žák byl schopen jednoduché konverzace. 2. Rozmanitými cvičeními systematicky rozvíjíme řečové dovednosti. 3. Vedeme ke schopnosti spolupracovat s ostatními efektivně a logicky se vyjadřovat a naslouchat (například dramatizací reálných situací). 4. Poskytujeme žákům prostor ke sdělování informací o sobě, svých blízkých, svém okolí a o svém světě. 5. Zařazujeme do výuky odlehčující činnosti, například hry, soutěže, hádanky, kterými tak navozuje tvůrčí a přátelskou atmosféru ve třídě.
--	---

	6. Využíváme komunikační technologie k dalšímu rozšiřování znalostí a zlepšování dovedností.
	Kompetence sociální a personální: 1. Vybíráme vhodná témata a uvádíme modelové rozhovory ze skutečného života. 2. Vytváříme podmínky pro efektivní spolupráci při párových a týmových úkolech. 3. Zadáváme projekty, ve kterých žák vyjadřuje sebe sama a které následně prezentuje před spolužáky. 4. Přizpůsobujeme výuku individuálním potřebám a schopnostem žáka. 5. Využíváme texty, které jsou doprovázeny fotografiemi skutečných lidí, čímž prohlubujeme vědomosti o reáliích anglicky mluvících zemí.
	Kompetence pracovní: 1. Zadáváním jednoduchých úloh a podnětů k sebehodnocení, povzbuzujeme žáky k zodpovědnosti za vlastní učení. 2. Využíváme i další aktivity, nad rámec práce s učebnicí a pracovním sešitem v lavici, například hry s kartami a obrázky, hry se slovy, pohybové hry, písňe s pohyby apod. 3. Zadáváme úkoly, při kterých žák projeví svou iniciativu, představivost, znalosti a schopnosti spolupracovat s ostatními. 4. Umožňujeme žákům práci se slovníkem v pracovním sešitě (1. st. kopírovatelný, 2. st. workbook) jako přípravu pro práci s klasickým slovníkem, se kterým později pracuje.
	Kompetence občanské: 1. Vybíráním vhodných témat vedeme k respektování tradic, kulturních hodnot a také ke zdravému životnímu stylu, pohybu. 2. Zařazujeme do výuky aktivity zaměřené na porovnání reálií České republiky a Velké Británie. 3. Při skupinové práci tvoříme skupiny žáků různé jazykové úrovně a učíme je dělit si práci podle schopností každého jednotlivce.

	Kompetence digitální: 1. Vytváříme možnosti k používání digitálních zařízení, aplikací a služeb. 2. Vedeme žáky ke schopnosti kriticky zhodnotit a posoudit informace získané z internetu. 3. Poskytujeme žákům prostor prezentovat a sdílet své znalosti za pomoci digitálních prostředků a vedeme je k vytváření a úpravě digitálního obsahu a kombinování různých formátů. 4. Zařazujeme aktivity, při kterých si žáci mohou pomocí digitálních technologií usnadnit práci, zefektivnit či zjednodušit své pracovní postupy a zkvalitnit výsledky své práce.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků probíhá především formou kratších písemných testů a velkých opakovacích testů z dané lekce. Nedílnou součástí hodnocení je také aktivita žáka a jeho připravenost do výuky, schopnost samostatně vypracovat zadaný úkol nebo projekt, schopnost podílet se na práci ve dvojici nebo skupině apod.

Anglický jazyk	2. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Řečové dovednosti Pozdravy, barvy, čísla 1-10, školní pomůcky, hračky, zvířata na farmě, členové rodiny, pocity, jídlo		Pojmenovává se správným přízvukem základní věci kolem sebe ve třídě, doma a ty, které používá ve volném čase. Využívá říkadel a písniček k procvičení výslovnosti a slovní zásoby.
Říkaneky a písně Řečové dovednosti Pozdravy, poděkování, omluva, zdvořilost, pokyny ve třídě, odpovědi Yes / No		Rozumí jednoduchým pokynům učitele a splní požadovanou činnost. Se spolužáky se vzájemně oslovuje anglickými křestními jmény, užívá vhodné formy pozdravu. Reprodukuje pokyny a zadává je svým spolužákům.

Řečové dovednosti Pozdravy, barvy, školní pomůcky, hračky, zvířata na farmě, členové rodiny, pocity, jídlo		Procvičuje mluvenou formu sdělení. Poslouchá a porozumí krátkým nahrávkám.
Anglický jazyk	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Řečové dovednosti Pozdravy, čísla 11-20, slovesa vyjadřující pohyb, pocity, dopravní prostředky, přídavná jména, místnosti v domě, nábytek, zvířata na zahradě, části těla zvířat, části obličeje Říkadla a písničky		Pojmenovává se správným přízvukem základní věci kolem sebe ve třídě, doma a ty, které používá ve volném čase. Využívá říkadel a písniček k procvičení výslovnosti a slovní zásoby
Řečové dovednosti Pozdravy, poděkování, omluva, zdvořilost, pokyny ve třídě, odpovědi Yes / No		Rozumí jednoduchým pokynům učitele a splní požadovanou činnost. Se spolužáky se vzájemně oslovuje anglickými křestními jmény, užívá vhodné formy pozdravu. Reproduje pokyny a zadává je svým spolužákům.
Řečové dovednosti Pozdravy, představení se, hraní rolí, pokyny ve třídě Pozdravy, čísla 11-20, slovesa vyjadřující pohyb, pocity, dopravní prostředky, přídavná jména, místnosti v domě, nábytek, zvířata na zahradě, části těla zvířat, části obličeje		Procvičuje mluvenou formu sdělení. Poslouchá a porozumí krátkým nahrávkám. Poznává základní myšlenky jednoduchých dialogů. Opakuje nejjednodušší anglickou konverzaci. Vyjadřuje česky obsah konverzace.

Anglický jazyk	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Řečové dovednosti: Barvy, čísla 0-20, rodina, škola, volný čas, lidé, zvířata, jídlo, bydlení, popis těla a obličeje, oblečení, hračky, základní přídavná jména, kalendářní rok (svátky). Říkadla a písničky Základní gramatické struktury		Pojmenovává se správným přízvukem základní věci kolem sebe ve třídě, doma a ty, které používá ve volném čase. Využívá říkadel a písniček k procvičení výslovnosti a slovní zásoby. Tvoří elementární věty (oznamovací, tázací a záporné).
Řečové dovednosti:		Rozumí jednoduchým pokynům učitele a splní požadovanou činnost.

Škola, pozdravy, poděkování, omluva, zdvořilost, pokyny ve třídě, odpovědi Yes / No	Se spolužáky se vzájemně oslovuje anglickými křestními jmény, užívá vhodné formy pozdravu. Reprodukuje pokyny a zadává je svým spolužákům.
Řečové dovednosti: Barvy, čísla 0-20, rodina, škola, volný čas, lidé, zvířata, jídlo, bydlení, popis těla a obličeje, oblečení, hračky, základní přídavná jména	Přiřadí mluvenou formu slova k jeho psané podobě. Vytváří vlastní texty při popisu věcí kolem sebe.
Řečové dovednosti: Škola, rodina, volný čas, pokyny ve třídě. Hraní rolí v příbězích, dramatizace – v obchodě, na hřišti, na ulici, v parku. Poslech, četba a dramatizace komiksů.	Procvičuje mluvenou formu sdělení. Poslouchá a porozumí krátkým nahrávkám. Poznává základní myšlenky jednoduchých dialogů. Opakuje nejjednodušší anglickou konverzaci. Vyjadřuje česky obsah konverzace.
Řečové dovednosti: Barvy, čísla 0-20, rodina, škola, volný čas, lidé, zvířata, jídlo, bydlení, popis těla a obličeje, oblečení, hračky, základní přídavná jména. Dopis a email.	Vyhledává ve slovníku učebnice. Čte a překládá základní slovíčka a elementární věty.
Řečové dovednosti: Barvy, rodina, škola, volný čas, lidé, zvířata, jídlo, bydlení, popis těla a obličeje, oblečení, hračky, základní přídavná jména.	Používá i písemnou podobu základní slovní zásoby s textovou předlohou. Dopisuje chybějící slova do textu dle textové předlohy.

Anglický jazyk	5. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Poslech s porozuměním: Pozdravy, povely ve třídě, zdvořilostní fráze a sdělení, představení, omluvy, základní komunikační situace		Rozumí základním pokynům učitele a reaguje na ně.
Poslech s porozuměním: Rodina, čísla 1-100, jídlo, hodiny, zvířata, město, dopravní prostředky, sport, volný čas, TV program, povolání, počasí, příroda, oblečení. Měsíce, roční období, dny v týdnu. Aktivní znalost abecedy (spelling) Základní gramatické struktury.		Osvojuje si slovní zásobu probíraných témat. Rozumí jednoduchým větám v přítomném prostém čase. V poslechu porozumí oznamovací, tázací a záporné větě.

Poslech s porozuměním: Písničky a říkanky. Poslechová cvičení k tématům: Abeceda, rodina, čísla 1-100, jídlo, hodiny, zvířata, město, dopravní prostředky, sport, volný čas, TV program, povolání, počasí, příroda, oblečení.	Z poslechu nahrávky vyhledá požadovanou informaci.
Mluvení: Konverzační cvičení a modelové situace na dané téma - V restauraci, ptaní se na cestu, nakupování jízdenky, konverzace o knihách, TV programu, koníčcích, počasí. Hádanky.	Procvičuje modelové dialogy. Na rozhovoru se aktivně podílí. Užívá základních zdvořilostních vazeb a frází. Poskytuje v rozhovoru požadované informace.
Mluvení: Osobní údaje, slovní zásoba. Slovosled a stavba věty	Staví správně jednoduché sdělení, krátký text, který obměňuje s použitím osvojené slovní zásoby. Doplňuje osobní údaje. Požádá o něco a poděkuje, pozdraví a rozloučí se.

Anglický jazyk	6. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Mluvnice		Řídí se jednoduchými verbálními pokyny učitele (např. při práci s učebnicí, pohybu ve třídě, řešení jazykových úkolů).
• přítomný čas prostý – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké		Rozumí tématu a obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného projevu, vyprávění či rozhovoru, které se týkají osvojovaných témat.
odpovědi, otázky ano/ne, otázky s tázacími zájmeny		V pomalu a zřetelně pronášeném krátkém projevu zachytí konkrétní informace.
• příslovce častosti děje		Rozumí smyslu krátkých a jednoduchých nahrávek se základní slovní zásobou.
• řadové číslovky		V krátkém a jednoduchém poslechovém textu (ke kterému má k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu) zachytí konkrétní informace.
• předložky času		Zeptá se jednoduchými otázkami v přítomném čase na základní informace týkající se činností, míst, osob, času a dalších osvojovaných témat a na podobné otázky adekvátně odpoví.
• přítomný čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké		
odpovědi, otázky ano/ne, otázky s tázacími zájmeny		
• přítomný čas prostý vs. přítomný čas průběhový		
• předmětná zájmena		

• sloveso to be v minulém čase – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ano/ne, otázky s tázacími zájmeny • minulý čas pravidelných sloves - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ano/ne, otázky s tázacími zájmeny • minulý čas nepravidelných sloves - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ano/ne, otázky s tázacími zájmeny Osvojovaná témata • části lidského těla • oblečení	Jednoduše a v krátkých, nerozvitých větách mluví o osvojovaných tématech podle předem připravené osnovy nebo s vizuální oporou.
	Vypráví jednoduchý příběh související s osvojovanými tématy za použití přítomného času.
	Používá základní zdvořilostní obraty (např. oslovení, pozdrav, rozložení, poděkování) ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech.
	Zapojí se pomocí slovních spojení a jednoduchých, nerozvitých vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, které se týkají jeho samotného, ve kterých se představí a uvede základní informace o sobě.

Anglický jazyk	6. ročník	
• měsíce v roce, datum, kalendářní rok • každodenní činnosti a volnočasové aktivity • domácí práce • oslava narozenin • zvířata, popis zvířat, jejich pohyb, zvyky, strava • prázdniny, dovolená • cestování, dopravní prostředky • prázdniny a svátky • realie anglicky mluvících zemí • práce se slovníkem		Zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkého, jasně strukturovaného rozhovoru, který se týká dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života.
		Jednoduchými větami popíše místa, osoby, předměty, činnosti a situace na obrázku za pomoci dosavadní slovní zásoby a přítomného času prostého a průběhového.
		Vytváří jednoduché věty kladné, záporné a tázací v přítomném čase prostém a průběhovém a umí je použít na vybraných osvojovaných tématech, zná rozdíl v použití těchto časů.
		Vytváří jednoduché věty kladné, záporné a tázací v minulém čase prostém a umí je použít na vybraných osvojovaných tématech.
		V jednoduchých větách používá vybrané příslovce častosti děje. Je schopen zjednodušeně říci, kdy a jak často danou věc vykonává.
		V jednoduchých větách používá předmětná zájmena.

	Rozumí krátkým a jednoduchým textům, které se vztahují k osvojovaným tématům, rozumí tématu a obsahu textů.
	Čte nahlas krátké jednoduché texty, napodobuje intonaci a správnou výslovnost.
	V jednoduchém textu, který se vztahuje k uvedeným osvojovaným tématům, vyhledá konkrétní informace (např. vybere, přiřadí, seřadí).
	Zapíše/doplní informace (jednotlivá slova), které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, předmětů nebo činností, které běžně vykonává.
	Zapíše krátké informace, slovní spojení týkající se osvojovaných témat.
	Napíše krátký jednoduchý text na osvojované téma za použití vět řazených za sebou.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
A Year in My Life	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
Time	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	

Anglický jazyk	6. ročník	
People		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Festivals in Britain, Animals in Britain		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
My Holidays		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Biology: Animal Classification		

Anglický jazyk	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Mluvnice		Řídí se jednoduchými verbálními pokyny učitele (např. při práci s učebnicí, pohybu ve třídě, řešení jazykových úkolů).
• přítomný čas prostý – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ano/ne, otázky s tázacími zájmeny		Rozumí tématu a obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného projevu, vyprávění či rozhovoru, které se týkají osvojovaných témat.
• příslovce častosti děje		V pomalu a zřetelně pronášeném krátkém projevu zachytí konkrétní informace.
• řadové číslovky		Rozumí smyslu krátkých a jednoduchých nahrávek se základní slovní zásobou.
• předložky času		V krátkém a jednoduchém poslechovém textu (ke kterému má k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu) zachytí konkrétní informace.
přítomný čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ano/ne, otázky s tázacími zájmeny		Zeptá se jednoduchými otázkami v přítomném čase na základní informace týkající se činností, míst, osob, času a dalších osvojovaných témat a na podobné otázky adekvátně odpoví.
• počítatelná a nepočítatelná podstatná jména		Jednoduše a v krátkých, nerozvitých větách mluví o osvojovaných tématech podle předem připravené osnovy nebo s vizuální oporou.
• some / any		Vypráví jednoduchý příběh související s osvojovanými tématy za použití přítomného času.
• How much / How many?		Používá základní zdvořilostní obraty (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech.
• neurčitý člen a / an, určitý člen the		Zapojí se pomocí slovních spojení a jednoduchých, nerozvitých vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, které se týkají jeho samotného, ve kterých se představí a uvede základní informace o sobě.
• a little / a few		
• otázky s How + přídavné jméno		
• stupňování přídavných jmen		
• přirovnání as ... as		
• přítomný čas prostý vs. přítomný čas průběhový		
• předmětná zájmena		
• sloveso to be v minulém čase – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ano/ne, otázky s tázacími zájmeny		
• minulý čas pravidelných sloves - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ano/ne, otázky s tázacími zájmeny		
• minulý čas nepravidelných sloves - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ano/ne, otázky s tázacími zájmeny		

Anglický jazyk	7. ročník	
Osvojovaná témata • měsíce v roce, datum, kalendářní rok • každodenní činnosti a volnočasové aktivity • domácí práce • oslava narozenin • zvířata, popis zvířat, jejich pohyb, zvyky, strava • prázdniny, dovolená • cestování, dopravní prostředky • prázdniny a svátky • realie anglicky mluvících zemí • práce se slovníkem		Zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkého, jasně strukturovaného rozhovoru, který se týká dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života.
		Jednoduchými větami popíše místa, osoby, předměty, činnosti a situace na obrázku za pomoci dosavadní slovní zásoby a přítomného času prostého a průběhového.
		Vytváří jednoduché věty kladné, záporné a tázací v přítomném čase prostém a průběhovém a umí je použít na vybraných osvojovaných tématech, zná rozdíl v použití těchto časů.
		Vytváří jednoduché věty kladné, záporné a tázací v minulém čase prostém a umí je použít na vybraných osvojovaných tématech.
		V jednoduchých větách používá vybrané příslovce častosti děje. Je schopen zjednodušeně říci, kdy a jak často danou věc vykonává. V jednoduchých větách používá předmětná zájmena.
		Rozumí krátkým a jednoduchým textům, které se vztahují k osvojovaným tématům, rozumí tématu a obsahu textů.
		Čte nahlas krátké jednoduché texty, napodobuje intonaci a správnou výslovnost. V jednoduchém textu, který se vztahuje k uvedeným osvojovaným tématům, vyhledá konkrétní informace (např. vybere, přiřadí, seřadí).
		Zapíše/doplní informace (jednotlivá slova), které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, předmětů nebo činností, které běžně vykonává.
		Zapíše krátké informace, slovní spojení týkající se osvojovaných témat. Napíše krátký jednoduchý text na osvojované téma za použití vět řazených za sebou.
Anglický jazyk	7. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
My life		

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
Culture, festivals
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
People
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí
Holidays
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
The weather in Britain

Anglický jazyk	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Mluvnice		Rozumí tématu a obsahu promluvy, vyprávění či konverzace, obsahující širší slovní zásobu.
• přítomný čas prostý a průběhový, minulý čas prostý, vyjádření budoucnosti za pomoci will a going to - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ano/ne, otázky s tázacími zájmeny		Porozumí tématu/obsahu krátkého a jednoduchého projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami, který se vztahuje k osvojovaným tématům.
• minulý čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké		Rozumí obsahu písně, téma písně se týká osvojovaných témat.
odpovědi, otázky ano/ne, otázky s tázacími zájmeny		Zeptá se na podrobnější informace týkající se činností, míst, osob, času a jiných osvojovaných témat a na podobné otázky adekvátně odpoví, za pomoci přítomného a minulého času.
• minulý čas průběhový vs. minulý čas prostý		Mluví o své rodině, kamarádech, zájmech a volnočasových aktivitách, škole, prostředí, ve kterém se pohybuje, a dalších osvojovaných tématech za pomoci propojených vět.
• neurčitý člen a/an, určitý člen the s názvy míst		Zapojí se pomocí slovních spojení a vět do delších, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých se domluví na tom, co bude dělat, kam půjde, a na podobné výpovědi reaguje.
• neurčitá zájmena every- / some- / any- / no- + -body / -thing		Zapojí se pomocí slovních spojení a vět do delších, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých formuluje pozvání a na pozvání reaguje.
• předpřítomný čas prostý - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké		
odpovědi, otázky ano/ne, otázky s tázacími zájmeny, ever, never, just		
• should / shouldn't / must / mustn't / don't have to		

Osvojovaná témata • přírodní katastrofy • bydlení, domy, nábytek • město, místa a budovy ve městě • popis cesty • zkušenosti, zážitky, prázdniny, dovolená • domluva schůzky, návrhy • ambice • problémy, péče o zdraví, pocity a nálady • pravidla • reálie anglicky mluvících zemí • práce se slovníkem	Vypráví jednoduchý příběh jako sled událostí související s osvojovanými tématy, za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože.
--	--

Anglický jazyk	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
		Rozumí tématu promluvy, vyprávění, popisu či konverzace, která zahrnuje přítomný, minulý i budoucí čas.
		V pomalu a zřetelně vyslovovaném projevu, jenž se vztahuje k osvojovaným tématům, vyhledá konkrétní informace.
		Porozumí tématu/obsahu delšího projevu ne zcela zřetelně pronášeného více osobami (nahrávky doplněny o šum, ruch, další dialogy v pozadí), který se vztahuje k osvojovaným tématům.
		Zeptá se na zcela konkrétní informace osvojovaných témat a na podobné otázky adekvátně odpoví.
		Poskytne a zjistí informace týkající se cesty, jakým prostředkem se dostane na určité místo, kde se co nalézá apod. za použití slovních spojení a rozvinutých vět.
		Mluví o své rodině, přátelích, zájmech, aktivitách, škole, prostředí, ve kterém se pohybuje, o svých zvycích, zážitcích a plánech do budoucna a dalších osvojovaných tématech.

Anglický jazyk	8. ročník	
		Napíše text delšího rozsahu, např. popis osob, míst, předmětů, prostředí, ve kterém se pohybuje, nebo leták či plakát, který souvisí s osvojovanými tématy.
		V textu (např. příběhu, vyprávění, článku nebo na internetu) vyhledá požadované informace, které nejsou v textu přímo uvedeny (odvodí informace z kontextu).
		Vypráví podrobnější příběh související s osvojovanými tématy, události uvádí v logicky správném časovém sledu, věty vhodně propojuje spojkami a jinými prostředky textové návaznosti.
		Detailně popíše místa, osoby, předměty, činnosti a situace na obrázku.
		Používá rozvité věty kladné, záporné a tázací v přítomném čase prostém a průběhovém na vybraných osvojovaných tématech.
		Používá rozvité věty kladné, záporné a tázací v minulém čase prostém na vybraných osvojovaných tématech.
		Používá rozvité věty kladné, záporné a tázací pro vyjádření budoucího děje pomocí going to a will.
		Vytváří jednoduché věty kladné, záporné a tázací v minulém čase průběhovém a umí je použít na vybraných osvojovaných tématech.
		Chápe rozdíl mezi minulým časem prostým a průběhovým a dokáže je ve větách správně použít.
		Vytváří jednoduché věty kladné, záporné a tázací v předpřítomném čase prostém a umí je použít na vybraných osvojovaných tématech.
		Chápe správné užití členů s podstatnými jmény a umí je ve větě správně použít.
		Umí ve větě správně použít neurčitá zájmena.
		Zná modální slovesa should a must a umí je použít ve větách.

Anglický jazyk	8. ročník	
My life, My family		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Future		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Geography: Transport, Space, Time zones, The Big Apple		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita, Komunikace		
What Will Be The Future Like?		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Science: The Solar System		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
The Weather in Britain, Making people aware		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita		

Anglický jazyk	9. ročník	
Učivo	ŠVP výstupy	
Mluvnice - přítomný čas prostý a průběhový, minulý čas prostý a průběhový, vyjádření budoucnosti za pomoci will a going to - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ano/ne, otázky s tázacími zájmeny - předpřítomný čas prostý - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny, for, since, been, gone - předpřítomný čas prostý vs. minulý čas prostý - too, enough	Rozumí tématu promluvy, vyprávění, popisu či konverzace, která zahrnuje přítomný, minulý, budoucí a předpřítomný čas.	
	V pomalu a zřetelně vyslovovaném delším projevu, jenž se vztahuje k osvojovaným tématům, vyhledá konkrétní informace.	
	Porozumí tématu/obsahu delšího projevu zřetelně pronášeného více osobami, který se vztahuje k osvojovaným tématům.	
	Zeptá se na detailní informace týkající se činností, osob, míst, času a výše uvedených osvojovaných témat a na podobné otázky detailně odpoví.	
could / couldn't, had to / didn't have to	Napíše dlouhý dopis nebo příběh, kde používá vhodné spojky a prostředky textové návaznosti, text vhodně člení a propojuje.	
	Používá komplexní, rozvitě věty kladné, záporné a tázací v přítomném čase prostém	

• vztažná zájmena who, which, that, vztažné věty vedlejší • should / shouldn't, might / might not • vyjádření souhlasu/nesouhlasu - So do I / Neither do I	
• sloveso + -ing / infinitiv	Poskytne a zjistí informace týkající se toho, kde si co koupit a kolik co stojí za pomoci jednodušších vět.
Osvojovaná témata • každodenní činnosti • volnočasové aktivity • charitativní činnost • první pracovní zkušenosti a pocity • materiály • oblečení, popis oblečení • nakupování • testy, škola • složená podstatná jména • popis události • film a filmování, práce kaskadérů • výhody a nevýhody života celebrity • počítače, práce s počítačem • slovesa a předložky • tvoření slov – podstatná a přídavná jména • části lidského těla • zdraví, zdravý životní styl, sport • zdravotní potíže a nemoci • návštěva lékaře, léčba • vyjádření rady • vyjádření souhlasu a nesouhlasu • přídavná jména končící na -ing / -ed	Používá komplexní, rozvitě věty kladné, záporné a tázací v minulém čase prostém osvojovaných tématech, doplněné o konkrétní, detailní informace.
	Používá komplexní, rozvitě věty kladné, záporné a tázací pro vyjádření budoucího děje pomocí going to a will, doplněné o konkrétní, detailní informace.
	Používá rozvitě věty kladné, záporné a tázací v minulém čase průběhovém a umí je použít na osvojovaných tématech.
	Vytváří rozvitě věty kladné, záporné a tázací v předpřítomném čase prostém a umí je použít na vybraných osvojovaných tématech.
	Chápe rozdíl mezi minulým časem prostým a předpřítomným časem prostým a používá je správně ve větách.
	Zná vztažná zájmena a umí je použít ve vztažných větách vedlejších.
	Zná modální slovesa could, had to, might, should a umí je použít ve větách.
	Umí vyjádřit svůj souhlas nebo nesouhlas s něčím za pomoci krátkých reakcí So do I / Neither do I.
	Rozumí delším, detailnějším textům z běžného života, které se vztahují k osvojovaným tématům.
	Ve složitějším textu vyhledá specifické informace.
	Rozumí detailnímu popisu osoby, místa, předmětu či události.
	Napíše dlouhý text na dané téma.

• pocity a nálady • reálie anglicky mluvících zemí • práce se slovníkem	
---	--

Anglický jazyk	9. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá		
The Story of England, Robin Hood		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace, poznávání lidí		
Teenagers' reading habits, Computers		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života		
Vitamins and Minerals		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Geography: Australia, Science: hurricanes		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

5.3 Další cizí jazyk

5.3.1 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Cílem výuky předmětu Německý jazyk je osvojení komunikativních dovedností a získání povědomí o realitách a kultuře německy mluvících zemí. Výuka je zaměřena především na zvládnutí komunikativních dovedností na úrovni A1, proto je velký důraz kladen na dialogy, čtení s porozuměním, samostatný ústní projev a psaní. Při výuce jsou používány jednoduché autentické texty, audionahrávky, hry, slovníky apod.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Německý jazyk je vyučován v 7., 8. a 9. ročníku s dotací dvě hodiny týdně. Výuka probíhá v kmenových třídách s využitím multimediální techniky popř. v odborné jazykové učebně.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: 1. Prezентujeme novou látku různými způsoby: vizuálně, poslechem, mimikou, gesty, využitím atlasů, knih. Tím vedeme žáky k vytváření širších souvislostí.

	2. Vedeme žáky k samostatnému vyhledávání, třídění a vyhodnocení informací a diskuzi o nich, využívání znalostí z jiných vyučovacích předmětů (Zeměpis, Dějepis). 3. Konverzací a zařazením vhodných témat vedeme žáky k získání schopností uvádět věci do souvislostí, propojovat do větších celků poznatky z různých oblastí a na základě toho si vytvářet komplexnější pohled na svět.
	Kompetence k řešení problémů: 1. Prezentací cizojazyčných nápisů vedeme žáky k orientaci v cizojazyčném prostoru.
	Kompetence komunikativní: 1. Využíváním základní slovní zásoby a frází v rozhovorech a krátkých vyprávěních vedeme žáky k rozvíjení komunikativních dovedností mezi žáky v cizím jazyce. 2. Poskytujeme žákům prostor ke sdělování informací o sobě, svých blízkých, svém okolí a o svém světě ve kterém žijí
	Kompetence sociální a personální: 1. Učíme žáky toleranci a schopnosti empatie k druhým spolužákům, ale zároveň učíme žáky sebekriticky hodnotit svou práci a práci spolužáků
	Kompetence digitální: 1. Vytváříme možnosti k používání digitálních zařízení, aplikací a služeb. 2. Vedeme žáky ke schopnosti kriticky zhodnotit a posoudit informace získané z internetu. 3. Poskytujeme žákům prostor prezentovat a sdílet své znalosti za pomoci digitálních prostředků a vedeme je k vytváření a úpravě digitálního obsahu a kombinování různých formátů. 4. Zařazujeme aktivity, při kterých si žáci mohou pomocí digitálních technologií usnadnit práci, zefektivnit či zjednodušit své pracovní postupy a zkvalitnit výsledky své práce.
Způsob hodnocení žáků	U žáků hodnotíme: • ústní projev (dialogy, krátká vyprávění) • čtení (čtení jednoduchých textů) • krátké písemné testy (důraz na slovní zásobu)

Německý jazyk 7. ročník (dotace 2 hodiny týdně) - Učivo	Očekávané výstupy:
1. Vstupní audioorální kurz abeceda • pozdravy v německy mluvících zemích • dny v týdnu • čísla do 20 • německá dívčí, chlapecká a zvířecí jména • internacionalismy	Žák: Poslech: rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu Čtení: rozumí některým známým názvům, slovům a velmi jednoduchým větám • vyslovuje foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby • Konverzace: dospěje k jednoduchému způsobu konverzace • je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka • rozumí jednoduchým pokynům učitele
2. Jmenuji se a bydlím • otázky a odpovědi, jednoduchý dotazník, vykání, stručné sdělení, • prosba o opakování, zápor nicht, souhlas, nesouhlas • otázky zjišťovací • reálie: základní seznámení s Německem, Rakouskem, Švýcarskem a Českem • seznámení se základy psaní na počítači v cizím jazyce	Žák: • Poslech: rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • Čtení: rozumí některým známým názvům, slovům a velmi jednoduchým větám • Konverzace: dospěje k jednoduchému způsobu konverzace • Souvislý mluvený text: vypráví jednoduchým způsobem o sobě • rozumí výrazům pozdrav a poděkování • rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku) • pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas • sdělí své jméno a věk

3. Moje rodina

- přivlastňovací zájmena
- sloveso v přítomném čase v čísle jednotném
- představení členů rodiny
- krátké vyprávění o rodině
- základní prostorová orientace
- projekt: Moje rodina

Žák:

- Poslech: rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají žáka, rodiny
- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat
- Čtení: rozumí některým známým názvům, slovům a velmi jednoduchým větám
- vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty
- Konverzace: dospěje k jednoduchému způsobu konverzace
- Souvislý mluvený text: vypráví jednoduchým způsobem o sobě, o své rodině
- Psaní: sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení
- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
- stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení
- rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální podporu)

4. Kamarádi a mé nejbližší okolí

- předložky
- popis osoby

Žák:

- Poslech: rozumí některým známým slovům a jednoduchým větám, které se týkají žáka, rodiny a bezprostředního konkrétního okolí, mluví-li lidé pomalu a zřetelně
- Čtení: rozumí některým známým názvům, slovům a velmi jednoduchým větám
- vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty

	• Konverzace: dospěje k jednoduchému způsobu konverzace za předpokladu, že protějšek je připraven věci opakovat v pomalejším tempu nebo je vyjádřit jinými slovy a pomůže formulovat to, co se pokouší říci • postupně se učí klást a zodpovídat jednoduché otázky o bezprostředních záležitostech nebo o velmi známých tématech • Souvislý mluvený text: vypráví jednoduchým způsobem o sobě, své rodině, kamarádech a svých koníčcích • Psaní: napíše krátké, jednoduché vzkazy a stručná sdělení • vyplní základní údaje o sobě ve formuláři • rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně
--	---

5. Škola • školní potřeby • určité členy • zápor • příkaz • rozkazovací způsob • otázka „Jak se to řekne?“	Žák: • Poslech: rozumí některým známým slovům a jednoduchým větám, které se týkají žáka, rodiny, školy a bezprostředního konkrétního okolí, mluví-li lidé pomalu a zřetelně • rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje Čtení: rozumí některým známým názvům, slovům a velmi jednoduchým větám • vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty • Konverzace: dospěje k jednoduchému způsobu konverzace za předpokladu, že protějšek je připraven věci opakovat v pomalejším tempu nebo je vyjádřit jinými slovy a pomůže formulovat to, co se pokouší říci
---	--

	• postupně se učí klást a zodpovídat jednoduché otázky o bezprostředních záležitostech nebo o velmi známých tématech • Souvislý mluvený text: vypráví jednoduchým způsobem o sobě, své rodině, kamarádech a svých koníčcích • Psaní: napíše krátké, jednoduché vzkazy a stručná sdělení rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům • reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby
--	--

6. Koníčky • telefonování, dopis, e-mail • reálie: základní informace o Vídni • práce se slovníkem – každodenní využití jak knižní, tak elektronické podoby • projekt: Moje Hobby	Žák: • Poslech: rozumí některým známým slovům a jednoduchým větám, které se týkají žáka, rodiny, školy a bezprostředního konkrétního okolí, mluví-li lidé pomalu a zřetelně • rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje • Čtení: rozumí některým známým názvům, slovům a velmi jednoduchým větám, například v oznámeních, na plakátech nebo v katalozích • vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty • Konverzace: dospěje k jednoduchému způsobu konverzace za předpokladu, že protějšek je připraven věci opakovat v pomalejším tempu nebo je vyjádřit jinými slovy a pomůže formulovat to, co se pokouší říci • postupně se učí klást a zodpovídat jednoduché otázky o bezprostředních záležitostech nebo o velmi známých tématech • Souvislý mluvený text: vypráví jednoduchým způsobem o sobě,
--	--

	své rodině, kamarádech a svých koníčcích • Psaní: napíše krátké, jednoduché vzkazy a stručná sdělení
--	---

7. Já a počítač telefonování • dopis • popis zvířat • 4.p. podst. Jmen	Žák: Poslech: rozumí některým známým slovům a jednoduchým větám, které se týkají daných témat • prohlubuje správnou výslovnost jednotlivých německých hlásek a dvojhlásek • Čtení: rozumí obsahu jednoduchým krátkých textů vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty • Konverzace: dospěje k jednoduchému způsobu konverzace postupně se učí klást a zodpovídat jednoduché otázky o známých tématech • Souvislý mluvený text: vypráví jednoduchým způsobem o sobě, své rodině, kamarádech a svých koníčcích • Psaní: napíše krátké, jednoduché vzkazy a stručná sdělení
---	---

8. Kde a kdy? počítání do 100 • určování času • měsíce, roční období • množné číslo • předložky v časových údajích	Žák: Poslech: rozumí některým známým slovům a jednoduchým větám, které se týkají daných témat • prohlubuje správnou výslovnost jednotlivých německých hlásek a dvojhlásek • Čtení: rozumí obsahu jednoduchým krátkých textů vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty • Konverzace: umí vést jednoduchý způsob konverzace
--	--

	postupně se učí klást a zodpovídat jednoduché otázky o známých tématech • Souvislý mluvený text: vypráví jednoduchým způsobem o sobě, své rodině, kamarádech a svých koníčcích • Psaní: napíše pozvánku na oslavu odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá
--	---

8. ročník

1. Prázdniny a cestování • popis plánu • koupení jízdenky • ubytování • pozdrav z dovolené • země EU	Žák: Poslech: rozumí některým známým slovům a jednoduchým větám, které se týkají daných témat • prohlubuje správnou výslovnost jednotlivých německých hlásek a dvojhlásek • rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje • rozumí obsahu jednoduchým krátkých textů • plynule čte jednoduché texty • Konverzace: umí vést jednoduchou konverzaci v různých situacích Souvislý mluvený text: vypráví jednoduchým způsobem o sobě, své rodině, kamarádech a svých koníčcích • Psaní: píše gramaticky správně krátké texty
--	---

2. Bydlení • rozhovory o bydlení • vyjádření představ • časování nepravid. sloves • slovesa s odlučitel. předp. • bydlení ve světě	Žák: Poslech: rozumí některým známým slovům a jednoduchým větám, které se týkají daných témat • prohlubuje správnou výslovnost jednotlivých německých hlásek a dvojhlásek • Čtení: rozumí obsahu jednoduchým krátkých textů Konverzace: umí vytvořit jednoduché rozhovory týkající se
--	--

	probraných témat • dorozumí se v běžných každodenních situacích • Souvislý mluvený text: vypráví jednoduchým způsobem o bydlení • vyjádří jednoduchým způsobem své přání, svůj zážitek reprodukuje ústně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace • Psaní: píše gramaticky správně krátké texty • vyplní základní údaje o sobě ve formuláři napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
--	--

3. Orientace ve městě • jednoduchá orientace ve městě • rozhovory s reakcí na popis cesty • globální porozumění základním nápisům ve městě • podání informace, poděkování, vyjádření souhlasu, odmítnutí • předložka ve 3. p. • zájmena osobní	Žák: Poslech: rozumí některým známým slovům a jednoduchým větám, které se týkají daných témat • prohlubuje správnou výslovnost jednotlivých německých hlásek a dvojhlásek • Čtení: rozumí obsahu jednoduchým krátkých textů • používá slovníky Konverzace: rozumí jednoduché pečlivě vyslovované řeči a konverzaci Souvislý mluvený text: dokáže poskytnout základní místní časové i jiné informace • reprodukuje ústně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace • Psaní: napíše krátké, jednoduché vzkazy a stručná sdělení
---	---

4. Můj den • požádání o něco • některá způsobová slovesa • číslovky do 100 000 • časové údaje • zájmena • aktivity dětí u nás a v jiných zemích • vyprávění o průběhu dne, povinnostech, koníčcích, schopnostech (co umím), co se smí a nesmí	Žák: Poslech: rozumí některým známým slovům a jednoduchým větám, které se týkají daných témat • rozumí textu z učebnice • Čtení: rozumí obsahu jednoduchým krátkých textů • používá slovníky • Konverzace: vede jednoduchou komunikaci • dorozumí se v běžných každodenních situacích Souvislý mluvený text: vypráví jednoduchým způsobem o sobě, své rodině, kamarádech a svých koníčcích • reprodukuje ústně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace • Psaní: napíše krátké, jednoduché vzkazy a stručná sdělení
5. Můj týden • informace ve škole i mimo ni • interview s osobností • čtení s porozuměním • poroz. číslům, údajům • další způsobová slovesa • předložka ve 4. pádě • další předložky	Žák: Poslech: rozumí některým známým slovům a jednoduchým větám, které se týkají daných témat • rozumí autentickému materiálu • Čtení: rozumí obsahu jednoduchým krátkých textů u nejjednodušších neznámých slov a slovních spojení odhaduje správnou výslovnost a význam • běžně používá slovníky Konverzace: vede účinnou komunikaci v situacích souvisejících se životem v běžně užívá jednoduché obraty • Souvislý mluvený text: sestaví krátkou zprávu či sdělení na zadané nebo zvolené téma

	• vede účinnou komunikaci, reprodukuje ústně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace • Psaní: napíše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení za správného použití základních gramatických struktur a vět • vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
--	--

9. ročník

1. Zdraví, nemoci • vyjádření bolesti • popis problémů • rozhovor u lékaře • popis (elem.) situace, kde jsem byl, co jsem dělal • zájmena	Žák: Poslech: rozumí některým známým slovům a jednoduchým větám, které se týkají daných témat • upevňuje správnou výslovnost • Čtení: rozumí obsahu jednoduchým krátkých textů • běžně používá slovníky s porozuměním využívá informace s různých materiálů- časopis, kniha, inzerát, prospekt, plakát • Konverzace: běžně užívá jednoduché obraty Souvislý mluvený text: sestaví krátkou zprávu či sdělení na zadané nebo zvolené téma • vede účinnou komunikaci Psaní: napíše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení za správného použití základních gramatických struktur a vět • reprodukuje ústně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace
2. Ve městě • situace a rozhovory v obchodě, na poště, na nádraží, ve vlaku • požádat o informaci • poděkovat za ni • předložky	Žák: Poslech: rozumí některým známým slovům a jednoduchým větám, které se týkají daných témat • upevňuje správnou výslovnost • Čtení: rozumí obsahu jednoduchým krátkých textů u nejjednodušších neznámých slov a slovních spojení odhaduje

	správnou výslovnost a význam • Konverzace: vede účinnou komunikaci v situacích souvisejících se životem v rodině, ve škole a běžných každodenních situacích • běžně užívá jednoduché obraty Souvislý mluvený text: dokáže poskytnout základní místní časové i jiné informace • vede účinnou komunikaci a zapojí se do jednoduché pečlivě vyslovované konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů • Psaní: napíše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení za správného použití základních gramatických struktur a vět • vyplní základní údaje o sobě ve formuláři reprodukuje ústně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace
3. Počasí Učivo: • popis počasí a činností • popis oblečení • blahopřání v ústní i písemné formě • jednoduchý popis události • zájmena osobní a přív. l. • préteritum některých modálních sloves • plurál	Žák: Poslech: rozumí některým známým slovům a jednoduchým větám, které se týkají daných témat • upevňuje správnou výslovnost • Čtení: rozumí obsahu jednoduchým krátkých textů s porozuměním využívá informace s různých materiálů- časopis, kniha, inzerát, prospekt, plakát • Konverzace: vede účinnou komunikaci v situacích souvisejících se životem v rodině, ve škole a běžných každodenních situacích • souvislý mluvený text: sestaví krátkou zprávu či sdělení na zadané nebo zvolené téma • Psaní: umí napsat jednoduché gramaticky správné věty • se zapojí do jednoduchých rozhovorů odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá

4. Prázdniny Učivo: • plány na dovolenou • co se mi líbí, nelíbí, co mě baví • souvětí • přídavná jména a příslovce (stupňování) • zeměpisné názvy	Žák: • Poslech: rozumí jednoduchým textům v učebnici • upevňuje správnou výslovnost • Čtení: rozumí obsahu jednoduchým krátkých textů s porozuměním využívá informace s různých materiálů- časopis, kniha, inzerát, prospekt, plakát • běžně používá slovníky Konverzace: vede účinnou komunikaci v situacích souvisejících se životem v rodině, ve škole a běžných každodenních situacích • běžně užívá jednoduché obraty Souvislý mluvený text: sestaví krátkou zprávu či sdělení na zadané nebo zvolené téma • poskytne požadované informace Psaní: napíše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení za správného použití základních gramatických struktur a vět • reprodukuje ústně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace
---	---

5. Shrnutí a opakování učiva Učivo: • prázdniny • volný čas a zájmy • cestování • nákupy • péče o zdraví	Žák: • upevňuje správnou výslovnost porozumí úryvkům autentických textů, převážně informativního charakteru a postihne hlavní smysl sdělení • Čtení: rozumí obsahu jednoduchým krátkých textů u nejjednodušších neznámých slov a slovních spojení odhaduje správnou výslovnost a význam Konverzace: vede účinnou komunikaci v situacích souvisejících
---	---

• závěrečné opakování	se životem v rodině, ve škole a běžných každodenních situacích • běžně užívá jednoduché obraty Souvislý mluvený text: sestaví krátkou zprávu či sdělení na zadané nebo zvolené téma • dokáže poskytnout základní místní časové i jiné informace Psaní: napíše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení za správného použití základních gramatických struktur a vět • vyplní základní údaje o sobě ve formuláři rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům • rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům • rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci • rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)
---	---

5.3.2 Ruský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Ruský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Cílem výuky předmětu Ruský jazyk je osvojení komunikativních dovedností a získání povědomí o reáliích a kultuře Ruska. Výuka je zaměřena především na zvládnutí komunikativních dovedností na úrovni A1, proto je velký důraz kladen na dialogy, čtení s porozuměním, samostatný ústní projev a psaní. Při výuce jsou používány jednoduché autentické texty, audionahrávky, časopisy, hry slovníky apod.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Ruský jazyk je vyučován v 7., 8. a 9. ročníku s dotací dvě hodiny týdně. Výuka probíhá v kmenových třídách s využitím multimediální techniky. K dispozici je i odborná jazyková učebna.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: 1. Prezентujeme novou látku různými způsoby: vizuálně, poslechem, mimikou, gesty, využitím atlasů, knih. Tím vedeme žáky k vytváření širších souvislostí. 2. Vedeme žáky k samostatnému vyhledávání, třídění a vyhodnocení informací a diskuzi o nich, využívání znalostí z jiných vyučovacích předmětů (Zeměpis, Dějepis). 3. Konverzací a zařazením vhodných témat vedeme žáky k získání schopností uvádět věci do souvislostí, propojovat do větších celků poznatky z různých oblastí a na základě toho si vytvářet komplexnější pohled na svět.
	Kompetence k řešení problémů: 1. Prezентací cizojazyčných nápisů vedeme žáky k orientaci v cizojazyčném prostoru.
	Kompetence komunikativní: 1. Využíváním základní slovní zásoby a frází v rozhovorech a krátkých vyprávěních vedeme žáky k rozvíjení komunikativních dovedností mezi žáky v cizím jazyce

	2. Poskytujeme žákům prostor ke sdělování informací o sobě, svých blízkých, svém okolí a o svém světě, ve kterém žijí.
	Kompetence sociální a personální: 1. Učíme žáky toleranci a schopnosti empatie k druhým spolužákům, ale zároveň učíme žáky sebekriticky hodnotit svou práci a práci spolužáků.
	Kompetence digitální: 1. Vytváříme možnosti k používání digitálních zařízení, aplikací a služeb. 2. Vedeme žáky ke schopnosti kriticky zhodnotit a posoudit informace získané z internetu. 3. Poskytujeme žákům prostor prezentovat a sdílet své znalosti za pomoci digitálních prostředků a vedeme je k vytváření a úpravě digitálního obsahu a kombinování různých formátů. 4. Zařazujeme aktivity, při kterých si žáci mohou pomoci digitálních technologií usnadnit práci, zefektivnit či zjednodušit své pracovní postupy a zkvalitnit výsledky své práce.
Způsob hodnocení žáků	U žáků hodnotíme: • ústní projev (dialogy, krátká vyprávění) • čtení (čtení jednoduchých textů) • krátké písemné testy (důraz na psaní azbuky a slovní zásobu)

Ruský jazyk 7. ročník (dotace 2 hodiny týdně) - Učivo	Očekávané výstupy
1. Vstupní audioorální kurz abeceda • pozdravy v ruském jazyce • dny v týdnu • čísla do 20 • ruská dívčí, chlapecká a zvířecí jména • internacionalismy	Žák: Poslech: rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • Čtení: rozumí některým známým názvům, slovům a velmi jednoduchým větám • vyslovuje foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby • Konverzace: dospěje k jednoduchému způsobu konverzace • je seznámen se zvukovou podobou ruského jazyka • rozumí jednoduchým pokynům učitele

2. Jmenuji se a bydlím

- otázky a odpovědi, jednoduchý dotazník, vykání, stručné sdělení,
- prosba o opakování, zápor, souhlas, nesouhlas
- otázky zjišťovací
- realie: základní seznámení s Ruskem
- seznámení se základy psaní na počítači v ruském jazyce

Žák:

Poslech: rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu

- Čtení: rozumí některým známým názvům, slovům a velmi jednoduchým větám
- Konverzace: dospěje k jednoduchému způsobu konverzace
- Souvislý mluvený text: vypráví jednoduchým způsobem o sobě
- rozumí výrazům pozdrav a poděkování, rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)
- pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas
- sdělí své jméno a věk

3. Moje rodina

- přivlastňovací zájmena
- sloveso v přítomném čase v čísle jednotném
- představení členů rodiny
- krátké vyprávění o rodině
- základní prostorová orientace
- projekt: Moje rodina

Žák:

Poslech: rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají žáka, rodiny

- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat
- Čtení: rozumí některým známým názvům, slovům a velmi jednoduchým větám
- vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty
- Konverzace: dospěje k jednoduchému způsobu konverzace
- Souvislý mluvený text: vypráví jednoduchým způsobem o sobě, o své rodině
- Psaní: sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení
- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
- stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení, rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální podporu)

4. Kamarádi a mé nejbližší okolí • předložky • popis osoby	Žák: Poslech: rozumí některým známým slovům a jednoduchým větám, které se týkají žáka, rodiny a bezprostředního konkrétního okolí, mluví-li lidé pomalu a zřetelně • Čtení: rozumí některým známým názvům, slovům a velmi jednoduchým větám • vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty • Konverzace: dospěje k jednoduchému způsobu konverzace za předpokladu, že protějšek je připraven věci opakovat v pomalejším tempu nebo je vyjádřit jinými slovy a pomůže formulovat to, co se pokouší říci • postupně se učí klást a zodpovídat jednoduché otázky o bezprostředních záležitostech nebo o velmi známých tématech • Souvislý mluvený text: vypráví jednoduchým způsobem o sobě, své rodině, kamarádech a svých koníčcích • Psaní: napíše krátké, jednoduché vzkazy a stručná sdělení • vyplní základní údaje o sobě ve formuláři rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně
5. Škola • školní potřeby • určité členy • zápor • příkaz • rozkazovací způsob • otázka „Jak se to řekne?“	Žák: Poslech: rozumí některým známým slovům a jednoduchým větám, které se týkají žáka, rodiny, školy a bezprostředního konkrétního okolí, mluví-li lidé pomalu a zřetelně • rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje Čtení: rozumí některým známým názvům, slovům a velmi jednoduchým větám • vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty

	• Konverzace: dospěje k jednoduchému způsobu konverzace za předpokladu, že protějšek je připraven věci opakovat v pomalejším tempu nebo je vyjádřit jinými slovy a pomůže formulovat to, co se pokouší říci • postupně se učí klást a zodpovídat jednoduché otázky o bezprostředních záležitostech nebo o velmi známých tématech • Souvislý mluvený text: vypráví jednoduchým způsobem o sobě, své rodině, kamarádech a svých koníčcích • Psaní: napíše krátké, jednoduché vzkazy a stručná sdělení rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům • reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby
--	---

6. Koníčky • telefonování, dopis, e-mail • reálie: základní informace o Moskvě • práce se slovníkem – každodenní využití jak knižní, tak elektronické podoby	Žák: Poslech: rozumí některým známým slovům a jednoduchým větám, které se týkají žáka, rodiny, školy a bezprostředního konkrétního okolí, mluví-li lidé pomalu a zřetelně • rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje Čtení: rozumí některým známým názvům, slovům a velmi jednoduchým větám, například v oznámeních, na plakátech nebo v katalozích • vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty • Konverzace: dospěje k jednoduchému způsobu konverzace za předpokladu, že protějšek je připraven věci opakovat v pomalejším tempu nebo je vyjádřit jinými slovy a pomůže formulovat to, co se pokouší říci • postupně se učí klást a zodpovídat jednoduché otázky o bezprostředních záležitostech nebo o velmi známých tématech • Souvislý mluvený text: vypráví jednoduchým způsobem o sobě, své rodině, kamarádech a svých koníčcích • Psaní: napíše krátké, jednoduché vzkazy a stručná sdělení
--	---

7. Já a počítač telefonování • dopis • popis zvířat • 4.p. podst. jmen	Žák: Poslech: rozumí některým známým slovům a jednoduchým větám, které se týkají daných témat • prohlubuje správnou výslovnost jednotlivých hlásek a dvojhlásek • Čtení: rozumí obsahu jednoduchých krátkých textů vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty • Konverzace: dospěje k jednoduchému způsobu konverzace postupně se učí klást a zodpovídat jednoduché otázky o známých tématech • Souvislý mluvený text: vypráví jednoduchým způsobem o sobě, své rodině, kamarádech a svých koníčcích • Psaní: napíše krátké, jednoduché vzkazy a stručná sdělení
---	--

8. Pozvánka na oslavu počítání do 100 • určování času • měsíce, roční období • množné číslo • předložky v časových údajích	Žák: Poslech: rozumí některým známým slovům a jednoduchým větám, které se týkají daných témat • prohlubuje správnou výslovnost jednotlivých ruských hlásek a dvojhlásek • Čtení: rozumí obsahu jednoduchých krátkých textů vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty • Konverzace: umí vést jednoduchý způsob konverzace postupně se učí klást a zodpovídat jednoduché otázky o známých tématech • Souvislý mluvený text: vypráví jednoduchým způsobem o sobě, své rodině, kamarádech a svých koníčcích • Psaní: napíše pozvánku na oslavu, odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá
--	---

9. Prázdniny a cestování Učivo: • popis plánu • koupení jízdenky • ubytování • pozdrav z dovolené	Žák: Poslech: rozumí některým známým slovům a jednoduchým větám, které se týkají daných témat • prohlubuje správnou výslovnost jednotlivých ruských hlásek a dvojhlásek • rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje • rozumí obsahu jednoduchých krátkých textů • plynule čte jednoduché texty Konverzace: umí vést jednoduchou konverzaci v různých situacích Souvislý mluvený text: vypráví jednoduchým způsobem o sobě, své rodině, kamarádech a svých koníčcích • Psaní: píše gramaticky správně krátké texty
---	--

8. ročník

1. Bydlení Učivo: • rozhovory o bydlení • vyjádření představ • časování nepravid. sloves • slovesa s odlučitel. předp. • bydlení ve světě	Žák: Poslech: rozumí některým známým slovům a jednoduchým větám, které se týkají daných témat • prohlubuje správnou výslovnost jednotlivých ruských hlásek a dvojhlásek Čtení: rozumí obsahu jednoduchých krátkých textů Konverzace: umí vytvořit jednoduché rozhovory týkající se probraných témat • dorozumí se v běžných každodenních situacích Souvislý mluvený text: vypráví jednoduchým způsobem o bydlení • vyjádří jednoduchým způsobem své přání, svůj zážitek reprodukuje ústně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace • Psaní: píše gramaticky správně krátké texty • vyplní základní údaje o sobě ve formuláři napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
--	---

2. Orientace ve městě Učivo: • jednoduchá orientace ve městě • rozhovory s reakcí na popis cesty • globální porozumění základním nápisům ve městě • podání informace, poděkování, vyjádření souhlasu, odmítnutí • předložka ve 3. p. • zájmena osobní	Žák: Poslech: rozumí některým známým slovům a jednoduchým větám, které se týkají daných témat • prohlubuje správnou výslovnost jednotlivých ruských hlásek a dvojhlásek • Čtení: rozumí obsahu jednoduchým krátkých textů • používá slovníky Konverzace: rozumí jednoduché pečlivě vyslovované řeči a konverzaci • Souvislý mluvený text: dokáže poskytnout základní místní časové i jiné informace • reprodukuje ústně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace • Psaní: napíše krátké, jednoduché vzkazy a stručná sdělení
3. Můj den • vyprávění o průběhu dne, povinnostech, koníčcích, schopnostech (co umím), co se smí a nesmí • požádání o něco • některá způsobová slovesa • číslovky do 100 000 • časové údaje • zájmena • aktivity dětí u nás a v jiných zemích	Žák: Poslech: rozumí některým známým slovům a jednoduchým větám, které se týkají daných témat • rozumí textu z učebnice • Čtení: rozumí obsahu jednoduchých krátkých textů • používá slovníky Konverzace: vede jednoduchou komunikaci • dorozumí se v běžných každodenních situacích Souvislý mluvený text: vypráví jednoduchým způsobem o sobě, své rodině, kamarádech a svých koníčcích • reprodukuje ústně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace • Psaní: napíše krátké, jednoduché vzkazy a stručná sdělení
4. Můj týden • informace ve škole i mimo ni • interview s osobností	Žák: Poslech: rozumí některým známým slovům a jednoduchým větám, které se týkají daných témat

• čtení s porozuměním • poroz. číslům, údajům • další způsobová slovesa • předložka ve 4. pádě • další předložky	• rozumí autentickému materiálu • Čtení: rozumí obsahu jednoduchým krátkých textů u nejjednodušších neznámých slov a slovních spojení odhaduje správnou výslovnost a význam • běžně používá slovníky Konverzace: vede účinnou komunikaci v situacích souvisejících se životem v běžně užívá jednoduché obraty • Souvislý mluvený text: sestaví krátkou zprávu či sdělení na zadané nebo zvolené téma • vede účinnou komunikaci reprodukuje ústně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace • Psaní: napíše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení za správného použití základních gramatických struktur a vět • vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
5. Zdraví, nemoci • vyjádření bolesti • popis problémů • rozhovor u lékaře • popis (elem.) situace, kde jsem byl, co jsem dělal • zájmena	Žák: Poslech: rozumí některým známým slovům a jednoduchým větám, které se týkají daných témat • upevňuje správnou výslovnost • Čtení: rozumí obsahu jednoduchých krátkých textů • běžně používá slovníky s porozuměním využívá informace z různých materiálů- časopis, kniha, inzerát, prospekt, plakát • Konverzace: běžně užívá jednoduché obraty Souvislý mluvený text: sestaví krátkou zprávu či sdělení na zadané nebo zvolené téma • vede účinnou komunikaci Psaní: napíše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení za správného použití základních gramatických struktur a vět • reprodukuje ústně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace

6. Ve městě Učivo: • situace a rozhovory v obchodě, na poště, na nádraží, ve vlaku • požádat o informaci • poděkovat za ni • předložky	Žák: Poslech: rozumí některým známým slovům a jednoduchým větám, které se týkají daných témat • upevňuje správnou výslovnost • Čtení: rozumí obsahu jednoduchých krátkých textů u nejjednodušších neznámých slov a slovních spojení odhaduje správnou výslovnost a význam • Konverzace: vede účinnou komunikaci v situacích souvisejících se životem v rodině, ve škole a běžných každodenních situacích • běžně užívá jednoduché obraty Souvislý mluvený text: dokáže poskytnout základní místní časové i jiné informace • vede účinnou komunikaci a zapojí se do jednoduché pečlivě vyslovované konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů • Psaní: napíše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení za správného použití základních gramatických struktur a vět • vyplní základní údaje o sobě ve formuláři reprodukuje ústně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace
7. Počasí Učivo: • popis počasí a činností • popis oblečení • blahopřání v ústní i písemné formě • jednoduchý popis události • zájmena osobní a přív. l. • préteritum některých modálních sloves • plurál	Žák: Poslech: rozumí některým známým slovům a jednoduchým větám, které se týkají daných témat • upevňuje správnou výslovnost • Čtení: rozumí obsahu jednoduchých krátkých textů s porozuměním využívá informace s různých materiálů- časopis, kniha, inzerát, prospekt, plakát • Konverzace: vede účinnou komunikaci v situacích souvisejících se životem v rodině, ve škole a běžných každodenních situacích • souvislý mluvený text: sestaví krátkou zprávu či sdělení na zadané nebo zvolené téma • Psaní: umí napsat jednoduché gramaticky správné věty

	• zapojí se do jednoduchých rozhovorů odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá
8. Prázdniny Učivo: • plány na dovolenou • co se mi líbí, nelíbí, co mě baví • souvětí • přídavná jména a příslovce (stupňování) • zeměpisné názvy	Žák: • Poslech: rozumí jednoduchým textům v učebnici • upevňuje správnou výslovnost • Čtení: rozumí obsahu jednoduchých krátkých textů s porozuměním využívá informace z různých materiálů- časopis, kniha, inzerát, prospekt, plakát • běžně používá slovníky Konverzace: vede účinnou komunikaci v situacích souvisejících se životem v rodině, ve škole a běžných každodenních situacích • běžně užívá jednoduché obraty Souvislý mluvený text: sestaví krátkou zprávu či sdělení na zadané nebo zvolené téma • poskytne požadované informace Psaní: napíše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení za správného použití základních gramatických struktur a vět • reprodukuje ústně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace
9. Shrnutí a opakování učiva Učivo: • prázdniny • volný čas a zájmy • cestování • nákupy • péče o zdraví • závěrečné opakování	Žák: • upevňuje správnou výslovnost porozumí úryvkům autentických textů, převážně informativního charakteru a postihne hlavní smysl sdělení • Čtení: rozumí obsahu jednoduchých krátkých textů u nejjednodušších neznámých slov a slovních spojení odhaduje správnou výslovnost a význam • Konverzace: vede účinnou komunikaci v situacích souvisejících se životem v rodině, ve škole a běžných každodenních situacích • běžně užívá jednoduché obraty

	Souvislý mluvený text: sestaví krátkou zprávu či sdělení na zadané nebo zvolené téma • dokáže poskytnout základní místní časové i jiné informace Psaní: napíše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení za správného použití základních gramatických struktur a vět • vyplní základní údaje o sobě ve formuláři rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům • rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům • rozumí krátkému jednoduchému textu, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci • rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)
--	---

9. ročník

Učivo: základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem - tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, reálie zemí příslušných jazykových oblastí - mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)	1. Poslech s porozuměním Žák: rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně • rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat
Učivo: - zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou	2. Mluvení Žák: • se zapojí do jednoduchých rozhovorů, sdělí jednoduchým způso-

podobou slov - slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem - tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, realie zemí příslušných jazykových oblastí - mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)	beru základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá
Učivo: - zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem - tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, realie zemí příslušných jazykových oblastí - mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)	3. Čtení s porozuměním Žák: rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům • rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům • rozumí krátkému jednoduchému textu , pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
Učivo: základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se	4. Psaní Žák: • vyplní základní údaje o sobě ve formuláři napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat

slovníkem - tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, realie zemí příslušných jazykových oblastí - mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)	• stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení
--	---

5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
5	5	5	5	5	5	5	5	5	45
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	<u>Předmět Matematika se na 1. stupni</u> opírá o aktivní činnosti a pozorování konkrétních situací. rozvíjí paměť, představivost, schopnost porovnávat a kombinovat. Vytváří základní matematické nástroje. Pracuje v oboru přirozených čísel a v oblasti jednoduchých geometrických tvarů. Vyučování probíhá v kmenových třídách nebo v počítačové učebně. Průřezová témata jsou zařazována, doplňují-li vhodně obsah matematicky modelované skutečnosti. <u>Předmět Matematika je na 2. stupni</u> svým specifickým obsahem zaměřen na rozvoj porozumění základním myšlenkovým postupům, pojmům a jejich vzájemným vztahům v matematice, na rozvoj abstraktního myšlení, logického myšlení, paměti. Žáci jsou vedeni k vytváření základní zásoby matematických nástrojů a jejich využití v reálném životě. Jsou vedeni k důvěře ve vlastní schopnosti, k sebekontrolě, systematickosti, a přesnosti. Cílem matematiky je zajištění: · matematické gramotnosti žáků, tzn. zajištění: důkladné znalosti početních operací (písemně, z paměti, s využitím kalkulačků), včetně schopnosti jejich užití v každodenních situacích · znalosti matematických termínů a pojmů, základních zásad geometrie a algebry · schopnosti aplikovat matematické vědomosti v každodenních situacích (domácí rozpočet, nakupování, cestování atd.) · pochopení symbolického a formálního matematického jazyku, užívání symbolů a vzorců žákem · schopnosti sledovat a hodnotit argumentaci, najít hlavní myšlenky, matematicky myslet a uvažovat

	vat, abstrahovat a zevšeobecňovat, matematicky modelovat, existující modely aplikovat · schopnosti užívat pomůcky a prostředky včetně IT · schopnosti kriticky uvažovat, · zbavení „strachu z čísel“, · schopnosti přijmout či odmítnout názory druhých na základě pravdivých či nepravdivých důkazů
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<u>Předmět Matematika je po celou dobu vzdělávání dotován 5 hodinami týdně.</u> V 1. ročníku se žáci seznamují a provádějí početní výkony v oboru 0 – 20 (součet, rozdíl, porovnávání), orientují se v rovině a v prostoru (rovinné obrazce, tělesa). Ve 2. ročníku provádějí početní výkony v oboru 0 – 100 (číselná řada, porovnávání čísel, číselná osa, součet a rozdíl čísel, závorky), násobení a dělení přirozených čísel v oboru násobílek do 100, rýsování úseček a měření jejich délek, orientace v čase. Ve 3. ročníku se prohlubuje a rozšiřuje učivo z 2. ročníku, žáci provádějí početní výkony v oboru 0 – 1000 (zápis čísel, zaokrouhlování na stovky a desítky, rozklad čísla v desítkové soustavě, písemné algoritmy sčítání a odčítání, odhad a kontrola výsledku), násobení a dělení v oboru násobílek a mimo obor násobílek do 100, rovinné obrazce, obvod. Ve 4. ročníku se prohlubuje a rozšiřuje učivo z 3. ročníku, žáci pracují v oboru 0 – 1 000 000 (posloupnost přirozených čísel, zaokrouhlování na tisíce, desetitisíce, statisíce, vlastnosti sčítání a odčítání, vztahy mezi sčítáním a odčítáním, vztahy mezi násobením a dělením, písemné algoritmy násobení a dělení, vlastnosti násobení, pořadí početních výkonů), zlomky, rovnoběžky, různoběžky, kolmice, kružnice, souměrnost, obsah čtverce a obdélníku, síť kváдру a krychle. V 5. ročníku se prohlubuje a rozšiřuje učivo 4. ročníku, žáci provádějí početní výkony v oboru 0 – 1 000 000 a přes milión, desetinná čísla, zlomky, rovinné obrazce, tělesa, tabulky, grafy a diagramy <u>Předmět Matematika na 2. stupni</u> navazuje svým vzdělávacím obsahem na předmět matematika na 1. stupni. V 6. - 9. ročníku se vyučuje po 5 hodinách týdně. Vyučování probíhá většinou v kmenových třídách nebo v počítačové učebně. Metody práce jsou zaměřeny hlavně na samostatnou práci žáků, popis, analýzu a řešení problémů.

	Do předmětu je zařazeno průřezové téma Enviromentální výchova jako soubor úloh na dané téma. Učivo je řazeno cyklicky, to znamená, že žákovi není učivo zprostředkováno postupně, ale k jednotlivým tématům se vrací.
Integrace předmětů	Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: 1. Provádíme aritmetické operace, odhady, měření, znázorňování geometrických tvarů. 2. Rozvíjíme paměť, představivost a logické myšlení žáků. 3. Aplikací probíraného učiva na aktuálních reálných příkladech, vedeme žáky k vytváření a využívání zásoby matematických nástrojů při řešení vhodných úloh problémových, logických a úloh z reálného světa. 4. Osobním hodnocením každého probraného učiva, vedeme žáky k analyzování úloh, k sebehodnocení. Kompetence k řešení problémů: 1. Rozvíjíme schopnost uplatnit početní výkony při řešení slovních úloh v praktickém životě. 2. Porovnáváme matematické údaje a pracujeme tvořivě s matematickými údaji. 3. Zařazováním problémových úloh a matematizací reálných situací vedeme žáky k řešení problému, k provádění rozboru úlohy, k volbě správného postupu, k přesnému vyjádření problému. Kompetence komunikativní: 1. Vedeme k přesnému a stručnému vyjadřování a užívání matematického jazyka a symbolů. 2. Vedeme žáky ke kladení otázek. 3. Prací ve skupinách vedeme žáky ke konzultaci vlastních myšlenek při řešení problémových úloh. 4. Neustálou komunikací mezi učitelem a žákem, učíme žáky argumentovat, formulovat otázky i odpovědi, zapisovat a rozebírat matematické úlohy.

	Kompetence sociální a personální: 1. Rozvíjíme spolupráci v týmu, učíme vzájemné pomoci a schopnosti o pomoc požádat. 2. Vedeme k sebekontrolě a rozvoji volných vlastností (důslednost, vytrvalost, vynalézavost, přesnost). 3. Spoluprací ve skupinách vedeme žáky k respektování názorů druhých, hodnocení podílu vlastní práce. 4. Častou pochvalou a neustálou motivací vedeme žáky k sebekontrolě a rozvoji volných vlastností.
	Kompetence občanské: 1. Vedeme žáky k vzájemnému respektu a dokazování vlastního řešení matematickým způsobem. 2. Řešením úloh ve skupinkách či při samostatné práci vedeme žáky k přejímání zodpovědnosti za svou práci a práci skupiny.
	Kompetence pracovní: 1. Rozvíjíme přesnost a dovednost používat matematické pomůcky. 2. Vedeme k optimálnímu grafickému projevu v matematických úlohách dle individuálních možností žáků. 3. Řešením jednotlivých úloh žáky vedeme k trpělivosti, systematickosti, aktivitě, plánování činnosti. 4. Širokou nabídkou pracovních pomůcek rozvíjíme přesnost a dovednost jejich použití. 5. Pravidelným procvičováním znázorňování pomocí grafů vedeme k optimálnímu grafickému projevu v matematických úlohách dle individuálních možností žáků.
	Kompetence digitální: 1. Vytváříme situace, kdy digitální technologie žákům napomohou k efektivnímu řešení matematického problému. 2. Vedeme žáky k používání osobních digitálních prostředků, např. při provádění kontroly odhadů nebo při ověřování správnosti výsledků. 3. Využívá digitální technologii pro zpracování a prezentaci matematických dat.

Způsob hodnocení žáků	• Způsob hodnocení žáků matematiky na 1. stupni • písemné prověrky • kontrolní písemné práce • drobné prověrky • ústní zkoušení (zkoušení u tabule) • domácí a samostatné práce Práce, prověrky i zkoušení jsou hodnoceny klasifikačním stupněm prospěchu.
	• Způsob hodnocení žáků matematiky na 2. stupni V průběhu klasifikačního období je žák hodnocen z různých činností: • písemné prověrky • kontrolní písemné práce • drobné prověrky • ústní zkoušení (zkoušení u tabule) • domácí a samostatné práce Při závěrečném hodnocení je přihlíženo nejen ke klasifikaci, ale i k aktivitě žáka v hodinách, připravenosti na výuku a celkové snaze o zvládnutí daných úkolů.

1. ročník

Číslo a početní operace - očekávané výstupy: Žák: • počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků • čte a zapisuje čísla • porovnává čísla • sčítá a odčítá v oboru do 20 bez přechodu přes 10 • využívá osvojené početní operace v praktických situacích • orientuje se v číselné řadě do 20 • porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20 • čte, píše a používá čísllice v oboru do 20, numerace do 100 • zná matematické operátory +, -, =, <, > a umí je zapsat	Učivo: • obor přirozených čísel s nulou do 20 • čtení a zápis čísel v oboru 0 - 20 • zobrazení čísel na číselné ose • vytváření souboru o daném počtu prvků • porovnávání čísel v oboru 0 - 20 • sčítání a odčítání bez přechodu přes 10 v oboru do 20 • řešení a vytváření slovních úloh
--	---

• sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20 • řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20 • umí rozklad čísel v oboru do 20	
---	--

Geometrie v rovině a prostoru - očekávané výstupy: Žák: • rozezná a pojmenuje čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh, nachází v realitě jejich reprezentaci • orientuje se v rovině : nahoře, dole, vpravo, vlevo • orientuje se v prostoru • pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit • rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují • používá pravítko	Učivo: • základní útvary v rovině • orientace v rovině • orientace v prostoru
---	---

2. ročník

Číslo a početní operace - očekávané výstupy: Žák: • čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla • užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose • vytváří konkrétní soubory s daným počtem prvků • užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti • sčítá a odčítá v oboru do 100 • řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace • seznámí se s násobením a dělením při použití názoru : 1, 2, 3, 4, 5	Učivo: • obor přirozených čísel s nulou do 100 • čtení a zápis čísel v oboru 0 - 100 • zobrazení čísel na číselné ose • vytváření souboru o daném počtu prvků • porovnávání čísel v oboru 0 - 100 • sčítání a odčítání s přechodem přes 10 v oboru do 20 • sčítání a odčítání bez přechodu 10 v oboru do 100 • sčítání a odčítání s přechodem přes 10 v oboru do 100 • řešení a vytváření slovních úloh • násobení a dělení (1, 2, 3, 4, 5)
---	--

Závislosti, vztahy a práce s daty - očekávané výstupy: Žák: • orientuje se v čase • doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel • uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu • doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20 • modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek	Učivo: • hodina, minuta, sekunda • tabulky
--	--

Geometrie v rovině a prostoru - očekávané výstupy: Žák: • rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše rovinné útvar • narýsuje část přímky, vyznačí bod • rozezná a pojmenuje jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci • rozeznává a modeluje jednoduché souměrné útvary	Učivo: • lomená čára, bod, přímka, úsečka • čtverec, trojúhelník, obdélník, kruh • krychle, kvádr, koule • osově souměrné útvary
--	--

3. ročník

Číslo a početní operace - očekávané výstupy: Žák: • používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků • čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti • užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose • provádí z paměti a písemně jednoduché početní operace s přirozenými čísly • řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Učivo: • obor přirozených čísel s nulou do 1000 • počítání předmětů • čtení a zápis přirozených čísel • porovnávání čísel • zobrazení čísel na číselné ose • pamětné sčítání a odčítání do 1000 • písemné sčítání a odčítání do 1000 • tvoření a řešení slovních úloh • násobení a dělení v oboru násobilky • násobení a dělení mimo obor násobilky, dělení se zbytkem
--	--

• násobí a dělí v oboru a mimo násobilky, dělí se zbytkem provádí pamětné násobení dvojciferných čísel jednociferným činitelem	• pamětné násobení dvojciferných čísel jednociferným činitelem
--	--

Závislosti, vztahy a práce s daty - očekávané výstupy: Žák: • orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času • popisuje jednoduché závislosti z praktického života • doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Učivo: - závislosti a jejich vlastnosti - diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády
---	---

Geometrie v rovině a prostoru - očekávané výstupy: Žák: • rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci • porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky • rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Učivo: - úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník - základní útvary v prostoru - kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec - délka úsečky; jednotky délky - obvod obrazce - vzájemná poloha dvou přímek v rovině - osově souměrné útvary
--	---

4. ročník

Číslo a početní operace - očekávané výstupy: Žák: • čte a zapisuje čísla • porovnává čísla • zapisuje čísla rozvinutým zápisem v desítkové soustavě • pracuje s číselnou osou • pamětně i písemně sčítá a odčítá • písemně násobí jednociferným činitelem • písemně dělí jednociferným dělitelem • zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací	Učivo: • obor přirozených čísel s nulou do milionu • čtení a zápis čísel • porovnávání čísel • rozvinutý zápis čísel v desítkové soustavě • číselná osa • pamětně i písemné sčítání a odčítání • seznámení se s algoritmem písemného násobení a dělení • zaokrouhlování, odhady, kontrola výpočtu • užití závorek, pořadí početních výkonů • slovní úlohy
---	---

• užívá závorky, určuje pořadí početních výkonů • řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000 • sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla • zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100 • zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách • tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100 • zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy • rozeznává sudá a lichá čísla	
Závislosti, vztahy a práce s daty - očekávané výstupy: Žák: • orientuje se v čase, zná jednotky • seznamuje se s převody jednotek • orientuje se v tabulkách, při řešení praktických situací • vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu • orientuje se a čte v jednoduché tabulce	Učivo: • závislosti a jejich vlastnosti • diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády • jednotky času, délky, hmotnosti • tabulky a diagramy
Geometrie v rovině a prostoru - očekávané výstupy: Žák: • sestrojí rovnoběžky, různoběžky a kolmice • narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce • rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru • vypočítá obvod čtverce, obdélníku, trojúhelníku • poznává jednoduchá tělesa • znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary	Učivo: • rovnoběžky, různoběžky, kolmice • čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh, kružnice • osově souměrné útvary • obvod obrazce • tělesa (kvádr, krychle, koule, jehlan, kužel, válec)

• měří a porovnává délku úsečky • vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran • sestrojí rovnoběžky a kolmice • určí osu souměrnosti překládáním papíru • pozná základní tělesa	
--	--

Nestandardní aplikační úlohy a problémy - očekávané výstupy: Žák: řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Učivo: - slovní úlohy - číselné a obrázkové řady - magické čtverce - prostorová představivost
---	---

5. ročník

1. Číslo a početní operace - očekávané výstupy: Žák: • využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení • provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel • zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel • řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel • modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel • přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty • porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	Učivo: • obor přirozených čísel s nulou • vlastnosti početních operací s přirozenými čísly • písemné sčítání a odčítání • písemné násobení jedno a dvojciferným činitelem • písemné dělení jedno a dvojciferným dělitelem • zaokrouhlování, odhad, kontrola výpočtu • slovní úlohy • číselná osa • pamětné sčítání, odčítání, násobení, dělení • jednoduché a složené slovní úlohy
--	--

Závislosti, vztahy a práce s daty - očekávané výstupy: Žák: • vyhledává, sbírá a třídí data • čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy • určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích • provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času • uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi	Učivo: • závislosti a jejich vlastnosti • diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády
Geometrie v rovině a prostoru - očekávané výstupy: Žák: • narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce • sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran • sestrojí rovnoběžky a kolmice • určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu • rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Učivo: - základní útvary v rovině - lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník - základní útvary v prostoru - kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec - délka úsečky; jednotky délky a jejich převody - obvod a obsah obrazce - vzájemná poloha dvou přímek v rovině - osově souměrné útvary
Nestandardní aplikační úlohy a problémy - očekávané výstupy: Žák: • řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky • žák vyhledá v textu úlohy potřebné údaje a vztahy • žák volí vhodné postupy pro řešení úlohy • žák vyhodnotí výsledek úlohy	Učivo: - slovní úlohy - číselné a obrázkové řady - magické čtverce - prostorová představivost

6. ročník

1. Shrnutí, opakování a rozšíření učiva 1. stupně Žák: • orientuje se ve čtení, zápisu a uspořádání kladných čísel na ose a porovnává je • provádí početní výkony s přirozenými čísly • rozlišuje základní geometrické útvary a zná jejich vlastnosti • umí geometrické útvary načrtnout, popsat a narýsovat • narýsuje rovnoběžky s danou přímkou a kolmici k dané přímce	Učivo: Opakování učiva 5. ročníku Přirozená čísla Početní operace s přirozenými čísly Eukleidovské konstrukce
• sestrojí obdélník, čtverec • odhaduje a určuje obvod a obsah obdélníka a čtverce řeší slovní úlohy vedoucí k jednoduchým výpočtům obvodů a obsahů obdélníka a čtverce	Opakování učiva 5. ročníku Obdélník, čtverec Obvod, obsah
• pojmenuje, narýsuje kružnici, rozliší kružnici a kruh • sestrojuje kružnici s daným středem a poloměrem	Kružnice
• modeluje a zapisuje zlomkem část celku • porovnává podle velikosti	Zlomky Čtení a zápis čísla Zobrazení na číselné ose Rovnost, rozšiřování, krácení, porovnávání zlomků

2. Desetinná čísla (očekávané výstupy): Žák: • zapíše a uspořádá desetinná čísla na číselné ose • porovnává a zaokrouhluje deset. čísla řádu desetin, setin a tisícín • sčítá a odčítá dvě a více deset.č. • násobí a dělí 10, 100, 1000 • násobí a dělí deset.č. číslem přirozeným a desetinným řeší příklady s více početními operacemi a řeší úlohy z praxe vedoucí k početním výkonům s deset.č. • provádí odhady výsledku a kontrolu správnosti řešení	Učivo: Desetinná čísla • rozšíření pojmu desetinné číslo o další desetinná místa • vztah celek a část vyjádřená desetinným číslem • desetinný zlomek, zápis deset.čísla, znázorňování na číselné ose, porovnávání, zaokrouhlování • početní výkony s deset. čísly (pamětní i písemné) • slovní úlohy, užití kalkulátoru, řešení úloh z praxe
--	---

• používá kalkulátor při řešení složitějších výpočtů • písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem • píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000 • pracuje v týmu	vedoucích k početním výkonům s des.č., odhad a kontrola výsledků úloh • rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě
3. Dělitelnost přirozených čísel (očekávané výstupy) Žák: • určuje násobky a dělitele daného čísla a používá znaků dělitelnosti pro 2, 3, 5, 10 • určí prvočíslo a číslo složené • určí společný násobek a společný dělitel dvou čísel • určí nejmenší společný násobek a největší společný dělitel dvou čísel • užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení slovních úloh	Učivo: • prvočísla, číslo složené, čísla soudělná a nesoudělná • znaky dělitelnosti 2, 3, 5, 10. • rozklad na součin prvočísel • společný násobek a dělitel • nejmenší společný násobek a největší společný dělitel dvou až tří čísel • řešení slovních úloh vedoucích k určení nejmenšího společného násobku nebo největšího společného dělitele
4. Úhel a jeho velikost (očekávané výstupy) Žák: • zná vlastnosti úhlu, umí úhel načrtnout, narýsovat a správně pojmenovat • narýsuje úhel ze zadané velikosti a určí velikost úhlu měřením • sčítá a odčítá velikosti úhlů početně i graficky • sestrojí osu úhlu • vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce	Učivo: • úhel – část roviny, ramena úhlu, popis úhlu pomocí bodů a řeckých písmen • konstrukce úhlu, velikost úhlu • přímý, pravý, ostrý a tupý úhel • jednotky velikosti úhlu - stupně a minuty • sčítání a odčítání velikosti úhlu • osa úhlu – konstrukce • vrcholové a vedlejší úhly
5. Osová souměrnost (očekávané výstupy) Žák: • rozlišuje shodné útvary • v osově souměrnosti načrtne a zobrazí čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici	Učivo: • shodnost geometrických útvarů • osová souměrnost - osa, vzor, obraz • osově souměrné obrazce

• určí osově souměrný útvar a určí počet os souměrnosti • sestrojí osu úsečky s využitím kružítka • provádí jednoduché konstrukce • umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami	
6. Trojúhelník - (očekávané výstupy) Žák: • zná vlastnosti trojúhelníků a umí trojúhelníky načrtnout • sestrojí trojúhelník ze tří stran • sestrojí výšky, těžnice, osu vnitřního úhlu, osu strany, kružnici opsanou a vepsanou trojúhelníku • určí velikosti vnitřních úhlů trojúhelníku na základě vlastnosti pro součet vnitřních úhlů trojúhelníku • používá výpočet obsahu pravoúhlého trojúhelníku (polovina obsahu obdélníku) • vypočítá obvod a obsah trojúhelníka	Učivo: • vlastnosti, náčrty, popisy trojúhelníku • typy trojúhelníků – rozdělení podle velikostí stran a úhlů • vnitřní a vnější úhly • trojúhelníková nerovnost • výška, těžnice, osy vnitřních úhlů a osy stran • obsah pravoúhlého trojúhelníku a jeho výpočet při řešení jednoduchých příkladů z praxe
7. Kvádř a krychle- (očekávané výstupy) Žák: • načrtne a narýsuje kvádř a krychli ve volném rovnoběžném promítání • popíše vlastnosti kvádru a krychle • načrtne a sestrojí síť • vypočítá povrch a objem kvádru a krychle v jednoduchých slovních úlohách použije výpočty s povrchem a objemem • řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	Učivo: Kvadr, krychle – povrch a objem • jednotky objemu • úlohy z praxe

7. ročník

Opakování učiva 6. ročníku - očekávané výstupy: Žák: • zapisuje a uspořádá desetinná čísla na číselné ose, provádí s nimi početní operace • určuje a používá násobky a dělitele • porovnává zlomky podle velikosti, rozšiřuje a krátí • sestrojí trojúhelník podle věty sss, používá trojúhelníkovou nerovnost • sestrojuje výšky a těžnice trojúhelníku • počítá povrch a objem krychle a kvádrů při řešení slovních úloh z praxe Žák: • sčítá, odčítá, násobí a dělí zlomky • převádí smíšené číslo na zlomek a naopak • řeší příklady se zlomky s více početními operacemi • řeší slovní úlohy z praxe vedoucí k základním operacím se zlomky	Učivo: Opakování učiva 6. ročníku Desetinná čísla Dělitelnost přirozených čísel Zlomky Úhly Trojúhelník Krychle, kvádr Zlomky Operace se zlomky
Celá čísla - očekávané výstupy: Žák: • znázorňuje celá čísla na číselné ose • porovnává podle velikosti dvě celá čísla • řeší početní operace s celými čísly • určuje absolutní hodnotu a chápe její geometrický význam • používá celá čísla při výpočtech ve slovních úlohách	Učivo: • čísla kladná a záporná a jejich praktický význam • znázornění na číselné ose • určování opačných čísel • porovnávání, absolutní hodnota • početní operace s celými čísly • kombinované příklady, slovní úlohy z praxe
Racionální čísla - očekávané výstupy: Žák: • řeší početní operace s racionálními čísly • analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	Učivo: • záporné desetinné číslo a zlomek • porovnávání dvou racionálních čísel • početní operace s racionálními čísly a kombinované příklady i s užitím závorek • slovní úlohy na užití racionálních čísel

Poměr - očekávané výstupy: Žák: • chápe význam poměru • pracuje s měřítkem plánu a mapy • poměrem vyjádří vztah celek – část • modelováním a výpočtem řeší situace vyjádřené poměrem	Učivo: • poměr, převrácený poměr, postupný poměr • vyjádření poměru dělením a zlomkem • krácení a rozšiřování poměru • dělení celku na části, zvětšování a zmenšování hodnoty v daném poměru • slovní úlohy z praxe s využitím poměru • měřítko plánů a map
Přímá a nepřímá úměrnost - očekávané výstupy: Žák: • určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti a své tvrzení zdůvodňuje • zapisuje hodnoty přímé a nepřímé úměrnosti do tabulky • zakreslí a přečte souřadnice bodů v pravoúhlé soustavě souřadnic • řeší jednoduché slovní úlohy z praxe s využitím vztahů přímé a nepřímé úměrnosti nebo užitím trojčlenky • narýsuje graf přímé a nepřímé úměrnosti	Učivo: • přímá a nepřímá úměrnost- pojem, určení a užití na příkladech z praxe • tabulka přímé a nepřímé úměrnosti • pravoúhlá soustava souřadnic • graf přímé a nepřímé úměrnosti, čtení potřebných hodnot • trojčlenka
Procenta - očekávané výstupy: Žák: • určuje počet procent, procentovou část, celek (základ), provádí výpočty pomocí přechodu přes jedno procento i pomocí trojčlenky (úměry) • procenty vyjadřuje vztah celek – část • řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	Učivo: • význam procent v životě, jedno procento, jedno promile • počet procent, procentová část, celek (základ) • vyjádření vztahu celek – část procenty • určení počtu procent, procentové části a celku • slovní úlohy
Úrok -očekávané výstupy: Žák: • řeší jednoduché příklady na výpočet úroků	Učivo: • jednoduché úrokování • promile a jeho užití

Shodnost - očekávané výstupy: Žák: • rozezná shodné útvary • užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti trojúhelníků • načrtne a sestrojí trojúhelník pomocí vět o shodnosti trojúhelníků • načrtne a narýsuje ve středové souměrnosti bod, úsečku, přímku, rovinné obrazce • rozpozná středově souměrné útvary • určí střed souměrnosti	Učivo: • shodnost geometrických útvarů • věty o shodnosti trojúhelníků- konstrukce podle vět sss, sus, usu (náčrt, postup, konstrukce) • symbolický zápis shodnosti • středová souměrnost • obraz, vzor, střed souměrnosti • vlastnosti středově souměrných útvarů • určení středu souměrnosti
Čtyřúhelníky - očekávané výstupy: Žák: • rozlišuje jednotlivé druhy čtyřúhelníků a rovnoběžníků a zná jejich vlastnosti • načrtne a sestrojí rovnoběžníky, lichoběžník • odhaduje a počítá obvody a obsahy rovnoběžníků a trojúhelníků i s využitím čtení potřebných údajů ze čtvercové sítě • zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Učivo: • čtyřúhelníky- jejich druhy a vlastnosti • druhy rovnoběžníků (čtverec, obdélník, kosočtverec, kosodélník) a jejich vlastnosti + lichoběžník • konstrukce rovnoběžníků a lichoběžníku – náčrt, postup symbolickým zápisem, konstrukce • výšky a úhlopříčky v rovnoběžníku • obvody a obsahy rovnoběžníků, trojúhelníků a lichoběžníků • slovní úlohy s obvodem a obsahem
Hranoly - očekávané výstupy: Žák: • určuje a charakterizuje základní kolmé hranoly, analyzuje jejich vlastnosti • načrtne je ve volném rovnoběžném promítání • načrtne a sestrojí síť základních hranolů • odhaduje a počítá povrch a objem, analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	Učivo: • prostorové útvary- kvádr, krychle, kolmý hranol, jejich určení a charakteristika • vlastnosti kolmých hranolů • náčrt a sestrojení obrazu kolmých hranolů v rovině • síť, povrch a objem základních hranolů • úlohy z praxe na výpočty objemů a povrchů

8. ročník

Opakování učiva 7. ročníku - očekávané výstupy: Žák: • provádí operace s desetinnými, celými čísly, se zlomky • řeší úlohy na poměr, úměrnost a procenta • rozlišuje pojmy osová a středová souměrnost • řeší konstrukční úlohy při sestrojování čtyřúhelníků • používá vzorce na objem a povrch hranolů	Opakování učiva 7. ročníku
Druhá mocnina a odmocnina - očekávané výstupy: Žák: • určí druhou mocninu a druhou odmocninu pomocí tabulek a kalkulátorem • užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	Učivo: • pojem druhá mocnina a odmocnina • slovní úlohy z praxe na užití druhé mocniny a druhé odmocniny
Pythagorova věta - očekávané výstupy: Žák: • zná znění Pythagorovy věty • vypočítá délky stran v pravoúhlém trojúhelníku s využitím Pythagorovy věty • řeší úlohy z praxe na užití Pythagorovy věty	Učivo: • Pythagorova věta a její algebraický a geometrický význam • věta obrácená k Pythagorově větě
Mocniny s přirozeným mocnitelem - očekávané výstupy: Žák: • určuje mocniny s přirozeným mocnitelem • provádí základní početní operace s mocninami	Učivo: • operace s mocninami s přirozeným mocnitelem a jejich vlastnosti • zápis čísel v desítkové soustavě pomocí mocnin deseti
Výrazy, mnohočleny - očekávané výstupy: Žák: • určí hodnotu výrazu	Učivo: • číselný výraz a výrazy s proměnnou • hodnota výrazu

• sčítá a násobí mnohočleny • matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; • provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	• mnohočleny, sčítání a odčítání mnohočlenů • násobení výrazů • algebraické vzorce $(a + b)^2$, $(a - b)^2$, $a^2 - b^2$ • rozklad výrazu na součin – vytýkání, využití vzorců v praxi
Lineární rovnice - očekávané výstupy: Žák: • řeší jednoduché lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav • provádí zkoušky správnosti řešení • formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic • vypočítá hodnotu neznámé ze vzorce • pracuje v týmu	Učivo: • rovnost, vlastnosti rovnosti • lineární rovnice o jedné neznámé • ekvivalentní úpravy lineárních rovnic • slovní úlohy – jednoduché slov. úlohy s využitím lineární rovnice (část z celku a procenta), úlohy o pohybu, společné práci (jednoduché) • výpočet neznámé ze vzorce
Kruh, kružnice - očekávané výstupy: Žák: • určí vzájemnou polohu přímky a kružnice, užívá pojem tečna a sečna • vypočítá obvod a obsah kruhu, délku kružnice • sestrojí tečnu kružnice daným bodem • řeší slovní úlohy z praxe	Učivo: • vzájemná poloha přímky a kružnice - tečna, sečna, vnější přímka • vzájemná poloha dvou kružnic • konstrukce tečny • Thaletova kružnice a její využití ke konstrukcím • tětíva a výpočet její délky • obvod a obsah kruhu, délka kružnice • slovní úlohy
Rotační válec - očekávané výstupy: Žák: • analyzuje vlastnosti rotačního válce • načrtne a sestrojí síť • odhaduje a počítá povrch a objem válce	Učivo: • vlastnosti válce, síť • povrch a objem válce • slovní úlohy vedoucí k výpočtům objemu a povrchu

Konstrukční úlohy - očekávané výstupy: Žák: • zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku • žák využívá matematickou symboliku • využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh • žák pojmenuje základní množiny všech bodů dané vlastnosti (osa úhlu, osa rovinného pásu, osa úsečky, kružnice, Thaletova kružnice) • žák využívá množiny všech bodů dané vlastnosti při řešení úloh • načrtne a sestrojí rovinné útvary • žák převede slovní zadání do grafické podoby (náčrtku) • žák popíše jednotlivé kroky konstrukce a rovinný útvar sestrojí • žák určí počet řešení konstrukční úlohy • žák ověří, zda výsledný útvar odpovídá zadání	Učivo: Množiny bodů dané vlastnosti • množiny bodů dané vlastnosti • základní konstrukční úlohy • konstrukce trojúhelníků a čtyřúhelníků zadané různými prvky (jednoduché příklady)
Základy statistiky - očekávané výstupy: Žák: • vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data • vyhledá a vyjádří vztahy mezi uvedenými údaji v tabulce, diagramu a grafu (četnost, aritmetický průměr, nejmenší a největší hodnota) • zpracuje, porovná, vyhodnotí, uspořádá, doplní uvedené údaje podle zadání úlohy • převádí údaje z textu do tabulky, diagramu a grafu a naopak • samostatně vyhledává data v literatuře, denním tisku a na internetu a kriticky hodnotí jejich reálnost	Učivo: • statistický soubor, statistická šetření, četnost znaku, aritmetický průměr • příklady závislostí z praktického života, jejich vlastnosti, nákresy, schémata, diagramy, grafy a tabulky

9. ročník

Očekávané výstupy: Žák: • provádí základní početní operace s mocninami • využívá znalosti Pythagorovy věty při řešení úloh z praxe • provádí základní operace s mnohočleny • řeší rovnice pomocí ekvivalentních úprav • řeší slovní úlohy pomocí sestavení a vyřešení lineárních rovnic • řeší konstrukční úlohy pomocí množin bodů dané vlastnosti	Opakování učiva z 8. třídy
Lomené výrazy – očekávané výstupy: Žák: • rozkládá mnohočlen na součim • určuje podmínky lomeného výrazu • krátí a rozšiřuje lomený výraz • sčítá, odčítá, násobí a dělí lomený výraz	Učivo: Lomené výrazy
Podobnost – očekávané výstupy: Žák: • určuje podobné výrazy • určuje a používá poměr podobnosti • pracuje s větami o podobnosti trojúhelníků a aplikuje je • sestavuje rovinný útvar podobný danému • používá poměr podobnosti při práci s mapami a plány	Učivo: Podobnost • poměr podobnosti • konstrukce podobného rovinného obrazu • rozdělení a změna délky úsečky v daném poměru • užití podobnosti při práci s plány a mapami • věty o podobnosti trojúhelníků • praktické využití podobnosti
Lineární rovnice a jejich soustavy – očekávané výstupy: Žák: • řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli • řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými dosazovací metodou	Učivo: • rovnice s neznámou ve jmenovateli • dosazovací a sčítací metoda při řešení soustavy dvou lineárních rovnic o dvou neznámých

• řeší soustavu dvou lineárních rovnic o dvou neznámých sčítací metodou • řeší slovní úlohy o směsích, společné práci, pohybu • žák provede rozbor úlohy a vyhledá v textu úlohy potřebné údaje a vztahy • žák zvolí vhodný postup řešení • žák provede diskusi o počtu řešení daného problému a kontrolu reálnosti výsledku • žák zformuluje odpověď na zadaný problém	• slovní úlohy o směsích, o společné práci a pohybu
--	---

Funkce – očekávané výstupy: Žák: • rozezná funkci od jiných vztahů • určuje definiční obor a množinu hodnot funkce • sestavuje graf lineární funkce, nepřímá úměrnost • řeší graficky lineární rovnici • řeší graficky soustavu dvou rovnic o dvou neznámých • používá probrané funkce při řešení úloh z praxe • čte z grafu • pracuje v týmu • vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem • vytvoří graf pro funkční závislost danou tabulkou či rovnicí • přiřadí funkční vztah vyjádřený tabulkou k příslušnému grafu a naopak • matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů • žák odhalí funkční vztahy v textu úlohy	Učivo: Lineární funkce, nepřímá úměrnost • definice funkce, definiční obor a obor hodnot funkce • graf funkce • lineární funkce, přímá úměrnost • řešení úloh z praxe pomocí grafu lineární funkce • vyjádření funkčního vztahu rovnicí • grafické řešení jednoduchých rovnic a soustav
---	--

Základy finanční matematiky – očekávané výstupy: Žák: • používá základní pojmy z finanční matematiky – úrok, jistina, úroko-	Učivo: • výpočet úroku z dané jistiny za určité období při dané úrokové míře
--	--

vá míra, úroková doba, úrokovací období, daň z úroku • počítá úrok z dané jistiny za určité období při dané úrokové míře • určuje hledanou jistinu • provádí jednoduché úrokování • provádí složené úrokování s pomocí kalkulátoru • využívá média jako zdroj informací • pracuje ve skupině	• určení jistiny • jednoduché úrokování – slovní úlohy z praxe • složené úrokování – slovní úlohy ze života
Stereometrie – očekávané výstupy: Žák: • modeluje jehlan a kužel • sestrojuje síť jehlanu a kužele • používá vzorce na výpočet objemu a povrchu kužele, jehlanu a koule při řešení slovních úloh z praxe • aktivně užívá kalkulátor	Učivo: Jehlan, rotační kužel a koule • síť jehlanu a kužele • objem a povrch jehlanu, kužele a koule
Goniometrické funkce – očekávané výstupy: Žák: • používá základní pojmy z oblasti goniometrických funkcí • určuje hodnoty těchto funkcí pomocí kalkulátoru • řeší na kalkulátoru jednoduché goniometrické rovnice	Učivo: • goniometrické funkce $y = \sin x$, $y = \cos x$, $y = \operatorname{tg} x$, $y = \operatorname{cotg} x$

5.5 Dramatická výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	0	0	0	0	0	0	0	2
Povinný	Povinný								

Název předmětu	Dramatická výchova
Oblast	Doplňující vzdělávací obory
Charakteristika předmětu	- vzdělávací obsah předmětu je zaměřen na osobnostní a sociální rozvoj jednotlivce prostřednictvím prvků a postupů dramatického umění - využívá především dramatické improvizace, jež je založena na schopnosti jednat v navozených situacích jako by byly skutečné, v dramatických hrách dostávají děti příležitost zažít situace, se kterými se mohou v životě setkat, vyzkoušet různé možnosti řešení, vyzkoušet si roli někoho jiného a podívat se na problém jeho očima - pomáhá utvářet vnitřně bohatou osobnost, vědomou si své hodnoty a zároveň schopnou sociálního porozumění a spolupráce Výukové a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí - důraz je kladen na rozvoj vnímání nejrůznějších problémových situací ve škole i mimo ni, rozpoznání a pochopení problémů a využívání vlastního úsudku a zkušeností k řešení, na formulování myšlenek, názorů, na souvislý a kultivovaný ústní projev, na prohlubování schopnosti naslouchat, na schopnost spolupráce a utváření příjemné atmosféry ve skupině
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Dramatická výchova je vyučována jako samostatný předmět v 1. až 2. ročníku po 1 hodině týdně, je realizována v kmenových učebnách, v případě potřeby i na jiných místech.
Integrace předmětů	Doplňující vzdělávací obory
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - vybírání a využívání pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení - vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě

	• operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy • samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti • poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
	Kompetence k řešení problémů: • vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností • vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému • samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy • ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů • kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
	Kompetence komunikativní: • formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje • rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění • využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem

	• využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
	Kompetence sociální a personální: • účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce • podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá • přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají • vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
	Kompetence občanské: • respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí • chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu • rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka • respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit • chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti
	Kompetence pracovní: • používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky

	• přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot • využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním • orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení
	Kompetence digitální: • učíme žáky ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívat je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti, • informujeme žáky o tom, jak předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních a aby při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky

1. ročník

Dramatická výchova (očekávané výstupy): Žák: • rozlišuje herní a reálnou situaci; přijímá pravidla hry; vstupuje do jednoduchých rolí a přirozeně v nich jedná • zvládá základy správného tvoření dechu, hlasu, artikulace a správného držení těla; dokáže hlasem a pohybem vyjadřovat základní emoce a rozpoznávat je v chování druhých • zkoumá témata a konflikty na základě vlastního jednání spolupracuje ve skupině na tvorbě jevištní situace; prezentuje ji před spolužáky; sleduje prezentace ostatních • reflektuje s pomocí učitele svůj zážitek z dramatického díla (divadelního, filmového, televizního, rozhlasového)	Učivo: Učivo je přizpůsobeno věkové kategorii dětí ZÁKLADNÍ PŘEDPOKLADY DRAMATICKÉHO JEDNÁNÍ - psychosomatické dovednosti - práce s dechem, správné tvoření hlasu, držení těla, verbální a neverbální komunikace - herní dovednosti - vstup do role, jevištní postava - sociálně komunikační dovednosti - spolupráce, komunikace v běžných životních situacích, v herních situacích a v situacích skupinové inscenační tvorby, prezentace, reflexe a hodnocení PROCES DRAMATICKÉ A INSCENAČNÍ TVORBY - náměty a témata v dramatických situacích - jejich nalézání a vyjadřování - typová postava - směřování k její hlubší charakteristice; činoherní i loutkářské prostředky - dramatická situace, příběh - řazení situací v časové následnosti - inscenační prostředky a postupy - jevištní tvar na základě improvizované situace a minipříběhu; přednes
--	---

	- komunikace s divákem - prezentace, sebereflexe RECEPCE A REFLEXE DRAMATICKÉHO UMĚNÍ - základní stavební prvky dramatu - situace, postava, konflikt - současná dramatická umění a média - divadelní, filmová, televizní, rozhlasová a multimediální tvorba - základní divadelní druhy - činohra, zpěvohra, loutkové divadlo, pohybové a taneční divadlo
--	---

2. ročník

Dramatická výchova (očekávané výstupy) Žák: • zvládá základy správného tvoření dechu, hlasu, artikulace a správného držení těla; dokáže hlasem a pohybem vyjadřovat základní emoce a rozpoznávat je v chování druhých • rozlišuje herní a reálnou situaci; přijímá pravidla hry; vstupuje do jednoduchých rolí a přirozeně v nich jedná • zkoumá témata a konflikty na základě vlastního jednání spolupracuje ve skupině na tvorbě jevištní situace; prezentuje ji před spolužáky; sleduje prezentace ostatních • reflektuje s pomocí učitele své zážitky z dramatického díla (divadelního, filmového, televizního, rozhlasového)	Učivo: Učivo je přizpůsobeno věkové kategorii dětí ZÁKLADNÍ PŘEDPOKLADY DRAMATICKÉHO JEDNÁNÍ - psychosomatické dovednosti - práce s dechem, správné tvoření hlasu, držení těla, verbální a neverbální komunikace - herní dovednosti - vstup do role, jevištní postava - sociálně komunikační dovednosti - spolupráce, komunikace v běžných životních situacích, v herních situacích a v situacích skupinové inscenační tvorby, prezentace, reflexe a hodnocení PROCES DRAMATICKÉ A INSCENAČNÍ TVORBY - náměty a témata v dramatických situacích - jejich nalézání a vyjadřování - typová postava - směřování k její hlubší charakteristice; činoherní i loutkářské prostředky - dramatická situace, příběh - řazení situací v časové následnosti - inscenační prostředky a postupy - jevištní tvar na základě improvizované situace a minipříběhu; přednes - komunikace s divákem - prezentace, sebereflexe RECEPCE A REFLEXE DRAMATICKÉHO UMĚNÍ - základní stavební prvky dramatu - situace, postava, konflikt - současná dramatická umění a média - divadelní, filmová, televizní, rozhlasová a multimediální tvorba - základní divadelní druhy - činohra, zpěvohra, loutkové divadlo, pohybové a taneční divadlo
---	---

5.6 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou. Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší. Do výuky jsou zařazeny základy robotiky jako aplikovaná oblast, propojující informatiku a programování s technikou, umožňují řešit praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost a rozvíjet tak informatické myšlení. Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem. Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá na počítačích nebo noteboocích, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače. V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Při práci využíváme online blokově orientované prostředí. Výuku organizujeme pomocí Google Classroom. K dispozici jsou robotické stavebnice (jejich nabídka se může v čase měnit). Učebnice, které využíváme, jsou digitálního charakteru a jsou k nalezení zejména na webu imysleni.cz.
Integrace předmětů	• Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: 1. Vedeme žáky k využívání informačních technologií ke zvýšení efektivnosti učení. 2. Zařazením úloh na vyhledání a zpracování informací vedeme žáky ke snaze o porozumění textu a orientaci v textu a předložených informacích. 3. Žáci se setkávají s novými a atraktivními tématy z oblasti internetu, software a hardware, robotiky, to je nutí k sebeaktualizaci.
	4. Vedeme žáky k poznání úlohy informací a vlivu na poznávání a rozhodování. Kompetence k řešení problémů: 1. Učíme žáky vyhledávat různé druhy informací, vyhodnotit relevantnost výsledků vyhledávání, nacházet optimální výsledky vzhledem k cílům vyhledávání. 2. Učíme žáky porozumění práci s informacemi a jejímu vlivu na efektivitu řešení problémů. 3. Předkládáním úloh ze světa internetu, komunikací, algoritmizace, robotiky, která nemají pouze jedno řešení, vedeme žáky k hledání optimálního řešení, porovnávání tohoto řešení s jinými.

	Kompetence komunikativní: 1. Učíme žáky základním způsobům komunikace, včetně dodržování pravidel. 2. Vedeme žáky k využívání moderních informačních a komunikačních technologií v běžné komunikaci. 3. Vlastním zaměřením tohoto předmětu vedeme žáky k diskuzi nad problémem, tvorbě a předávání podstatných myšlenek druhým. 4. Diskuzí nad jednotlivými problémy informační společnosti vedeme žáky k věcné argumentaci, vyslechnutí myšlenek druhých. Kompetence sociální a personální: 1. Učíme žáky vzájemně komunikovat, spolupracovat a vzájemně si pomáhat při skupinové práci za použití ICT. 2. Zařazováním úloh mezipředmětového charakteru, na kterých spolupracuje více žáků současně, prohlubujeme u žáků schopnost domluvit se na kompromisu, prosadit myšlenku v kolektivu, přijmout odpovědnost za svoji práci. Kompetence občanské: 1. Zařazením témat jako digitální identita, bezpečnost internetu, pirátství a duševní vlastnictví vedeme žáky k odpovědnosti vzhledem k ochraně soukromí, respektování autorských práv, projevům rasismu a podobně. Kompetence pracovní: 1. Vedeme žáky k tomu, aby využívali informační a komunikační technologie k osobnímu růstu. 2. Vedeme žáky k šetrné práci s výpočetní technikou i robotickými stavebnicemi. Kompetence digitální: 1. Vedeme žáky, aby ovládali digitální zařízení, webové služby i aplikace efektivně, využívali je při učení a zapojení do svého života. 2. Výběrem témat, metod a forem výuky se snažíme, aby žáci pracovali s daty efektivně a bezpečně, dokázali je vhodným způsobem zpracovávat a sdílet. 3. Snažíme se o to, aby žáci si používáním digitálních technologií zjednodušili a zautomatizovali a zefektivnili své pracovní postupy. 4. Vhodnými tématy vedeme žáky k pochopení významu informací a digitálních technologií v lidské společnosti, snažíme se, aby žáci hodnotili přínosy a rizika využívání informačních technologií ve svém životě.
--	--

	5. Snažíme se o to, aby žáci předcházeli nebezpečným situacím s negativním dopadem na své zdraví (tělesné i duševní) a zdraví svého okolí a jednali eticky.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vyučující v oblasti Algoritmizace a programování může zařadit výuku s roboty i mimo tematické celky, které se zabývají přímo robotikou. Chceme tak přispět k zatraktivnění dané oblasti pro žáky.

Učební plán

Ročník	Téma	Hodiny	Je třeba počítač
4.	Ovládání digitálního zařízení Práce ve sdíleném prostředí Úvod do kódování a šifrování dat a informací	12 11 10	A A -
5.	Úvod do práce s daty Základy programování – příkazy, opakující se vzory Úvod do informačních systémů Základy programování – vlastní bloky, náhoda Úvod do modelování pomocí grafů a schémat Základy programování – postavy a události	4 6 3 7 7 6	A A - A - A
6.	Kódování a šifrování dat a informací Práce s daty Informační systémy Počítače	9 10 5 9	- A - A
7.	Programování – opakování a vlastní bloky Modelování pomocí grafů a schémat Programování – podmínky, postavy a události	14 7 12	A - A
8.	Programování – větvení, parametry a proměnné Hromadné zpracování dat	15 18	A A
9.	Programovací projekty Digitální technologie Závěrečné projekty	12 15 6	A - A

Tematické celky

1. stupeň

4. ročník

Ovládání digitálního zařízení

Tematický celek RVP Digitální technologie	
Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: • najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu • dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák: • pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží • vysvětlí, co je program a rozdíly mezi člověkem a počítačem • edituje digitální text, vytvoří obrázek • přehraje zvuk či video • uloží svoji práci do souboru, otevře soubor • používá krok zpět, zoom • řeší úkol použitím schránky • dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením
Zdroje A: metodika Základy informatiky pro 1. stupeň ZŠ (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs) B: učebnice Informatika pro 1. stupeň základní školy (https://www.albatrosmedia.cz/tituly/12848534/informatika-pro-1-stupen-zakladni-skoly/) C: Jednoduché ovládání počítače (http://home.pf.jcu.cz/jop/) D: Datová Lhota (https://decko.ceskatelevize.cz/datova-lhota/ve-skole)	

Učivo Digitální zařízení Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace Ovládání myši Kreslení čar, vybarvování Používání ovladačů Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) Kreslení bitmapových obrázků Psaní slov na klávesnici Editace textu Ukládání práce do souboru Otevírání souborů Přehrávání zvuku Příkazy a program	Odkaz na učivo ve zdrojích A: Počítač a síť B: kap. 2 C: klikání myši, tahání myši C: kreslení čáry a vybarvování C: ovladače B: kap. 3, 5 B: kap. 3 C: psaní na klávesnici B: kap. 5, C: doplňování a úprava textu B: kap. 3, 5 B: kap. 3, 5 C: přehrávání zvuku D: Hodina „Co je počítačový program“
Výukové metody a formy Diskuse, práce ve skupinách, samostatná práce, praktické činnosti, objevování, experiment, použití videa	

Práce ve sdíleném prostředí

Tematický celek RVP Digitální technologie	
Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: • najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu • propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí • dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci	Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák: • uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů • najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci • propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí • pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z

s digitálními technologiemi	něj • při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace • rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého
Zdroje A: učebnice Základy informatiky pro 1. stupeň ZŠ (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs) B: učebnice Informatika 2 (https://www.informatika.fraus.cz/informatika-2) C: Datová Lhota (https://decko.ceskatelevize.cz/datova-lhota/ve-skole)	
Učivo Využití digitálních technologií v různých oborech Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele Počítačová data, práce se soubory Propojení technologií, internet Úložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat, koš Technické problémy a přístupy k jejich řešení	Odkaz na učivo ve zdrojích A: Využití digitálních technologií B: kap. 11 C: Hodina „Já a počítačový svět“, B: kap. 6 B: kap. 8 C: Hodina „Kam se schovají data“
Výukové metody a formy Diskuse, práce ve skupinách, samostatná práce, praktické činnosti, objevování, experiment, použití videa	

Úvod do kódování a šifrování dat a informací

Tematický celek RVP

Data, informace a modelování

Očekávané výstupy RVP

Žákyně/žák:

- popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji
- vyčte informace z daného modelu

Očekávané výstupy ŠVP

Žákyně/žák:

- sdělí informaci obrázkem
- předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel
- zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text
- zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky
- obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček

Zdroje

A: metodika Základy informatiky pro 1. stupeň ZŠ

(<https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs>)

B: učebnice Informatika 1 (<https://www.informatika.fraus.cz/informatika-1>)

C: učebnice Informatika 2 (<https://www.informatika.fraus.cz/informatika-2>)

Učivo

Piktogramy, emodži

Kód

Přenos na dálku, šifra

Pixel, rastr, rozlišení

Tvary, skládání obrazce

Odkaz na učivo ve zdrojích

A: Kódování informace obrázkem

A: Kódování informace textem

A: Kódování informace číslem

A: Kódování a šifrování textu

A: Kódování rastrového obrázku

A: Kódování vektorového obrázku

Výukové metody a formy

Diskuse, badatelské aktivity, problémová výuka, samostatná práce ve dvojicích či skupinách

5. ročník

Úvod do práce s daty

Tematický celek RVP Informační systémy	
Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: • uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat • pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák: • pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech • doplní posloupnost prvků • umístí data správně do tabulky • doplní prvky v tabulce • v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný
Zdroje A: Práce s daty (https://imysleni.cz/ucebnice/prace-s-daty-pro-5-az-7-tridu-zakladni-skoly) B: pracovní sešit Hledá se Puffy (https://www.informatika.fraus.cz/hleda-se-puffy)	
Učivo Data, druhy dat Doplňování tabulky a datových řad Kritéria kontroly dat Řazení dat v tabulce Vizualizace dat v grafu	Odkaz na učivo ve zdrojích A: Víme, co jsou data A: Evidujeme data A: Kontrolujeme data A: Filtrujeme, třídíme a řadíme data A: Porovnáváme a prezentujeme data
Výukové metody a formy Praktické činnosti, experiment, samostatná práce, práce ve dvojici, diskuse	

Základy programování – příkazy, opakující se vzory

Tematický celek RVP

Algoritmizace a programování

Očekávané výstupy RVP

Žákyně/žák:

- sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů
- popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení
- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy
- ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu

Očekávané výstupy ŠVP

Žákyně/žák:

- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy
- v programu najde a opraví chyby
- rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát
- vytvoří a použije nový blok
- upraví program pro obdobný problém

Zdroje

učebnice Základy programování ve Scratch pro 5. ročník základní školy

(<https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-programovani-ve-scratchi-pro-5-rocnik-zakladni-skoly>)

Učivo

Příkazy a jejich spojování

Opakování příkazů

Pohyb a razítkování

Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy

Vlastní bloky a jejich vytváření

Kombinace procedur

Odkaz na učivo ve zdrojích

Modul 1 Bádání 1,2

Modul 1 Bádání 2,3

Modul 1 Bádání 2,3

Modul 1 Bádání 3

Modul 1 Bádání 4

Modul 1 Bádání 4

Výukové metody a formy

Samostatná práce ve dvojici, praktické činnosti, diskuse, objevování, experiment, problémová výuka

Úvod do informačních systémů

Tematický celek RVP Informační systémy	
Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: • v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák: • nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky • určí, jak spolu prvky souvisí
Zdroje metodika Základy informatiky pro 1. stupeň ZŠ (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs)	
Učivo Systém, struktura, prvky, vztahy	Odkaz na učivo ve zdrojích Systémy kolem nás
Výukové metody a formy Diskuse, badatelské aktivity, samostatná práce, heuristický rozhovor	

Základy programování – vlastní bloky, náhoda

Tematický celek RVP

Algoritmizace a programování

Očekávané výstupy RVP

Žákyně/žák:

- sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů
- popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení
- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy
- ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu

Očekávané výstupy ŠVP

Žákyně/žák:

- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy
- v programu najde a opraví chyby
- rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát
- rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj
- vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky
- přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky
- rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit
- cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů

Zdroje

učebnice Základy programování ve Scratch pro 5. ročník základní školy

(<https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-programovani-ve-scratchi-pro-5-rocnik-zakladni-skoly>)

Učivo

Kreslení čar

Pevný počet opakování

Ladění, hledání chyb

Vlastní bloky a jejich vytváření

Změna vlastností postavy pomocí příkazu

Náhodné hodnoty

Čtení programů

Programovací projekt

Odkaz na učivo ve zdrojích

Modul 2 Bádání 1,2

Modul 2 Bádání 2

Modul 2 Bádání 1,2,3

Modul 2 Bádání 2

Modul 2 Bádání 3

Modul 2 Bádání 3

Modul 2 Bádání 3,4

Modul 2 Bádání 4

Výukové metody a formy

Samostatná práce ve dvojici, praktické činnosti, diskuse, objevování, experiment, problémová výuka

Úvod do modelování pomocí grafů a schémat

Tematický celek RVP Data, informace a modelování	
Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: • popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji • vyčte informace z daného modelu	Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák: • pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty • pomocí obrázku znázorní jev • pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy
Zdroje A: metodika Základy informatiky pro 1. stupeň ZŠ (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs) B: učebnice Informatika 2 (https://www.informatika.fraus.cz/informatika-2)	
Učivo Graf, hledání cesty Schémata, obrázkové modely Model	Odkaz na učivo ve zdrojích A: Grafové modely A: Další grafové modely A: Řešení problémů pomocí modelů
Výukové metody a formy Diskuse, badatelské aktivity, problémová výuka, práce ve dvojicích či skupinách	

Základy programování – postavy a události

Tematický celek RVP Algoritmizace a programování	
Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: • sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů • popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy • ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák: • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav • v programu najde a opraví chyby • používá události ke spuštění činnosti postav • přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky • upraví program pro obdobný problém • ovládá více postav pomocí zpráv
Zdroje učebnice Základy programování ve Scratch pro 5. ročník základní školy (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-programovani-ve-scratchi-pro-5-rocnik-zakladni-skoly)	
Učivo Ovládání pohybu postav Násobné postavy a souběžné reakce Modifikace programu Animace střídáním obrázků Spouštění pomocí událostí Vysílání zpráv mezi postavami Čtení programů Programovací projekt	Odkaz na učivo ve zdrojích Modul 3 Bádání 1 Modul 3 Bádání 1 Modul 3 Bádání 1 Modul 3 Bádání 1,2 Modul 3 Bádání 2 Modul 3 Bádání 3 Modul 3 Bádání 4 Modul 3 Bádání 4
Výukové metody a formy Samostatná práce ve dvojici, praktické činnosti, diskuse, objevování, experiment, problémová výuka	

2. stupeň

6. ročník

Kódování a šifrování dat a informací

Tematický celek RVP Data, informace a modelování	
Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: • navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák: • rozpozná zakódované informace kolem sebe • zakóduje a dekoduje znaky pomocí znakové sady • zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer • zakóduje v obrázku barvy více způsoby • zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů • zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu • ke kódování využívá i binární čísla
Zdroje metodika Základy informatiky pro 2. stupeň ZŠ (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-zakladni-skoly)	
Učivo Přenos informací, standardizované kódy Znakové sady Přenos dat, symetrická šifra Identifikace barev, barevný model Vektorová grafika Zjednodušení zápisu, kontrolní součet Binární kód, logické A a NEBO	Odkaz na učivo ve zdrojích Kódy kolem nás Kódování znaků Šifrování Kódování barev Obrázky z čar Komprese a kontrola Binární čísla
Výukové metody a formy Diskuse, dramatizace, heuristický rozhovor, badatelské aktivity, problémové úkoly, samostatná práce, práce ve dvojicích/skupinách	

Práce s daty

Tematický celek RVP

Informační systémy

Očekávané výstupy RVP

Žákyně/žák:

- získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat
- sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu

Očekávané výstupy ŠVP

Žákyně/žák:

- najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)
- odpoví na otázky na základě dat v tabulce
- popíše pravidla uspořádání v existující tabulce
- doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy
- navrhne tabulku pro záznam dat
- propojí data z více tabulek či grafů

Zdroje

A: Práce s daty (<https://imysleni.cz/ucebnice/prace-s-daty-pro-5-az-7-tridu-zakladni-skoly>)

B: pracovní sešit Hledá se Puffy (<https://www.informatika.fraus.cz/hleda-se-puffy>)

Učivo

Data v grafu a tabulce

Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce

Kontrola hodnot v tabulce

Filtrování, řazení a třídění dat

Porovnání dat v tabulce a grafu

Řešení problémů s daty

Odkaz na učivo ve zdrojích

A: Víme, co jsou data

A: Evidujeme data

A: Kontrolujeme data

A: Filtrujeme, třídíme a řadíme data

A: Porovnáváme a prezentujeme data

A: Řešíme problémy s daty

Výukové metody a formy

Samostatná práce, diskuse

Informační systémy

Tematický celek RVP

Informační systémy

Očekávané výstupy RVP

Žákyně/žák:

- vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů

Očekávané výstupy ŠVP

Žákyně/žák:

- popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují
- pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva

Zdroje

metodika Základy informatiky pro 2. stupeň ZŠ

(<https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-zakladni-skoly>)

Učivo

Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva

Odkaz na učivo ve zdrojích

Informační systémy

Výukové metody a formy

Diskuse, problémové úlohy, badatelské aktivity, samostatná práce, práce ve dvojicích/skupinách

Počítače

Tematický celek RVP Digitální technologie	
Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: - ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos - vybírání nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky - poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače - dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák: - nainstaluje a odinstaluje aplikaci, aktualizuje - uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory - vybere vhodný formát pro uložení dat - vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě - porovná různé metody zabezpečení účtů - spravuje sdílení souborů - pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy - zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy
Zdroje Datová Lhota (https://decko.ceskatelevize.cz/datova-lhota/ve-skole)	
Učivo - Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému - Správa souborů, struktura složek - Instalace aplikací, aktualizace - Domácí a školní počítačová síť - Fungování a služby internetu - Princip e-mailu - Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva), digitální stopa - Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)	Odkaz na učivo ve zdrojích Hodina „Co je počítačový program“ Hodina „Komunikace po internetu“ Hodina „Soukromí v digitálním světě“
Výukové metody a formy Diskuse, praktické činnosti, ukázky, použití videa	

7. ročník

Programování – opakování a vlastní bloky

Tematický celek RVP Algoritmizace a programování	
Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: • po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen • vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému • v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné • ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák: • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost • po přečtení programu vysvětlí, co vykoná • ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby • používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování, • vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech • diskutuje různé programy pro řešení problému • vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní
Zdroje učebnice Programování ve Scratch pro 2. stupeň základní školy (https://imysleni.cz/ucebnice/programovani-ve-scratchi-pro-2-stupen-zakladni-skoly)	
Učivo Vytvoření programu Opakování Podprogramy	Odkaz na učivo ve zdrojích kap. 1 Sestavení scénáře kap. 2 Opakování bloků kap. 3 Vlastní bloky
Výukové metody a formy Samostatná práce ve dvojici, diskuse, objevování, experiment, problémová výuka, praktické činnosti	

Modelování pomocí grafů a schémat

Tematický celek RVP Data, informace a modelování	
Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: - vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní - zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák: - vysvětlí známé modely jevů, situací, činností - v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku - pomocí ohodnocených grafů řeší problémy - pomocí orientovaných grafů řeší problémy - vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností
Zdroje metodika Základy informatiky pro 2. stupeň ZŠ (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-zakladni-skoly)	
Učivo Standardizovaná schémata a modely Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu Orientované grafy, automaty Modely, paralelní činnost	Odkaz na učivo ve zdrojích Běžně užívané modely Ohodnocené grafy Orientované grafy Paralelní činnosti
Výukové metody a formy Diskuse, badatelská výuka, problémové úlohy, samostatná práce, práce ve dvojicích/skupinách	

Programování – podmínky, postavy a události

Tematický celek RVP

Algoritmizace a programování

Očekávané výstupy RVP

Žákyně/žák:

- po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen
- vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému
- v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné
- ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu

Očekávané výstupy ŠVP

Žákyně/žák:

- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému
- po přečtení programu vysvětlí, co vykoná
- ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby
- používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna
- spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav
- vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech
- diskutuje různé programy pro řešení problému
- vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní
- hotový program upraví pro řešení příbuzného problému

Zdroje

učebnice Programování ve Scratch pro 2. stupeň základní školy

(<https://imysleni.cz/ucebnice/programovani-ve-scratchi-pro-2-stupen-zakladni-skoly>)

Učivo

Opakování s podmínkou

Události, vstupy

Objekty a komunikace mezi nimi

Odkaz na učivo ve zdrojích

kap. 4 Opakování s podmínkou

kap. 5 Myš a klávesnice

kap. 6 Posílání zpráv

Výukové metody a formy

Samostatná práce ve dvojici, diskuse, objevování, experiment, problémová výuka, praktické činnosti

8. ročník

Programování – větvení, parametry a proměnné

Tematický celek RVP Algoritmizace a programování	
Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: • po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen • vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému • v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné • ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák: • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému • po přečtení programu vysvětlí, co vykoná • ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby • používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna • spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav • používá souřadnice pro programování postav • používá parametry v blocích, ve vlastních blocích • vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu • diskutuje různé programy pro řešení problému • hotový program upraví pro řešení příbuzného problému
Zdroje učebnice Programování ve Scratch pro 2. stupeň základní školy (https://imysleni.cz/ucebnice/programovani-ve-scratchi-pro-2-stupen-zakladni-skoly)	
Učivo Větvení programu, rozhodování Grafický výstup, souřadnice Podprogramy s parametry Proměnné	Odkaz na učivo ve zdrojích kap. 7 Rozhodování kap. 8 Souřadnice kap. 9 Parametry kap. 10 Proměnné
Výukové metody a formy Samostatná práce ve dvojici, diskuse, objevování, experiment, problémová výuka, praktické činnosti	

Hromadné zpracování dat

Tematický celek RVP

Informační systémy

Očekávané výstupy RVP

Žákyně/žák:

- vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat
- nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat

Očekávané výstupy ŠVP

Žákyně/žák:

- při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky
- používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když)
- řeší problémy výpočtem s daty
- připíše do tabulky dat nový záznam
- seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně)
- používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy
- ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat

Zdroje

tabulkový procesor, nejlépe s volnou licencí

učebnice pro práci se vzorci v tabulkách a grafy

učebnice tabulkového procesoru pro práci s daty

A: Online příprava souborů dat <http://simandl.asp2.cz/Online.aspx>

Učivo

Relativní a absolutní adresy buněk

Použití vzorců u různých typů dat

Funkce s číselnými vstupy

Funkce s textovými vstupy

Vkládání záznamu do databázové tabulky

Řazení dat v tabulce

Filtrování dat v tabulce

Zpracování výstupů z velkých souborů dat

Odkaz na učivo ve zdrojích

(tradiční téma výuky)

A: Geografické údaje o státech světa

Výukové metody a formy

Samostatná práce, problémová výuka, projekt

9. ročník

Programovací projekty

Tematický celek RVP

Algoritmizace a programování

Očekávané výstupy RVP

Žákyně/žák:

- rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení
- vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému
- v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné
- ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu

Očekávané výstupy ŠVP

Žákyně/žák:

- řeší problémy sestavením algoritmu
- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému
- ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby
- diskutuje různé programy pro řešení problému
- vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní
- řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků
- hotový program upraví pro řešení příbuzného problému
- zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně

Zdroje

učebnice Programování ve Scratch II – projekty pro 2. stupeň základní školy

(<https://imysleni.cz/ucebnice/programovani-ve-scratchi-ii-projekty-pro-2-stupen-zakladni-skoly>)

Učivo

Programovací projekt a plán jeho realizace

Popsání problému

Testování, odladění, odstranění chyb

Pohyb v souřadnicích

Ovládání myši, posílání zpráv

Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu

Nástroje zvuku, úpravy seznamu

Import a editace kostýmů, podmínky

Návrh postupu, klonování.

Animace kostýmů postav, události

Odkaz na učivo ve zdrojích

projekt Souřadnice

projekt Kulička

projekt Nákupní seznam

projekt Klavír

projekt Světadíly

projekt Ohňostroj

Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné Výrazy s proměnnou Tvorba hry s ovládáním, více seznamů Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy	projekt Interaktivní pohlednice projekt Ostrov pokladů projekt Hodiny projekt Bludiště projekt Variace na hru Piano tiles
Výukové metody a formy Samostatná práce, praktické činnosti, diskuse, projektová výuka	

Digitální technologie

Tematický celek RVP Digitální technologie	
Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: • popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě • ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos • vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky • poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače • dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák: • pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí • vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením • diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich • na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat • popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní • na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti • vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu • diskutuje o cílech a metodách hackerů • vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat • diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu
Zdroje	

Závěrečné projekty

Výukové metody a formy

Projektová výuka, samostatná/skupinová práce

Popis

Vyučující může alokované hodiny využít na dokončování programovacích projektů, ale může také zvolit projekt pro interdisciplinární a mimoškolní aplikaci informatiky, např. vytváření digitálních modelů jevů, webové stránky, aplikace v chytré domácnosti a další. Alternativou může být také příprava na soutěž v robotice, programování. Projekt má sloužit k prokázání tvůrčího přístupu žáků k řešení problémů.

5.7 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	V předmětu Prvouka se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí v rodině, ve škole, v obci a ve společnosti převážně prostřednictvím praktických činností. Upevňují si základy vhodného chování a jednání. Učí se ohleduplnosti. Poznávají svá práva a povinnosti. Seznamují se s tematikou přírody a její ochrany. Žáci se seznamují s potřebou ochrany kulturního dědictví v regionu a celé vlasti. Poznávají sami sebe a učí se, co je pro člověka vhodné z hlediska zdraví, denního režimu, hygieny a výživy. Do vzdělávacího obsahu předmětu jsou zařazena i témata související s finanční gramotností. Výuka je zaměřena prakticky. Směřuje k tomu, aby žáci zvládali nejzákladnější znalosti a dovednosti související s používáním peněz, aby znali princip hospodaření s rodinným rozpočtem.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Prvouka se vyučuje v 1.- 3. ročníku 2 hodiny týdně. Výuka probíhá v kmenových třídách, na exkurzích a vycházkách v okolí školy a v obci, popř. na výletech.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a	Kompetence k učení: 1. Rozšiřujeme slovní zásobu v osvojovaných tématech. 2. Vedeme k orientaci v informacích a v jejich propojování. 3. Zachycujeme informace v ústních, písemných a kresebných projevech.
rozdvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: 1. Řídíme proces objevování a poznávání různých stránek všeho, co žáka zajímá v nabízených tématech, žák třídí, co se mu hodí v rámci dalšího poznávání nebo vzhledem ke svým dovednostem. 2. Vedeme k propojení poznatků a jevů do daného celku i systému úměrně k žakovým možnostem. 3. Učíme žáky orientovat se v problematice peněz a cen. 4. Vedeme žáky k odpovědnému spravování osobního rozpočtu. Kompetence komunikativní: 1. Navazujeme na předškolní výchovu a žák je veden k praktickému používání společenských komunikačních prostředků (pozdravy, přání, žádosti, omluvy). 2. Učíme žáky vyjadřovat vlastní názory a poznatky. 3. Vedeme ke spolupráci v týmu se spolužáky a k bezkonfliktní komunikaci v rámci společenských pravidel s dospělými, také k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií. 4. Podněcujeme proces hledání svých možností a omezení (limity) při práci a ve svých kontaktech s okolím. Kompetence sociální a personální: 1. Učíme žáky spolupracovat na řešení úkolu.

	Kompetence občanské: 1. Vedeme k odmítání násilí a hrubého zacházení jako prostředku k řešení svých i mezilidských problémů. 2. Učíme poskytnout účinnou pomoc druhým podle svých možností vzhledem ke konkrétní situaci. 3. Podněcujeme zapojení se do kulturních a sportovních aktivit v podmínkách školy a obce a učíme vnímat ekologické záležitosti (ochrana přírody, třídění odpadů, ...).
	Kompetence pracovní: 1. Upevňujeme dovednost zacházet s pracovním náčiním a s různými materiály. Kompetence digitální: 1. Využívá běžně používaná digitální zařízení při učení i při zapojení do života školy a do společnosti. 2. Získává, vyhledává a sdílí data, informace a digitální obsah.
Způsob hodnocení žáků	• Průběžné (za práci v hodině) • Tematické opakování (na závěr každé lekce) • Závěrečné opakování (na konci každého pololetí) • Dotazník (průběžně) • Ústní zkoušení (u mladších formou hry, otázka může být přizpůsobena každému zkoušenému, při nezodpovězení otázky může být položena další). • Písemné opakování: ○ 1. ročník: Žáci pouze vyznačují správné odpovědi kroužkováním, vybarvením, později číslem ○ 2. – 3. ročník: Psaní celých slov a vět, doplňování jednoduchých tabulek a schémat, tvorba jednoduchých grafů • Praktické zkoušení (propojení ústního a písemného zkoušení)

Prvouka	1. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Místo, kde žijeme: škola – prostředí školy, bezpečná cesta do školy, okolí školy, pravidla silničního provozu		Učí se orientovat v místě svého bydliště a v okolí školy. Učí se dodržovat pravidla chování a zásady bezpečnosti ve třídě a ve škole. Učí se poznávat pravidla pro chování chodce a cyklisty v silničním provozu.
Lidé kolem nás: rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny		Učí se pojmenovávat členy nejbližší rodiny. Učí se poznávat role členů rodiny.
Lidé a čas: čas – kalendář, hodiny, denní režim - činnosti		Učí se hledat v kalendáři a poznávat hodiny.
Rozmanitost přírody: roční období, proměny přírody		Učí se sestavit denní režim.
		Učí se charakterizovat jednotlivá roční období. Učí se poznat rozdíly mezi ročními obdobími z hlediska přírodních a společenských dějů.
Člověk a jeho zdraví: lidské tělo (stavba těla), péče o zdraví, hygiena		Učí se dodržovat základní hygienická pravidla.
Člověk a jeho zdraví: Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená: zkouška sirén; ochrana a evakuace při požáru		Učí se porozumět pokynům dospělých při mimořádných událostech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Prvouka	2. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Místo, kde žijeme: škola – prostředí školy, bezpečná cesta do školy, okolí školy, zásady bezpečného pobytu v přírodě, pravidla silničního provozu, tísňové linky, zásady volání na tísňové linky riziková místa a situace		Umí se postupně přiměřeně svému věku orientovat v místě svého bydliště a školy.
		Umí dodržovat pravidla chování a zásady bezpečnosti ve třídě a ve škole.
		Osvojuje si a vštěpuje pravidla pro chování chodce a cyklisty v silničním provozu.
		Umí se bezpečně pohybovat v přírodě.
		Umí telefonní čísla na záchrannou službu, policii a hasiče a ví, jak tato čísla v případě nutnosti použít.
Lidé kolem nás: rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny		Umí pojmenovat členy nejbližší rodiny.
		Snaží se rozlišit role členů rodiny.
		Rozumí vztahům k ostatním členům rodiny.
Lidé a čas: kalendář, hodiny, denní režim-činnosti, minulost, přítomnost, budoucnost, způsob života a jeho změny		Přiměřeně svému věku používá kalendář a hodiny.
		Umí si sestavit svůj denní režim a snaží se ho dodržovat.
		Snaží se rozlišovat minulé, přítomné a budoucí události.
		Učí se rozlišit způsob života dětí v minulosti a v současnosti.
Rozmanitost přírody: roční období, proměny přírody, rostliny a živočichové		Umí charakterizovat jednotlivá roční období. Snaží se srozumitelně vysvětlit rozdíly mezi ročními obdobími z hlediska přírodních a společenských dějů. Zjišťuje a poznává, kteří živočichové žijí v okolí obce. Zjišťuje a poznává, které rostliny rostou v okolí obce.

Prvouka	2. ročník	
Člověk a jeho zdraví: lidské tělo (stavba těla, základní funkce a projevy), péče o zdraví, zdravá výživa, zdravý životní styl		Snaží se dodržovat základní hygienická pravidla. Poznává a snaží se dodržovat zdravý životní styl.
Člověk a jeho zdraví: osobní bezpečí, krizové situace		Učí se najít bezpečná místa pro hru a trávení volného času. V případě potřeby se učí, jak a koho požádat o pomoc.
Člověk a jeho zdraví: Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená: zkouška sirén, ochrana a evakuace při požáru		Snaží se rozumět pokynům dospělých při mimořádných událostech.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Prvouka	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Místo, kde žijeme: mapa, plán obce, vysvětlivky, Obec – orientace v místě bydliště, orientační body, světové strany, Škola – prostředí školy, bezpečná cesta do školy, okolí školy, zásady bezpečného pobytu v přírodě, pravidla silničního provozu, tísňové linky, zásady volání na tísňové linky riziková místa a situace		Přiměřeně svému věku se umí orientovat v místě svého bydliště a školy. Umí dodržovat pravidla chování a zásady bezpečnosti ve třídě a ve škole. Zná pravidla pro chodce a cyklisty v silničním provozu. Umí se bezpečně pohybovat v přírodě. Pamatuje si a umí telefonní čísla na záchranou službu, policii a hasiče a ví, jak tato čísla v případě nutnosti použít. Umí na plánu obce ukázat cestu z domova do školy.

Místo, kde žijeme: obec – její části, význačné budovy, současnost obce,	Zná název obce, ve které žije a ve které navštěvuje školu. Ví, kde se nachází významné objekty v obci a zná podstatné údaje týkající se obce.
okolní krajina, místní oblast, region – její části, poloha v krajině, dopravní síť	Dobře se orientuje v nejbližším okolí obce.
Lidé kolem nás: lidská práva, práva dítěte, povinnosti žáků školy mezilidské vztahy, odlišnosti mezi lidmi, vlastnosti lidí	Umí popsat rozdíly mezi svou osobou a ostatními spolužáky. Dokáže respektovat rozdílné vlastnosti svých spolužáků. Umí projevit toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům.
Lidé kolem nás: práce – fyzická a duševní, zaměstnání, povolání	Umí rozlišit funkci a potřebu základních povolání. Snaží se naučit a respektovat výsledky práce své i ostatních. Neničí je. Umí vysvětlit, jaké povolání by chtěl sám ve své budoucnosti vykonávat.
Lidé a čas: způsob života a jeho změny Lidé a čas: Významné osobnosti, památky, historie, současnost	Umí porovnat způsob života dětí v minulosti a v současnosti. Zná některé významné osobnosti.
Lidé a čas: pověsti naší vlasti	Zná některé kulturní či historické památky. Umí si vybrat k vyprávění některou pověst. Dokáže vysvětlit výběr vyprávěné pověsti.
Lidé a čas: Zvyky, státní svátky, významné dny	Umí použít poznatky o zvycích a o práci lidí.
Rozmanitost přírody: voda, vzduch, půda, formy vody, oběh vody v přírodě, proudění vzduchu, význam vzduchu pro život rostliny a živočichové, význam v přírodě a pro člověka, životní prostředí a jeho ochrana	Umí vysvětlit základní vlastnosti a význam vody, vzduchu a půdy pro život člověka. Zná, kteří živočichové žijí v okolí obce. Zná podrobnosti o některých významných živočiších žijících v okolí obce. Ví, které rostliny rostou v okolí obce. Zná podrobnosti o některých rostlinách rostoucích v okolí obce. Uvědomuje si a ví, kdy svým chováním poškozuje životní prostředí.

Rozmanitost přírody: veličiny a jejich jednotky, měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek	S pomocí učitele dokáže provést jednoduchý pokus. Umí popsat výsledky pokusu. Umí základní veličiny a jejich jednotky. Umí měřit základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů.
Člověk a jeho zdraví: lidské tělo (stavba těla, základní funkce a projevy), péče o zdraví, zdravá výživa, zdravý životní styl, hygiena	Umí dodržovat základní hygienická pravidla. Ví, jak dodržovat zdravý životní styl. Umí rozeznat nebezpečí různého charakteru.
Člověk a jeho zdraví: osobní bezpečí, krizové situace; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím	Využívá a zná bezpečná místa pro hru a trávení volného času. Zná a umí uplatňovat základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví ji- ných.

Prvouka	3. ročník	
Šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích, přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku	Dokáže ovládat způsoby komunikace s operátory tísňových linek. V případě potřeby je bezpečně schopen, jak a koho požádat o pomoc.	
Člověk a jeho zdraví: situace hromadného ohrožení Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená: postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška si- rén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém	Rozumí a respektuje pokyny dospělých při mimořádných událostech.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

5.8 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Povinný předmět Přírodověda je součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Žáci poznávají rozmanitost a proměnlivost přírody v různých souvislostech a vztazích. Země je představena jako planeta sluneční soustavy, kde vznikl život a vše živé tvoří nedílný celek. Žáci jsou vedeni k poznání, že děje v přírodě probíhají ve vzájemném souladu a rovnováze. Hledají důkazy o proměnách přírody, využívají a hodnotí různá pozorování. Sledují člověka jako součást přírody, učí se, jak mohou přírodu chránit a zlepšovat přírodní prostředí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Přírodověda je zařazen do 4. a 5. ročníku v rozsahu 2 hodiny týdně Vyučování probíhá v kmenových třídách a v areálu školy, popřípadě na exkurzích a výletech.
Integrace předmětů	Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - Učíme žáky poznávat jevy v živé a neživé přírodě a objevovat souvislosti. - Vedeme je k pozorování dějů v přírodě a učíme je vést záznamy o nich a poučit se z nich. - Společně sledujeme vliv člověka na přírodu.

	Kompetence k řešení problémů: 1. Vedeme žáky k propojování informací o živé a neživé přírodě. 2. Učíme je hledat důkazy o přírodě jako nedílném celku a vnímat postavení a roli člověka jako součást přírody. 3. Učíme je řešit různé situace ohrožení života a zdraví jedince za mimořádných událostí.
	Kompetence komunikativní: 1. Vedeme žáky k samostatnému vystupování v písemném a ústním projevu v dané oblasti. 2. Učíme je vyjadřovat pozitivní city ve vztahu k okolí i sobě a učíme je vyjadřovat svůj názor. 3. Vedeme je k využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií.
	Kompetence sociální a personální: 1. Učíme žáky postupně chápat postavení člověka v přírodě a odpovědnost celku pro zachování udržitelného rozvoje; v rámci svých možností hledáme společně cestu, jak přispět ke zlepšení životního prostředí a k ochraně přírody.
	Kompetence občanské: 1. Vedeme žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích (např. ohrožení zdraví) a k případné pomoci.
	Kompetence pracovní: 1. Vytváříme u žáků pracovní návyky potřebné pro daný předmět při samostatné i týmové práci. 2. Na modelových situacích je učíme potřebné dovednosti pro poskytnutí pomoci při ohrožení zdraví (úměrně jejich věku a možnostem).
	Kompetence digitální: 1. Sdílení informací přes mobilní zařízení na téma příroda. 2. Vyhledávání základních informací na konkrétní téma (živočichové, rostliny, lidské tělo, neživá a živá příroda,...).
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení probíhá formou ústního i písemného zkoušení. Hodnocena je i aktivita a společná práce žáků.

Přírodověda	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Příroda živá a neživá -ekosystém		Uvádí příklady vztahů mezi živou a neživou přírodou na základě pozorování. Pojmenuje základní projevy života.
Živé organizmy -houby, živočichové a rostliny -dělení, vlastnosti, potravní vazby -znaky života -stavba těla u některých nejvýznamnějších druhů -význam v přírodě a pro člověka Živá příroda od podzimu do zimy -ekosystém lesa -rostliny našich lesů -živočichové našich lesů -příroda v zimě		Na základě společných znaků třídí dané organismy (rostliny, živočichy, houby). Na základě pozorování popíše dané rostliny, houby a živočichy v okolí svého bydliště.
Neživá příroda -součásti neživé přírody – voda, vzduch, půda, Slunce -minerály a horniny		Používá vybrané laboratorní metody a postupy při jednoduchých pozorováních a pokusech. Dodržuje pracovní postup, pozná a popíše některé laboratorní pomůcky.
Živá příroda od jara do léta -ekosystém pole -rostliny našich polí -živočichové našich polí		Pozoruje základní projevy života. Vysvětlí potravní vztahy nebo vzájemně prospěšné vztahy mezi jednotlivými organismy základních společenstev.

Živá příroda od jara do léta -ekosystém pole -rostliny našich polí -živočichové našich polí Ekosystém louka -rostliny na loukách -živočichové na loukách Ekosystém park -rostliny v parcích -živočichové v parcích Ekosystém okolí lidských obydlí -rostliny v okolí lidských obydlí -živočichové v okolí lidských obydlí -domácí zvířata Ekosystém rybník -rostliny a živočichové rybníků -Ekosystém potok a řeka -rostliny a živočichové potoků a řek	Roztřídí organismy podle jejich přirozených ekosystémů a zařadí je do potravní pyramidy či řetězce. Na základě zkoumání vybraných organismů určí, jak jsou jednotlivé organismy přizpůsobeny k životu na souši, ve vodě, ve vzduchu.
Člověk a příroda -význam přírody pro člověka -znečišťování přírody -ochrana přírody -ochrana přírody v našem okolí	Na základě obrazové opory popíše činnost člověka podporující nebo poškozující životní prostředí a zdůvodní, proč lidé tyto činnosti dělají. Objasní, proč je nutné ohleduplné chování k přírodě a její ochrana. Rozliší vhodné a nevhodné místo pro hru, odhalí možná rizika.
Osobní bezpečí, vhodná a nevhodná místa pro hru	Vysvětlí pojem mimořádné události a uvede příklady.
Správný způsob volání na tísňovou linku Bezpečné chování v silničním provozu – přivolání pomoci	Předvede telefonický rozhovor- přivolání záchranné služby.

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

Přírodověda	4. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Přírodověda	5. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Jsme součástí přírody -člověk v přírodě -člověk a neživá příroda -podmínky života na Zemi -porovnávání neživé přírody		Objasní základní podmínky pro život organismů. Na základě obrazového nebo textového materiálu vysvětlí vzájemné ovlivňování člověka a přírody.
Nerosty a horniny -nerudní suroviny -rudý -energetické suroviny (paliva) -půda		Poznává vybrané horniny a nerosty a jejich využití. Využije výzkumné dovednosti pro sledování změn v přírodě.
Člověk a vesmír -od neživé přírody k vesmíru -Slunce, sluneční soustava -výprava do vesmíru -planety, Země		Za použití modelu nebo obrazového materiálu vysvětlí střídání dne a noci a střídání čtyř ročních období. Popíše na základě obrazového materiálu postavení Země ve vesmíru.
Člověk a živá příroda -rozmanitost života na Zemi -podnebné pásy -život v různých podnebných pásech -ČR - oblast mírného podnebného pásu -společenstva živých organismů na území naší vlasti		Na základě zkoumání vybraných organismů určí, jak jsou jednotlivé organismy přizpůsobeny k životu na souši, ve vodě, ve vzduchu. Vysvětlí potravní vztahy nebo vzájemně prospěšné vztahy mezi jednotlivými organismy základních společenstev.

Třídění živých organismů -bakterie a sinice -houby, rostliny a živočichové	Roztřídí organismy podle jejich přirozených ekosystémů a řadí je do potravní pyramidy nebo řetězce.
	Pozoruje a zkoumá pomocí jednoduchých postupů, pomůcek a nástrojů vybraný projev života.

Přírodověda	5. ročník	
		Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků.
Člověk -společné znaky s ostatními živočichy -lidské tělo, jeho orgány a jejich ochrana -stavba lidského těla Člověk se rozmnožuje, roste a vyvíjí se -chráníme své zdraví		Pozorováním dvou různých organismů určí, jaké projevy života mají společné a čím se liší.
		Určí a pojmenuje části lidského těla
		Seřadí jednotlivé etapy lidského života.
		Objasní důležitost zdravého životního stylu a dodržování zásad pro zdravé prostředí.
Člověk ve společnosti -šikana, rasismus, týrání a sexuální zneužívání, kyberšikana		Navrhne vhodný způsob chování v modelových situacích ohrožujících zdraví a upozorní na rizika vyplývající z nedodržení vhodných postupů.
Zdraví a závislost -drogy a jiné druhy závislosti -osobní bezpečí -bezpečné chování v silničním provozu, při sportu -nebezpečí v domácnosti -první pomoc -volání tísňové linky -mimořádné události		V modelových situacích předvede různé způsoby odmítání návykových látek, uvede příklady nemocí způsobených užíváním alkoholu a drog.
		Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky.
		V modelových situacích popíše nebo předvede ošetření drobných poranění.
		Uvede tel. čísla pro přivolání první pomoci a dokáže se rozhodnout v jakém případě je má užít.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

5.9 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Povinný předmět Vlastivěda je součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Žáci poznávají vztahy a souvislosti na základě organizace života ve svém nejbližším okolí. Učí se orientovat ve svém prostředí obce a místní krajině a také v dějích a čase. Poznávají události v obci, regionu a postupně nejdůležitější události naší vlasti. Žáci si postupně uvědomují význam kladných vztahů mezi lidmi, učí se chápat, co je tolerance a snášenlivost. Na základě vnímání přirozených odlišností lidí se snaží porozumět jejich přednostem a nedostatkům. Seznamují se s etickými zásadami, potřebou ohleduplnosti a zvládání své emočnosti. Učí se základním principům demokracie. Na modelových situacích se seznamují s mimořádnými událostmi a riziky konfliktů mezi jednotlivci a národy. Důležitou součástí je vedení k prevenci konfliktů a schopnosti se chránit. Poznávají možné situace ohrožení a jsou vedeni k účelnému rozhodování v různých situacích ohrožení zdraví a bezpečnosti. Do vzdělávacího obsahu předmětu Vlastivěda jsou zařazena témata související s finanční gramotností žáků. Výuka je zaměřena prakticky tak, aby žáci ovládali vědomosti a dovednosti související s hospodařením domácnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Vlastivěda je zařazen do 4. a 5. ročníku v rozsahu 2 hodiny týdně. Vyučování probíhá v kmenových třídách a na vycházkách, exkurzích či výletech.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět

Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: 1. Vedeme žáky k orientaci v různých informacích, které propojují v různých souvislostech úměrně svému věku a možnostem. 2. Učíme žáky zachycovat zkoumané jevy v projevech ústních i písemných. 3. Rozvíjíme schopnost žáků poznávat rozdíly mezi lidmi.
	Kompetence k řešení problémů: 1. Učíme žáky vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů. 2. Vedeme je, aby poznatky třídili a uspořádávali do určitých celků úměrně svému věku a schopnostem.
	Kompetence komunikativní: 1. Učíme žáky formulovat a vyjadřovat svoje myšlenky výstižně a souvisle. 2. Vedeme je k naslouchání promluvám svých spolužáků a vhodné reakci. 3. Učíme žáky porozumět různým typům textů, záznamů, obrazových materiálů.
	Kompetence sociální a personální: 1. Učíme žáky spolupracovat s druhými na řešení úkolu. 2. Rozvíjíme schopnost žáků (úměrně jejich věku) uvědomit si svá práva a povinnosti, ale také problémy, které v této souvislosti provázejí soužití mezi lidmi (pozn.: souvisí úzce s kompetencí budoucího občana).
	Kompetence občanské: 1. Učíme je oceňovat naše tradice a kulturní dědictví. 2. Snažíme se je aktivně zapojit do kulturního dění v místních podmínkách školy, popř. obce. 3. Vedeme je k respektování názorů druhých lidí a k odmítání násilí a šikany. 4. Učíme žáky chránit bezpečí vlastní i druhých, vnímat vztahy, porozumět přednostem a problémům soudobého způsobu života, včetně situací ohrožení. 5. Vedeme žáky k tomu, aby dovedli přemýšlet o rizikových faktorech a chránit sebe a ostatní.
	Kompetence digitální: 1. Využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce. 2. Získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni ústní i písemnou formou testů a doplňovacích cvičení. Hodnotí se aktivita a společné plnění úkolů ve skupinách.

Vlastivěda	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Naše vlast -domov, krajina, národ, obyvatelstvo ČR -poloha ČR, ČR součást EU -členění území ČR -kraje a krajská města		Žák: Vyhledá v různých typech map a plánů místo svého bydliště nebo svého aktuálního pobytu. Porovná krajinu svého bydliště s jiným typem krajiny. Rozliší a pojmenuje blízké i vzdálenější příbuzenské vztahy v rodině a objasní vzájemné rodinné vazby.
		Uvede příklady pravidel, kterými se lidé v osobních, pracovních a právních vztazích řídí, a která dodržuje při soužití ve škole. Pojmenuje pozitiva a problémy životního prostředí ve své obci, městě, kraji.
ČR – demokratický stát -způsob řízení státu, zákony, volby -státní symboly a státní svátky		Vyjmenuje symboly naší státnosti a pojmenuje je, uvede místa a situace, kde státní symboly používáme. Z nabídky vybere a přiřadí odpovídající činnost k orgánu státní moci. Uvede příklady správného a nesprávného řešení situace či jednání lidí. Vysvětlí některá základní práva dětí a uvede příklady jejich porušování, rozliší svá práva a povinnosti. Uvede příklady vlastnictví soukromého, veřejného, osobního, společného.
Mapy a plány -orientace v krajině, měřítko mapy, mapové značky		Určí světové strany podle přírodních jevů. Za pomoci kompasu zorientuje mapu a určí světové strany. Zorientuje se v mapě mikroregionu, v plánech a mapách, vyhledá v nich údaje o přírodních podmínkách, vyhledá významné prvky.
Povrch ČR - vodstvo, počasí a podnebí		Z mapy vyčte, vypíše a interpretuje údaje o osídlení a přírodních podmínkách, v legendě mapy vyhledá potřebnou informaci. Podle mapy interpretuje údaje o přírodních podmínkách a osídlení.
Hospodářství ČR -půda, zemědělství, nerostné suroviny -průmysl		Porovná informace o osídlení (hospodářství, přírodních zvláštностech apod.) daného regionu s jiným regionem. Vystihne charakteristické znaky způsobu života v naší vlasti a v jiných zemích.

Orientace v čase a časový řád -časová osa, kalendář, letopočet -instituce zabývající se historií (archiv, muzeum, historické prameny) -kulturní a historické dědictví	Zanese časové údaje do časové osy, porovná různé jevy z minulosti mezi sebou navzájem a s jevy ze současnosti.
	Uvede příklady nejvýznamnějších kulturních institucí ČR (knihovna, muzeum a galerie) a vzájemně je rozliší na základě artefaktů, které sbírají a uchovávají.
	Řadí správně události do skupin podle toho, zda se odehrály/odehrávají/ v minulosti, současnosti nebo budoucnosti.
České dějiny. -České země v pravěku. -Příchod Slovanů. Konstantin a Metoděj -Naše nejstarší minulost v pověstech -Velkomoravská říše	Seřadí hlavní dějinné události a období tak, jak následovaly za sebou.
	Vysvětlí, jak se vybraný objekt v blízkosti jeho bydliště nebo v jeho kraji váže k určité historické události nebo období.
	Vysvětlí důležité historické události v regionu, ve kterém žije.
	Pojmenuje rozdíly mezi ukázkami historických a současných budov.

Vlastivěda	4. ročník	
-Český stát – vznik, vláda Přemyslovců -Vznik českého království -Český stát za vlády Lucemburků -Karel IV. -Život ve středověku -J. Hus a jeho doba -Husitské války -První Habsburkové na českém trůně -gotický sloh		S využitím obrazového či textového materiálu porovná způsob života dříve a nyní.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

Vlastivěda	5. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Česká republika -kraje, města -kraj, v němž žijeme -obec, ve které žijeme, orientace v obci -minulost a současnost obce		Žák: Zakresluje do mapy nebo plánu místo svého bydliště nebo pobytu. Vyhledá na mapě cíl cesty popisované v textu pomocí světových stran a značek na mapě. Vybere nejvhodnější typ mapy pro získání informací (vlastivědné mapy, plán, turistická mapa).
ČR- demokratický stát -poloha, vznik, obyvatelstvo -Praha- hlavní město, historie města		Podle mapy interpretuje údaje o přírodních podmínkách a osídlení. Pojmenuje pozitiva a problémy životního prostředí ve své obci, městě, kraji. Uvede příklady orgánů státní moci a jejich zástupců.
Sousední státy ČR		Vystihne charakteristické znaky způsobu života v naší vlasti a jiných zemích. Porovnává způsob života i přírodu naší a jiné vybrané zahraniční země.
Evropa - jeden ze světadílů -poloha, povrch, vodstvo, podnebí, rostliny a živočichové, hospodářství, obyvatelstvo České dějiny - Bitva na Bílé hoře - doba pobělohorská - třicetiletá válka - život poddaných ve městě - barokní sloh - J. A. Komenský		Na mapách vyhledává informace charakterizující danou oblast. Vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapě Evropy. Vyznačí časové údaje do časové osy. Určí k základní dějinné události či jevu s pomocí různých zdrojů informací časový údaj, ke kterému se daná událost či jev vztahuje. Uvede příklady kulturních a přírodních památek ČR a příklady památek ze svého okolí. Charakterizuje období, ve kterém žije. Seřadí hlavní dějinné události a období tak, jak následovaly za sebou.

18. století- význam osvícenství -M. Terezie A Josef II. -život na vesnici -manufaktury a první stroje - vynálezci Národního obrození -Buditelé českého národa -Revoluční rok 1848 – zrušení roboty -Technická revoluce -Národ sobě – vznik spolků -T.G. Masaryk Češi a Němci -1.světová válka -Rozpad Rakousko-Uherska -Vznik samostatného českého státu – první prezident T. G. Masaryk Vyhlášení protektorátu Čech a Moravy -2: světová válka -Pojem fašismu, koncentrační tábor -Problematika židů -Porážka Německa, 8.5.- st. svátek Poválečný vývoj ČR -Totalitní režim, nástup komunistické vlády -Okupace Československa -Sametová revoluce	Žák: • pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy • využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek • rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik • srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik • objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů
Česká republika -kraje, města -kraj, v němž žijeme -obec, ve které žijeme, orientace v obci -minulost a současnost obce	Žák: Uvede příklady historických budov ze svého okolí.

Vlastivěda	5. ročník	
-Formy peněz, banka -Rodinný rozpočet, příjmy a výdaje		Uvede předměty či majetek, které jsou důležité pro danou životní situaci, a odhadne jejich cenu. Uvede možnosti placení v obchodě, objasní výhody a nevýhody bez-hotovostních a hotovostních plateb. Uvádí příklady příjmů a výdajů domácnosti.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		

5.10 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Povinný předmět Dějepis je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost. V tomto vyučovacím předmětu žáci získávají znalosti a dovednosti potřebné pro život v demokratické společnosti. Žáky seznamujeme s vývojem společnosti a důležitými jevy a procesy, které se promítají do každodenního života a mají vliv na utváření společenského prostředí. Důležitou součástí vzdělávání je prevence rasistických, xenofobních a extremistických postojů, výchova k toleranci a k respektování lidských práv, k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot. Žáky učíme rozpoznávat a formulovat společenské problémy v minulosti a v současnosti, zjišťovat a zpracovávat informace nutné pro jejich řešení, nacházet řešení a vyvozovat závěry. Dějepis má velmi úzké mezipředmětové vztahy s předměty Občanská výchova, Zeměpis, Hudební výchova, Výtvarná výchova a literární složka Českého jazyka.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Dějepis vyučujeme na 2. stupni v rozsahu 2 vyučovacích hodin týdně. Vzdělávací obsah je realizován formou běžných vyučovacích hodin, do kterých jsou začleňovány krátkodobé projekty, různé formy skupinové, ale i samostatné práce. Výuka probíhá většinou ve kmenových třídách s využitím dějepisných atlasů a map, audiovizuálního materiálu, techniky, internetu a jiných pomůcek.
Integrace předmětů	Dějepis

Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: 1. Klademe důraz na pozitivní motivaci. 2. Chceme, aby žáci četli s porozuměním. 3. Pracujeme s různými formami textu a sdělení. 4. Předkládáme žákům rozmanité informační zdroje. 5. Umožňujeme žákům zpracovávat referáty na určité téma. 6. Klademe důraz na samostatné vyhledávání informací z různých zdrojů. 7. Užíváme sebehodnocení.
	Kompetence k řešení problémů: 1. Předkládáme žákům problémové úkoly ze skutečných historických situací. 2. Zadáváme úkoly, které posilují schopnosti žáků využívat při řešení problémů vlastní zkušenosti. 3. Učíme žáky pracovat s informacemi z různých zdrojů. 4. Jako zdroj informací využíváme umělecké výtvary. 5. Používáme metody kritického myšlení.
	Kompetence komunikativní: 1. Využíváme různé skupinové formy práce. 2. Chceme, aby žáci vyjadřovali vlastní názor. 3. Učíme žáky zapojovat se do rozhovoru nebo diskuse ve třídě tak, aby uměli argumentovat a obhájit si svůj názor. 4. Učíme žáky veřejně prezentovat závěry své práce, nebo práce celé skupiny.
	Kompetence sociální a personální: 1. Zařazujeme různé skupinové formy práce. 2. Ve spolupráci s žáky stanovujeme pravidla práce. 3. Učíme žáky přijmout danou roli ve skupině. 4. Dodržujeme přátelskou atmosféru při práci v hodinách. 5. Posilujeme sebedůvěru žáků.

	Kompetence občanské: 1. Respektujeme rozdíly mezi žáky a jejich zvláštnosti. 2. Využíváme sebehodnocení. 3. Požadujeme, aby žáci jednali a pracovali zodpovědně. 4. Učíme žáky respektovat názory ostatních. 5. Učíme žáky dodržovat dané slovo a sjednané dohody. 6. Umožňujeme žákům podílet se na přípravě některých hodin. 7. Podporujeme žáky v rozvíjení zájmu o naši národní minulost i minulost jiných kulturních společností. 8. Chceme, aby žáci měli úctu k vlastnímu národu, ale i jiným národům, etnikům a kulturám. 9. Snažíme se, aby si žáci vytvořili pozitivní hodnotový systém. 10. Učíme žáky, aby si uvědomili, že každý jedinec má svou cenu. Kompetence pracovní: 1. Učíme žáky objektivně posoudit svoje schopnosti a možnosti. 2. Chceme, aby žáci dodržovali stanovená pravidla. 3. Posilujeme u žáků schopnost kreativity při realizaci některých činností. Kompetence digitální: 1. Využívá digitální technologie při práci s historickými zdroji a prameny. Pracuje s dějepisnými portály a aplikacemi za účelem vlastního vyhledávání, sdílení, analýzy a kritického hodnocení historických zdrojů a pramenů. 2. Digitální technologie rozvíjí vzájemnou komunikaci žáků při vlastní interpretaci a prezentaci historických událostí, jevů a procesů. 3. Při práci s digitálními technologiemi se žáci učí respektovat autorství zdrojů a informací.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků probíhá formou ústního i písemného zkoušení. Dále je hodnocena aktivita žáků v hodině a jejich zájem o dějiny formou kratších referátů či projektové práce.

Dějepis	6. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Člověk v dějinách: historie, dějepis		Zdůvodní, jaký význam mají dějepisné znalosti pro život v dnešní společnosti.
Člověk v dějinách: pomocné vědy historické, archiv, muzeum, knihovna, galerie		Zařadí příklady historických pramenů ke správnému druhu (písemný, hmotný). Definuje význam činnosti archivů, muzeí a galerií.
Člověk v dějinách: kalendář, letopočet, století, tisíciletí, časová osa, historická epocha, historická mapa, zeměpisná mapa		Zaznačí konkrétní událost na časové ose. Porovná různé způsoby měření času.
Počátky lidské společnosti: Paleolit, neolit, dělba práce, lov, sběr, vývojový typ člověka, umění		Popíše jednotlivé typy pravěkých obydlí a vysvětlí, jak žili lidé v pravěku, a které materiály používali. Srovná jednotlivé vývojové typy člověka, jejich materiální a duchovní kulturu. Vysvětlí nutnost přechodu neolitické společnosti od lovu a sběru k chovu a pěstování. Uvede možnosti využití kovů v pravěké společnosti a charakterizuje význam kultury Keltů.
Nejstarší civilizace. Kořeny evropské kultury: Východní despotie (kolem řek) x antické klasické státy (Řecko, Řím)		Vysvětlí, kde a proč vznikly nejstarší státy a civilizace, dá do souvislostí budování nejstarších států s přírodními podmínkami. Porovná způsoby života v nejstarších státech. Najde také odlišnosti.
Nejstarší civilizace. Kořeny evropské kultury: Sedm starověkých divů světa		Pozná významné historické památky nejstaršího období a vysvětlí, k čemu sloužily.
Nejstarší civilizace. Kořeny evropské kultury: Homér: Ilias a Odyssea, filozofie (Sokrates, Platon), řečtina, latina, divadlo, olympiáda, judaismus, křesťanství (Ježíš Kristus)		Vybere významné momenty z vývoje řecké a římské vědy a kultury. Vybere významné osobnosti antické vědy a kultury a vysvětlí, v čem je jejich přínos pro dnešní společnost.

Nejstarší civilizace. Kořeny evropské kultury: Starověké Řecko - Athény, Sparta, Řecko pod nadvládou Makedonie, kolonizace, městský stát, války Společnost starověkého Řecka a Říma. Počátky Říma a osídlování Apeninského poloostrova, doba královská, Římská republika, císařství, politický systém v jednotlivých obdobích starověkého Říma	Vysvětlí, jak vznikly a fungovaly řecké městské státy.
	Porovná sociální rozvrstvení obyvatel v některých řeckých městských státech (Athény, Sparta).
	Vysvětlí, jak fungovaly základní státní instituce ve starověkém Řecku a Římě. Najde souvislosti s dnešním fungováním demokratických institucí.
	Vysvětlí příčiny a důsledky řeckých a římských expanzí.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	

Dějepis	6. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Dějepis	7. ročník	
Učivo	ŠVP výstupy	
Křesťanství a středověká Evropa: Stěhování národů (Slované, Germáni) Raně středověké říše, christianizace Evropy, lenní systém.	Podle mapy vysvětlí, která území Evropy osídlila nová etnika.	
	Vysvětlí okolnosti vzniku a různého vývoje některých raně středověkých států v Evropě.	
	Vysvětlí důležité okolnosti vzniku českého státu a jeho vývoj ve středověku.	
Křesťanství a středověká Evropa: Příchod Slovanů na naše území, Sámova říše, Velkomoravská říše, český stát, přínos příchodu Cyrila a Metoděje (staroslověnština, hlaholice, křesťanství), Přemyslovci (první a poslední), Lucemburkové, Jiří z Poděbrad, Jagellonci	Shrne vztahy Velkomoravské říše a českého státu s významnými evropskými státy a říšemi.	
	Uvede příklady ovlivňování velkomoravské a české kultury okolními kulturami a naopak.	
	Vysvětlí příčiny rostoucího vlivu církve na vývoj středověké	
Křesťanství a středověká Evropa:	Vysvětlí příčiny rostoucího vlivu církve na vývoj středověké	

křesťanství, církevní rozkol, judaismus, islám, boj o investituru, klášter, opat, řeholník, kacíř, křížová výprava	společnosti.
	Zobecní základní znaky významných světových náboženství
	Na příkladech ukáže pokusy katolické církve o expanzi (územní i náboženskou).
	Vysvětlí příčiny vzniku opozičních myšlenek uvnitř katolické církve a uvede jejich příklady.
Křesťanství a středověká Evropa: Kolonizace městská a venkovská (trojpolní systém), společnost ve městě, cechy, městská práva, románská kultura, gotická kultura, rytířská kultura	Vysvětlí způsoby středověkého hospodaření, vliv kolonizace na změnu sociální struktury středověké společnosti. Odliší od sebe základní znaky románského a gotického životního stylu, architektury
Objevy a dobývání. Počátky nové doby: renesance, humanismus (knihtisk), reformace, protireformace, manufaktura	Popíše významné změny, které souvisely s šířením renesance a humanismu v Evropě.
	Popíše základní znaky renesančního výtvarného umění a architektury.
	Vysvětlí, jak změny v myšlení lidí a ekonomice ovlivnily výsady katolické církve.
	Shrne, jak chtěli reformátoři změnit církev.
Objevy a dobývání. Počátky nové doby:	Na základě porozumění myšlenkám Jana Husa zhodnotí jeho postavení v rámci katolické církve a význam pro dnešek.
Kritika a reforma církve, Jan Hus, husitské hnutí (Jan Žižka)	Porovná cíle významných husitských proudů. Objasní příčiny, průběh a důsledky husitské revoluce pro Čechy.
Objevy a dobývání. Počátky nové doby: Objevování Afriky Portugalci a Španěly, Zámořské objevy, Nový svět – Amerika, Kryštof Kolumbus, předkolumbovské civilizace v Americe	Určí směry zámořských objevů i nově objevená území.
	Vysvětlí příčiny, průběh a důsledky objevování zámořských území Evropy.
Objevy a dobývání. Počátky nové doby: Reformace v Evropě, Habsburkové na českém trůně	Objasní postavení českého státu v Evropě před a po nástupu Habsburků na český trůn.
	Definuje proměny západní a východní Evropy v 16. století.
Objevy a dobývání. Počátky nové doby: České stavovské povstání, třicetiletá válka a její fáze, vestfálský mír a jeho důsledky pro české země	Vysvětlí příčiny, průběh třicetileté války pro další vývoj v Evropě.
	Vysvětlí změny po třicetileté válce.

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti
Vynález knihtisku
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita

Dějepis	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Objevy a dobývání. Počátky nové doby: Baroko, rokoko, literatura, divadlo, hudba		Rozliší základní znaky baroka a rokoka. Uvede představitele barokního umění a příklady barokních kulturních památek.
Modernizace společnosti: Absolutismus, anglická revoluce, konstituční monarchie. Průmyslová revoluce, důsledky pro společnost, její rozšíření do ostatních zemí, změny v zemědělství. Osvícenství, vznik USA		Vysvětlí podstatu absolutismu a parlamentarismu v západní a východní Evropě. Zdůvodní, proč měla Anglie na přelomu 18. a 19. století výsadní postavení hospodářské velmoci. Popíše, jak ovlivnilo osvícenství společenské změny. Definuje příčiny vzniku průmyslové revoluce a vysvětlí její průběh a důsledky u nás a ve vybraných zemích. Vysvětlí změny ve složení společnosti po průmyslové revoluci.
Modernizace společnosti: Velká francouzská revoluce, napoleonské války, Vídeňský kongres		Vysvětlí příčiny, průběh a důsledky francouzské revoluce na vývoj v Evropě. Zhodnotí význam vlády Napoleona Bonaparta pro vývoj v Evropě. Vysvětlí význam vídeňského kongresu pro uspořádání v Evropě po napoleonských válkách.
Modernizace společnosti: Národní obrození v českých zemích v rámci habsburské monarchie, rok 1848 v českých zemích a v Evropě, vznik Rakouska – Uherska, sjednocení Německa a Itálie		Vysvětlí souvislosti mezi změnami v habsburské monarchii a emancipačními snahami českého národa. Vysvětlí příčiny, průběh a důsledky událostí revolučního roku 1848 v důležitých evropských zemích.

Modernizace společnosti: Občanská válka v USA, kolonialismus, viktoriánská Anglie, české země a habsburská monarchie před 1. světovou válkou, Evropa a svět před 1. světovou válkou, rozvoj vědy a umění	Porovná rychlost hospodářského vývoje v USA a ve významných evropských zemích. Charakterizuje koloniální systém 19. století. Rozliší základní znaky uměleckých stylů 18. a 19. století.
Moderní doba: První světová válka – její průběh a důsledky (vznik ČSR)	Vysvětlí příčiny, průběh a důsledky 1. světové války.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	

Dějepis	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Moderní doba: Evropa a svět po první světové válce, Versailleský mírový systém, vznik extrémních pravicových a levicových hnutí v Evropě (nacistické Německo, bolševické Rusko), hospodářská krize, kultura, věda a technika po první světové válce		Vysvětlí souvislost mezi uspořádáním světa po první světové válce a nastolením totalitních režimů v konkrétních státech. Na příkladech uvede společné a rozdílné znaky významných totalitních režimů. Charakterizuje základní znaky dobových uměleckých slohů a popíše technické novinky. Analyzuje průběh a důsledky krizí na vývoj společnosti ve významných demokratických státech.
Moderní doba: Fašistická Itálie, Norimberské zákony v Německu, holokaust Moderní doba: Druhá světová válka (průběh, zbraně), OSN		Vysvětlí pojmy antisemitismus, rasismus a zdůvodní jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv. Vysvětlí příčiny, průběh a důsledky druhé světové války.

Moderní doba: Vznik Československa, národnostní otázka, hospodářství, kultura a sport mezi dvěma světovými válkami, Československo během druhé světové války a protinacistický odboj	Objasní mezinárodní historické souvislosti v době vzniku československého státu. Vybere významné historické mezníky vývoje Československa v letech 1918 – 1945 a svůj výběr odůvodní. Charakterizuje politický systém a hospodářství ČSR v období 1918 – 1945. Porovná mezinárodní vztahy ČSR s různými státy v období mezi dvěma světovými válkami. Charakterizuje vývoj československé kultury a sportu v období 1918 – 1945.
Rozdělený a integrující se svět: Svět po druhé světové válce (východní a západní blok), SSSR a jeho satelity x USA a jeho spojenci, Československo po druhé světové válce (lidově demokratický režim, únor 1948), Československo 1948 – 1968, Pražské jaro a okupace Československa, ČSSR v době normalizace do Sametové revoluce 1989, rozdělení Československa a vznik ČSR	Vysvětlí podstatu rozdělení světa po druhé světové válce a pojem studená válka. Vysvětlí příčiny a důsledky začlenění Československa do sovětského bloku. Vysvětlí příčiny a průběh revolučních událostí roku 1989 v Československu a v některých zemích východního bloku.
Rozdělený a integrující se svět: Vojenské a hospodářské pakty (NATO, Varšavská smlouva, RVHP, EHS), vznik Evropské unie	Uvede důležité mezníky procesu integrace Evropy.
Rozdělený a integrující se svět: Dekolonizace po druhé světové válce, významné válečné konflikty po druhé světové válce až do současnosti	Na příkladech vysvětlí ekonomické, politické a sociální problémy zemí třetího světa v období konce 60. let 20. století do současnosti.
Rozdělený a integrující se svět: Důsledky koloniální politiky pro současný svět (terorismus)	Vysvětlí příčiny vzniku a cíle světového terorismu a jiných problémů současnosti.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	

5.11 Výchova k občanství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova k občanství
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Povinný předmět Výchova k občanství je vytvořen ze vzdělávacího oboru Výchova k občanství, který je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost. V návaznosti na učivo Prvouky, Vlastivědy, Dějepisu pomáhá žákům orientovat se v občanském životě. Vzdělávací obor Výchova k občanství směřuje k formování a rozvíjení občanského profilu žáků, seznamuje je se vztahy mezi lidmi, s fungováním demokratické společnosti, rozvíjí jejich finanční gramotnost. Pomáhá žákům při sebepoznání a orientaci v aktivitách potřebných při přípravě na jejich profesní zaměření. Učí je respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory a chování. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, a tak napomáhá lepšímu zapojení žáků do života demokratické společnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Výchova k občanství je vyučován jako samostatný předmět v 6.- 9. ročníku s časovou dotací 1 vyučovací hodina týdně. Vyučování probíhá v kmenových třídách, v učebně informatiky, případně v jiných prostranstvích mimo školu. Součástí výuky jsou i tematické projekty, exkurze, dramatizace, skupinová práce, prezentace a referáty.
Integrace předmětů	Výchova k občanství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: 1. Zadáváme žákům úkoly, které zpracovávají rozličnými metodami. 2. Využíváme metody, které žákům umožní samostatně najít řešení či učinit závěry. 3. Vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací z různých informačních zdrojů.

Název předmětu	Výchova k občanství
	4. Klademe důraz na samostatnou činnost žáka při vyhledávání informací.
	Kompetence k řešení problémů: 1. Konzultujeme s žáky problémy vzniklé při zpracování zadaných či vybraných společenských témat a pomáháme jim nacházet různé možnosti řešení. 2. Prostřednictvím dramatizací, hraní rolí, skupinové práce či diskusí vytváříme příležitosti k tomu, aby žáci promýšleli různé životní scénáře k určité modelové situaci a vedeme je k individuálnímu i skupinovému hodnocení daného problému.
	Kompetence komunikativní: 1. Vedeme žáky k osvojení pravidel efektivního, etického a věcně správného dialogu a ke schopnosti naslouchat ostatním lidem. 2. Učíme žáky slušnou formou vyjadřovat a obhajovat vlastní názory. 3. Vedeme žáky ke kultivovanému projevu. 4. Pomocí referátu učíme žáky prezentovat svoji práci – dbáme na správné vyjadřování.
	Kompetence sociální a personální: 1. Připravujeme aktivity (skupinové práce, hraní rolí aj.) pomocí nichž účinněji prohlubujeme mezilidské vztahy, soudržnost kolektivu, vědomí sounáležitosti a příslušnosti ke škole. 2. Častou pochvalou posilujeme sebedůvěru žáků. 3. Vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování. 4. Při zadávání úkolů respektujeme individuální zvláštnosti žáků. 5. Vedeme žáky k tomu, aby dokázali ohodnotit práci svou i ostatních lidí.
	Kompetence občanské: 1. Připravujeme modelové situace, pomocí nichž seznamujeme žáky s různými jevy občanského života. 2. Vedeme žáky ke sledování aktuální společenské, ekonomické, sociální a politické situaci v ČR i ve světě. 3. Vedeme žáky k aktivnímu zapojení do života společnosti, pěstujeme v nich lásku a úctu k vlastnímu národu a respekt k jiným kulturám.

	Kompetence pracovní: 1. Vedeme žáky k vhodné prezentaci vlastní práce (tvorba učebních pomůcek, výzdobu školy, třídní nástěnka, projekty pro mladší spolužáky a komunitu obce).
	2. Požadujeme dodržování daných pravidel práce. 3. Vedeme žáky k realistickému posouzení svých schopností a možností a k využívání získaných znalostí a zkušeností v zájmu vlastního rozvoje.
	Kompetence digitální: 1. Vytváříme možnosti k používání digitálních zařízení, aplikací a služeb. 2. Vedeme žáky ke schopnosti kriticky hodnotit a posoudit informace získané z internetu. 3. Poskytujeme žákům prostor prezentovat a sdílet své znalosti za pomoci digitálních prostředků a vedeme je k vytváření a úpravě digitálního obsahu a kombinování různých formátů. 4. Zařazujeme aktivity, při kterých si žáci mohou pomocí digitálních technologií usnadnit práci, zefektivnit či zjednodušit své pracovní postupy a zkvalitnit výsledky své práce.
Způsob hodnocení žáků	• písemné testy • příprava a prezentace referátu • domácí a samostatné práce • schopnost podílet se na práci ve dvojici nebo skupině • tematické projekty • aktivita žáka v hodině, připravenost na výuku

Výchova k občanství	6. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Naše škola: - práva a povinnosti žáků, žakovská samospráva, společná pravidla a normy, vzdělání pro život		Žák: • vysvětlí, proč je třeba své chování a jednání ve škole podřizovat školnímu řádu a z něj vyplývajícím pravidlům • vysvětlí, jaký význam má základní vzdělání pro jeho vlastní vývoj a budoucí život • na příkladech popíše zásady racionální přípravy na vyučování

2. Naše obec	Žák: • uvádí příklady důležitých institucí, památek, významných osobností, rodáků obce • uvádí, jakých příležitostí k realizaci svých zájmů může využít ve své obci • uvádí příklady místních tradic na příkladech popíše, čím se zabývá městský úřad a s jakými problémy se na něj můžeme obracet • vlastními slovy vyjádří, jaký význam mají komunální volby • vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů
3. Náš region, naše vlast	Žák: • na příkladech vysvětlí, čím se od sebe mohou odlišovat jednotlivé regiony, uvádí, co je typické pro region vlastní • uvádí příklady nejvýznamnějších míst, památek, událostí, osobností regionu, českých zemí • popíše nejdůležitější zvyky a obyčeje
4. Vztahy mezi lidmi	Žák: • rozpozná, v jakých společenských vztazích je osobně začleněn a jaké sociální role pro něj z těchto vztahů vyplývají • vysvětlí, jaký význam má pro život společnosti i jednotlivce dodržování společenských norem • rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem • rozlišuje případy asertivní a agresivní mezilidské komunikace • chápe význam lidské spolupráce • rozlišuje kladné a záporné vlivy vrstevnických skupin

	• rozlišuje vhodné a nevhodné způsoby trávení volného času • je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie • přistupuje kriticky k projevům vandalismu • respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích
5. Kulturní život - kulturní projevy, kulturní hodnoty a tradice, kulturní instituce, masová kultura, - prostředky komunikace, propaganda a reklama	Žák: • rozlišuje, které projevy chování jednotlivce můžeme považovat za společensky vhodné a které nikoliv • uvádí příklady nejvýznamnějších kulturních tradic své rodiny (regionu) v průběhu roku • zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají • kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě

Výchova k občanství	7. ročník	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. Naše vlast	Žák: • pracuje s pojmy národ, národnost, stát, vlastenectví, nacionalismus • objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	
2. Majetek, vlastnictví - formy vlastnictví, hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana, hospodaření	Žák: • rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady • objasní potřebu dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví a jejich znalost uplatňuje ve svém jednání • dodržuje zásady hospodárnosti, popíše a objasní vlastní způsoby zacházení s penězi a se svým i svěřeným majetkem, vyhýbá se rizikům v hospodaření s penězi • zhodnotí přínos racionálního hospodaření (s časem, vlastními silami, přírodními zdroji apod.) pro svůj vlastní život a pro život společnosti • sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, • objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi	
3. Právní základy státu	Žák: • rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky • uvádí příklady institucí a orgánů, které se podílí na správě obcí, krajů a státu	

4. Lidská práva

- rozlišuje charakteristické rysy režimů demokratických a autokratických, uvádí jejich příklady
- uvádí příklady, jakými se může občan podílet na veřejných záležitostech
- objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů
- vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů

Žák:

- uvádí, která základní lidská práva garantuje Ústavní listina práv a svobod
 - orientuje se v základních právech dítěte, které vymezuje Úmluva o právech dítěte
 - uvádí příklady porušování nebo ohrožování práv dětí
- vysvětluje, jaký význam má pro život jednotlivce a společnosti dodržování lidských práv
- přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod

5. Kulturní život

Žák:

- rozlišuje, které projevy chování jednotlivce můžeme považovat za společensky vhodné a které nikoliv
- uvádí příklady nejvýznamnějších kulturních tradic své rodiny (regionu) v průběhu roku
- zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají
- kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí

Výchova k občanství	8. ročník	Očekávané výstupy:
1. Život ve společnosti	Žák: - rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi - vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu - uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem - objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, - zaujímá tolerantní postoje k menšinám - rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti - posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci - zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje	
2. Morálka a mravnost	Žák: - vysvětluje, proč je důležité, aby člověk řídil své jednání a rozhodování na základě mravních hodnot - vysvětluje a na příkladech rozlišuje, které jednání člověka je možné považovat za mravné a které nikoliv - popisuje, na čem je založena svoboda člověka	
3. Lidská práva uvádí příklady náhradní rodinné výchovy	Žák: objasňuje, jaký význam má úprava lidských práv v dokumentech,	

• lidská práva	uvádí, jaká základní práva mohou rodiče uplatňovat vůči sobě navzájem a jaké základní povinnosti mají vůči svým dětem • uvádí příklady základních povinností dospělých dětí vůči svým rodičům
4. Období dospívání	Žák: • stručně charakterizuje hlavní etapy životního cyklu člověka - rozlišuje známky tělesné, duševní, citové a sociální zralosti člověka • rozlišuje projevy kladných a záporných charakterových vlastností člověka • objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života • posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek • rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání • popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru
5. Citový život člověka	Žák: • uvědomuje si individuální zvláštnosti lidských citů • navrhuje způsoby řešení citových problémů • uvádí příklady nejběžnějších stresových situací a popisuje základní způsoby, jak jim čelit a jak je překonat • objasňuje, jaký význam má zodpovědný výběr životního partnera
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity

Výchova k občanství	9. ročník	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. Právní základy státu	Žák: • rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu • vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů • objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů • přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu • objasní význam právní úpravy důležitých vztahů - vlastnictví, pracovní poměr, manželství • provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy - osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci • dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování • rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činností a spolupráce při postihování trestných činů • rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	

2. Národní hospodářství

- Banky a jejich služby:

aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a získávání prostředků

-rozpočet státu, typy rozpočtu, význam daní

- Principy tržního hospodářství:

nabídka, poptávka, trh, tvorba ceny, inflace, podstata fungování trhu

- diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání
- uvede základní prvky fungování demokratické společnosti
- chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy
- uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání
- vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů
- uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele
- na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání
- rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy
- v krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací

Žák:

- vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít
- rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané
- rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti
- na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz
- uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu
- na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení
- sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží

3. Nadnárodní společenství Evropská integrace: podstata, význam, výhody, Evropská unie a ČR	nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi • uvede příklady služeb, které banky nabízejí občanům • uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany Žák: • popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování • uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích • uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory • uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva • objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni - v obci, regionu • uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	

5.12 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	1	2	1	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Fyzika je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Navazuje na přírodovědné poznatky, které žáci získávají na 1. stupni základního vzdělávání, a to především v oblasti Člověk a jeho svět. Předmět je zaměřen na zkoumání fyzikálních zákonitostí, kterými se řídí přírodní jevy, a na využití těchto zákonitostí v životě člověka. Zabývá se vlivem lidské činnosti na stav životního prostředí a na zdraví člověka.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučuje se v 7. a 9. ročníku jednu hodinu týdně, v 6. a 8. ročníku po dvou hodinách týdně. Výuka probíhá většinou v odborné učebně.
Integrace předmětů	Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - Učíme žáky vyhledávat potřebné informace – práce s učebnicí, tabulkami, encyklopedií, internetem. - Používáme sebehodnocení.
	Kompetence k řešení problémů: - Učíme žáky hledat různé způsoby řešení – domněnka, experiment, výpočet. - Učíme žáky aplikovat získané vědomosti a zkušenosti při řešení problémů.
	Kompetence komunikativní: - Učíme žáky srozumitelně vyjadřovat jejich myšlenky a názory. - Učíme žáky obhajovat jejich názory i naslouchat názorům ostatních v pracovní skupině. - Učíme žáky prezentovat výsledky jejich práce.

Název předmětu	Fyzika
	Kompetence sociální a personální: 1. Zařazujeme skupinové formy práce. 2. Učíme žáky dělit se o práci a vzájemně si pomáhat.
	Kompetence pracovní: 1. Učíme žáky používat potřebné pomůcky (laboratorní úlohy a žákovské experimenty). 2. Zařazením laboratorních úloh vedeme žáky k odpovědnosti za výsledky jejich práce. 3. Učíme žáky dodržovat příslušné organizační a bezpečnostní pokyny u laboratorních úloh a žákovských pokusů.
	Kompetence občanské: 1. Vedeme žáky k zodpovědnosti za své zdraví i zdraví ostatních. 2. Učíme žáky chápat komplex přírodních dějů jako kvalitu ovlivňující život člověka ve společnosti i přírodě.
	Kompetence digitální: 1. Vedeme žáky k využívání digitální techniky při experimentování. 2. Vedeme žáky k využívání digitálních technologií k zaznamenání experimentu a sdílení těchto poznatků s ostatními. 3. Vedeme žáky k efektivnímu využívání internetu a digitálních technologií při vyhledávání, ověřování informací a zpracování informací přírodovědného charakteru.

Fyzika	6. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Tělesa a látky vlastnosti látek a těles, vlastnosti pevných, kapalných a plyných látek, částicová stavba látek		Žák: Nalezne některé společné a rozdílné vlastnosti kapalin, plynů a pevných látek, vysvětlí rozdíl v jejich částicové stavbě. Uvede a popíše jev, kterým se přesvědčujeme o neustálém neuspořádaném pohybu částic, a popíše praktický pokus, který tento pohyb charakterizuje. Vysvětlí, co se stane s tělesem daného tvaru (délková i objemová roztažnost) při zahřátí a ochlazení, uvede příklady využití.
Elektrické vlastnosti látek, stavba atomu		Zná pojmy proton, elektron, neutron a jejich umístění v atomu-jádru, obal. Zná elektrický náboj protonu a elektronu. Experimentálně provede elektrování těles třením. Vysvětlí vzájemné přitahování a odpuzování elektrovaných těles a znázorní siločáry elektrického pole v jednoduchých případech. Vysvětlí vznik iontů.
Magnetické vlastnosti látek		Experimentálně určí souhlasné a opačné póly tyčových magnetů. Znázorní indukční čáry magnetického pole tyčového magnetu.
Měření fyzikálních veličin – délky, objemu, hmotnosti		Změří délku, objem a hmotnost tělesa. Dokáže převádět některé jednotky téže veličiny.
Hustota látky		Určí hustotu látky výpočtem z hmotnosti a objemu tělesa. Vyhledá hustotu látky v tabulkách.
Měření času		Odečte čas na stopkách.

	Dokáže převádět některé jednotky času.
Měření teploty	Odečte teplotu na teploměru. Přečte z grafu změny teploty.
Elektrický obvod, vodič, nevodič, elektrický proud, napětí	Objasní vedení elektrického proudu v kovech. Uvede některé příklady izolantů. Sestaví elektrický obvod podle schématu.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
Rozvoj schopností poznávání a spolupráce při poznávání základních vlastností látek a těles	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
Zavedení a užívání soustavy jednotek SI	

Fyzika	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Pohyb tělesa, klid a pohyb tělesa, druhy pohybu, dráha, trajektorie, rychlost rovnoměrného pohybu, průměrná rychlost		Rozhodne o vzájemném klidu a pohybu těles. Rozliší pohyb přímočarý, křivočarý, rovnoměrný, nerovnoměrný, posuvný, otáčivý. Určí rychlost pohybu z dráhy a času. Uvede jednotky rychlosti. Určí dráhu pohybu z rychlosti a času.
Síla, skládání sil vzájemné působení těles, znázornění síly, gravitační, elektrická a magnetická síla		Změří siloměrem sílu v N (tahovou sílu ruky, gravitační sílu). Rozhodne, která dvě tělesa na sebe vzájemně působí silou. Graficky znázorní sílu působící na těleso. Určí gravitační sílu, kterou Země působí na těleso o dané hmotnosti. Určí výslednici sil stejného a opačného směru. Rozhodne, zda dvě síly jsou v rovnováze. Odhadne polohu těžiště některých těles.
Posuvné účinky síly		Uvede příklady posuvných účinků síly a vzájemného působení těles. Uvede příklady platnosti zákona setrvačnosti.

Otáčivé účinky síly, moment síly, páka	Dokáže rozeznat páku a kladku. Zná veličinu moment síly. Uvede některé příklady využití páky a kladky.
Deformační účinky síly, tlaková síla, tlak	Uvede příklady deformačních účinků síly. Navrhne, jak v některých praktických příkladech zvětšit nebo zmenšit tlak.
Tření, třecí síla, odpor prostředí	Změří třecí sílu v jednoduchých případech. Porovná třecí sílu v závislosti na tlakové síle a drsnosti ploch. Uvede praktické příklady užitečného a škodlivého tření. V jednoduchých případech vypočítá velikost tlaku.
Mechanické vlastnosti kapalin	Vysvětlí princip hydraulického zařízení na příkladu z praxe. Porovná hydrostatický tlak v různé hloubce a v různých kapalinách. Uvede příklady působení vztlakové síly v kapalině. Vypočítá velikost vztlakové síly. Určí v některých případech, zda se těleso bude v kapalině potápět, plovat nebo vznášet. Uvede příklady využití v praxi.
Mechanické vlastnosti plynů	Dokáže předvést a zdůvodnit některé jevy na základě existence atmosférického tlaku. Porovná atmosférický tlak v různých výškách. Uvede příklad působení vztlakové síly v plynu (ve vzduchu) a praktické využití tohoto jevu. Vysvětlí přetlak a podtlak plynu v uzavřené nádobě, uvede praktický příklad.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti řešení problémů, spolupráce, organizace práce, obhajování svých názorů, porozumění a respektování ostatních, poznání úlohy pokusu při získávání poznatků.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí, škody na silnicích způsobené přetěžováním nákladních aut, snižování ztrát energie zmenšováním odporových sil v dopravě. MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení údaje o rekordních rychlostech ve sportu nebo dopravě	

Fyzika	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Práce a výkon		Rozhodne, které těleso koná práci. Vypočítá práci ze síly a dráhy. Porovná práci na některých jednoduchých strojích. Určí výkon z práce a času. Porovná účinnost při konání práce v některých příkladech.
Pohybová a polohová energie		Uvede příklady pohybové a polohové energie tělesa, porovná velikost. Uvede příklady přeměny pohybové a polohové energie. Určí změnu polohové energie tělesa v jednoduchých případech.
Vnitřní energie, teplo		Popíše souvislost teploty tělesa s pohybem částic tělesa. Objasní vnitřní energii tělesa jako energii částic tělesa. Uvede příklady změny vnitřní energie tělesa konáním práce a tepelnou výměnou. Rozliší pojmy teplo a teplota. Vyhledá v tabulkách měrnou tepelnou kapacitu některých látek. Určí teplo přijaté nebo odevzdané tělesem při tepelné výměně. Uvede příklad tepelné výměny vedením, prouděním nebo sáláním. Porovná látky podle tepelné vodivosti. Uvede některé příklady tepelných izolantů.
Tepelné a spalovací motory, Zdroje energie		Zná princip parní turbíny. Popíše 4 doby pracovního cyklu čtyřdobého zážehového a vznětového motoru. Vyjmenuje různé zdroje energie a určí, zda jde o obnovitelné a neobnovitelné zdroje. Zhodnotí výhody využívání různých zdrojů energie z hlediska vlivu na životní prostředí.
Změny skupenství látek		Uvede příklady změn skupenství (tání, tuhnutí, vypařování, var, kapalnění, sublimace, desublimace). Vysvětlí tání krystalických a amorfních látek. Objasní anomálii vody a uvede příklad.

	Uvede, jak lze zvýšit rychlost vypařování. Uvede příklad závislosti teploty varu na tlaku. Vyhledá v tabulkách teploty tání některých látek.
Elektrický proud, napětí, odpor, energie	Změří elektrický proud ampérmetrem. Změří elektrické napětí např. na svorkách žárovky voltmetrem. Uvede příklady zdrojů elektrického napětí. Uvede vztah mezi proudem a napětím. Porovná odpor dvou vodičů v závislosti na délce, průřezu nebo materiálu. Uvede, jak se mění odpor vodiče s teplotou. Vypočítá proud, napětí a výsledný odpor rezistorů zapojených v obvodu za sebou a vedle sebe. Určí elektrickou práci z příkonu a času.
Akustika	Uvede příklady prostředí, ve kterých se šíří zvuk.
	Porovná rychlost šíření zvuku a světla ve vzduchu (vnímání blesku a hromu).
	Porovná dva tóny podle výšky.
	Vysvětlí vznik ozvěny.
	Umí využít poznatků o hlasitosti k ochraně sluchu a posoudí možnosti, kterými můžeme zmenšit vliv nadměrného hluku na životní prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
Možnost využití vodní energie, šetření energie vhodnou tepelnou izolací, ekologické způsoby vytápění, využití energie slunečního záření porovnání příkonu některých spotřebičů podle údajů na jejich štítku, ochrana před hlukovým znečištěním prostředí, protihlukové stěny.	

Fyzika	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Elektromagnetické jevy		Prokáže pokusem existenci magnetického pole kolem cívky s proudem. Uvede příklad využití elektromagnetu. Vysvětlí princip stejnosměrného elektromotoru. Uvede příklad vzniku indukovaného proudu.
Střídavý proud		Uvede příklad vzniku střídavého proudu (otáčení cívky v magnetickém poli). Objasní přeměnu energie v generátoru. Změří efektivní hodnoty střídavého proudu a napětí. Objasní činnost transformátoru a uvede příklad využití.
Vedení elektrického proudu v kapalinách, plynech a polovodičích		Vysvětlí podstatu vedení el. proudu v různých látkách. Uvede příklady některých polovodičových prvků. Jednoduše popíše princip vedení elektrického proudu v polovodičích. Uvede příklad využití polovodičové diody a některých dalších polovodičových součástek.
Bezpečné zacházení s elektrickými zařízeními		Uvede hlavní zásady bezpečného zacházení s elektrickými zařízeními a řídí se jimi.
Jaderná energie		Na příkladu objasní pojem izotop a nuklid prvku a na příkladu ukáže využití radionuklidů. Uvede příklad využití a nebezpečí zneužití řetězové jaderné reakce (jaderný reaktor, jaderné zbraně). Vysvětlí, k jakým přeměnám energie dochází v různých druzích elektráren (jaderná, tepelná, vodní). Porovná některé výhody a nevýhody tří typů elektráren. Uvede současné možnosti uložení vyhořelého paliva. Zná některé alternativní zdroje energie.

5.13 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	2	3
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Povinný předmět Chemie je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Klade důraz na poznávání přírody jako systému. Výuku směřujeme k podchycení zájmu o poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí, k vytváření potřeb objevovat a vysvětlovat chemické jevy, k získávání dovednosti pracovat podle pravidel bezpečnosti s chemikáliemi a poskytnout první pomoc při úrazech s nebezpečnými látkami. Nejbližší vazby jsou na Fyziku a Přírodopis.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Chemie je vyučován v 8. ročníku jednou týdně a v 9. ročníku v rozsahu 2 hodiny týdně, vyučuje se především v odborné učebně. Při vhodných tématech jsou zařazeny do výuky laboratorní práce.
Integrace předmětů	Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni	Kompetence k učení: - Praktickými ukázkami učíme metodám poznávání přírodních jevů a procesů. - Učíme zpracovávat informace z hlediska důležitosti a objektivitu při práci s textem.

předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: 1. Učíme chápat vzájemné souvislosti přírodních faktů na konkrétních případech. 2. Učíme poznatky zobecňovat a aplikovat v praxi. 3. Řízeným rozhovorem rozvíjíme schopnost objevovat a formulovat problém a hledat varianty řešení.
	Kompetence komunikativní: 1. Vedeme k přesné a logicky uspořádané argumentaci při výkladu učiva i jeho procvičování.
	Kompetence sociální a personální: 1. Skupinovou prací vedeme k osvojování dovednosti společného hledání řešení problémů.
	Kompetence občanské: 1. Praktickými ukázkami z médií vedeme k poznání možnosti rozvoje i zneužití chemie a učíme odpovědnosti za zachování životního prostředí.
	Kompetence digitální: 1. Žák využívá běžně dostupné digitální zařízení a aplikace. Samostatně volí vhodné technologie pro daný účel. 2. Žák vyhledává, zpracovává, sdílí informace k daným tématům.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků probíhá formou ústního i písemného zkoušení, písemné prověrky jsou kratší a častější. Dále je hodnocena aktivita v hodině, bezpečné provádění frontálních pokusů, společná práce ve skupině a vypracování protokolu při praktické činnosti.

Chemie	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Úvod do chemie: vymezení chemie, látky a tělesa, chemické děje, chemická výroba		Uvede příklady chemického děje a čím se zabývá chemie. Rozliší tělesa a látky. Rozpozná u běžně známých dějů, zda dochází k přeměnám látek.
Vlastnosti látek: vlastnosti látek, změny skupenství		Uvede fyzikální a chemické vlastnosti látek. Rozliší známé látky podle jejich různých vlastností. Rozpozná skupenství látek a jejich změny.

Bezpečnost při experimentální činnosti: zásady bezpečné práce v laboratoři, nebezpečné látky a přípravky	Uvede zásady bezpečné práce v chemické pracovně Uvede příklady nebezpečných chemických látek a zásady bezpečné práce s nimi.
Směsi: různorodé a stejnorodé směsi, složky směsi, složení roztoků, hmotnostní zlomek	Rozliší látky a směsi, různorodé a stejnorodé směsi. Rozliší suspenzi, emulzi, pěnu, dým, mlhu a uvede jejich příklady z běžného života. Vypočítá složení roztoku, připraví prakticky roztok daného složení.
Oddělování složek směsi: usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace	Vysvětlí princip vybraných metod pro oddělování složek směsí. Sestaví jednoduchou filtrační aparaturu a provede filtraci. Uvede příklady oddělování složek směsí v běžném životě.
Voda a vzduch: voda (destilovaná, pitná, odpadní) výroba pitné vody čistota vody, čistota ovzduší, ozonová vrstva	Rozezná a uvede názvy vody v plynném, kapalném a pevném skupenství. Zhodnotí význam vody pro život na Zemi. Uvede základní vlastnosti vody a její využití v praxi. Rozliší vodu destilovanou, pitnou, užitkovou, odpadní a uvede příklady jejich výskytu a použití. Uvede složení a vlastnosti vzduchu. Zjistí a uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v přírodě i v domácnosti.

Částicové složení látek: molekuly a atomy, atomové jádro, protony, neutrony, elektrony, elektronový obal atomu, valenční elektrony, ionty prvek a sloučenina	Používá pojmy atom, molekula ve správných souvislostech. Popíše složení atomu. Popíše vznik kationtu a aniontu z neutrálních atomů. Používá pojmy prvek a sloučenina ve správných souvislostech.
Chemické prvky a chemické sloučeniny: chemické prvky, vybrané názvy a značky chemických prvků, protonové číslo, chemická vazba	Používá značky a názvy důležitých chemických prvků. Vysvětlí, co udává protonové číslo. Vyhledá v tabulkách názvy prvků ke známým protonovým čísłům a zapíše správně ke značce prvku protonové číslo. Rozliší chemickou značku prvku a chemický vzorec sloučeniny. Určí typ chemické vazby mezi atomy.
Chemické prvky a periodická soustava chemických prvků: periodický zákon kovy nekovy	Rozliší periody a skupiny v periodické soustavě chemických prvků a vyhledá známé prvky s podobnými vlastnostmi
Chemické reakce: výchozí látky a produkty, chemické děje klasifikace chemických reakcí	Rozliší výchozí látky a produkty chemické reakce a určí je správně v konkrétních příkladech.
Chemické rovnice: zákon zachování hmotnosti,	Uvede zákon zachování hmotnosti pro chemické reakce a využije ho při řešení úloh.
jednoduché chemické rovnice Oxidy: oxidační číslo, názvosloví oxidů, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů	Zapíše jednoduchými chemickými rovnicemi vybrané chemické reakce. Určí oxidační číslo atomů prvků v oxidech. Zapíše z názvu vzorce oxidů a naopak ze vzorců jejich názvy. Popíše vlastnosti a použití vybraných oxidů a posoudí vliv těchto látek na životní prostředí.

Halogenidy: fluoridy, chloridy, bromidy, jodidy, názvosloví halogenidů	Určí oxidační číslo atomů prvků v halogenidech. Zapíše z názvů vzorce halogenidů a naopak ze vzorců jejich názvy. Popíše vlastnosti, použití a význam chloridu sodného.
Kyseliny, pH: kyseliny (chlorovodíková, sírová, dusičná), názvosloví kyselin, pH	Popíše vlastnosti a použití vybraných kyselin, bezpečné ředění jejich koncentrovaných roztoků a první pomoc při zasažení lidského těla těmito látkami. Zapíše z názvu kyselin vzorce a ze vzorců jejich názvy. Posoudí vliv vybraných kyselin na životní prostředí.
	Rozliší kyselé a zásadité roztoky pomocí indikátorů pH a změří pH roztoků univerzálním indikátorovým papírkem.
	Uvede příklady uplatnění neutralizace v praxi.
Hydroxidy: hydroxidy (sodný, draselný, vápenatý), názvosloví hydroxidů	Popíše vlastnosti a použití vybraných hydroxidů, jejich bezpečné rozpouštění a první pomoc při zasažení lidského těla.
	Zapíše z názvu hydroxidů vzorce a ze vzorců jejich názvy. Posoudí vliv vybraných hydroxidů na životní prostředí.
Neutralizace, soli: podstata neutralizace, vznik soli, Názvy a vzorce síranů, dusičnanů, uhličitánů	Zapíše z názvů vybraných solí vzorce a ze vzorců jejich názvy. Uvede příklady uplatnění solí v praxi.
Hospodářsky významné látky: průmyslová hnojiva, vápenná malta, sádra, beton, keramika	Uvede význam průmyslových hnojiv a posoudí jejich vliv na životní prostředí.
	Popíše vlastnosti a použití nejznámějších stavebních pojmů.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
Doprava a životní prostředí Ekologický problém	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
Voda, vzduch	

Chemie	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Redoxní reakce: oxidace a redukce, výroba železa a oceli, galvanický člunek, elektrolýza, koroze		Vysvětlí pojmy oxidace a redukce. Určí, které ze známých reakcí patří mezi redoxní reakce. Vysvětlí pojem koroze, uvede příklady činitelů ovlivňující její rychlost, uvede způsoby ochrany výrobků před korozi.
Chemické reakce: faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí		Aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh reakcí v praxi, předchází jejich nebezpečnému průběhu.
Molární hmotnost, látkové množství, výpočty z chemických rovnic		Vypočítá molární hmotnost, látkové množství, koncentraci chemických látek. Provede jednoduché výpočty z chemických rovnic.
Uhlovodíky: alkany, alkeny, alkiny, areny, Paliva: uhlí, ropa, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva Deriváty uhlovodíků: halogenové deriváty, alkoholy, fenoly, aldehydy ketony, karboxylové kyseliny, estery Přírodní látky:		Rozliší anorganické a organické sloučeniny. Rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich vzorce, vlastnosti a použití. Zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie. Vyhledá a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy. Rozliší uhlovodíky a deriváty uhlovodíků. Uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití. Rozliší uhlovodíkový zbytek a funkční skupinu na příkladech vzorců známých derivátů. Rozliší a zapíše vzorce vybraných derivátů uhlovodíků. Uvede zdroje a vlastnosti přírodních látek.

Chemie	9. ročník	
sacharidy, bílkoviny, tuky, vitamíny		
Chemie a společnost:		Zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin, uvede příklady recyklace surovin.
chemický průmysl v ČR,		Rozpozná označení hořlavých, toxických a výbušných látek, uvede zásady bezpečnosti práce s běžně prodávanými hořlavinami a výbušninami, způsoby hašení požárů.
plasty a syntetická vlákna,		Rozliší plasty od dalších látek, uvede příklady jejich názvů, vlastností a použití.
detergenty, pesticidy, insekticidy,		Posoudí vliv používání plastů na životní prostředí.
hořlaviny,		Rozliší přírodní a syntetická vlákna a uvede výhody a nevýhody použití.
léčiva, návykové látky		Zachází bezpečně s běžnými mycími a čisticími prostředky používanými v domácnosti.
		Uvede příklady návykových látek a popíše příklady následků jejich užívání.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Ekologický problém		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Průmysl a životní prostředí		
Doprava a životní prostředí		

5.14 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Povinný předmět Přírodopis je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Předmět integruje poznatky z biologických a jiných přírodovědných oborů. Obsah učiva je strukturován tak, aby si žáci vytvořili ucelenou představu o vztazích mezi živou a neživou přírodou, seznámili se s mnohotvárnými formami života na Zemi a naučili se chápat spjatost člověka a jeho života s přírodou a jejími zákonitostmi. V hodinách uplatňujeme různé metody a formy práce.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Přírodopis je zařazen do 6. – 9. ročníku v rozsahu 2 vyučovacích hodin týdně. Výuka Přírodopisu probíhá v kmenových třídách a odborné učebně přírodních věd. Při vhodných tématech jsou zařazeny do výuky i laboratorní práce.
Integrace předmětů	Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: 1. Praktickými ukázkami přírodnin klademe důraz na pozitivní motivaci žáka. 2. Používáme vhodné učební pomůcky (encyklopedie, obrazové přílohy), audiovizuální techniku (video, internet, multifunkční tabule), výukový software. 3. Předkládáme dostatek informačních zdrojů z učebnic a pracovních sešitů a umožňujeme vyhledávat a třídit informace. 4. Motivujeme k samostatnému pozorování a experimentování.
	Kompetence k řešení problémů: 1. Při skupinové práci motivujeme žáky k samostatnému řešení daného problému. 2. Předkládáme modelové situace a vedeme žáka k jejich řešení.

	Kompetence sociální a personální: 1. Zařazujeme práci ve skupině. 2. Skupinovou práci klademe důraz na vytvoření pravidel práce v týmu a přátelskou atmosféru. 3. Pozitivním hodnocením posilujeme sebedůvěru žáků.
	Kompetence občanské: 1. Pomocí informačních zdrojů podporujeme u žáků chápání základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů. 2. Praktickými příklady klademe důraz na respektování požadavků na kvalitní životní prostředí.
	Kompetence pracovní: 1. Sebereflexí učíme žáky objektivně posoudit svoje schopnosti a možnosti. 2. Příklady z lékařské praxe vedeme žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými preparáty a s živými přírodninami.
	Kompetence digitální: 1. Žák získává, vyhledává a sdílí data a informace vhodnými postupy a prostředky odpovídající konkrétní situaci a účelu. 2. Žák ovládá běžně používaná digitální zařízení a aplikace a využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti.
	Způsob hodnocení žáků Hodnocení žáků probíhá formou ústního i písemného zkoušení, písemné prověrky jsou kratší a častější. V hodinách přírodopisu je hodnocena i aktivita žáka v hodině a vypracování protokolu při laboratorní práci.

Přírodopis	6. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Vznik Země		Seznámí se s teorií pravděpodobného vzniku Země. Odliší atmosféru a hydrosféru. Zhodnotí vliv jednotlivých sfér Země (atmosféry a hydrosféry) na vznik a vývoj života. Vysvětlí funkci ozonoféry pro trvání života organismů na Zemi. Orientuje se v názorech na vznik Země i života.
Vznik živé hmoty, fotosyntéza Projevy života a jeho význam, rozmanitost		Zdůvodní význam Slunce, vody, kyslíku a oxidu uhličitého pro život na Zemi. Vysvětlí základní projevy života a doloží je příklady. Popíše fotosyntézu jako základní děj živé přírody.
Nebuněčné organismy – viry		Posoudí význam virů v přírodě a pro člověka. Uvede příklady některých nemocí způsobených viry.
Jednobuněčné organismy – bakterie, rostliny, živočichové, houby bez plodnic, zkoumání přírody, pozorování lupou a mikroskopem		Popíše stavbu těla a život jednobuněčných organismů. Uvede příklad některých nemocí, které způsobují choroboplodné bakterie.
		Vysvětlí význam kvasinek pro člověka. Objasní pojmy prvok, cizopasník, jednobuněčný organismus. Vytvoří dočasný preparát a pozoruje mikroskopem jednobuněčného živočicha.

	Provede jednoduchý náčrtek a popíše, dodržuje pravidla bezpečné práce.
Potravní řetězec	Na příkladech řas, kvasinek a prvoků vysvětlí pojmy: producent, konzument, reducent. Pochopí nezbytnost jednotlivých složek v potravních řetězcích. Vysvětlí pojem potravní řetězec, potravní pyramida.
Mnohobuněčné organismy s plodnicemi, mnohobuněčné rostliny	Rozlišuje jednobuněčné a mnohobuněčné organismy. Popíše stavbu těla mnohobuněčné řasy. Vysvětlí význam řas. Vyjmenuje některé zástupce sladkovodní i mořské flóry.
Mnohobuněčné houby, lišejníky	Popíše stavbu těla a rozmnožování houby, pozná naše neznámější jedlé a jedovaté houby.

Mnohobuněční živočichové: žahavci, ploštěnci, kroužkovci, měkkýši, členovci	Popíše vnitřní a vnější stavbu vybraných mnohobuněčných bezobratlých živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánových soustav. Popíše vývoj a vývin mnohobuněčných živočichů. Snaží se aktivně chránit běžně se vyskytující bezobratlé živočichy. Popíše základní projevy chování živočichů v přírodě a přizpůsobení se prostředí. Zhodnotí význam živočichů v přírodě a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s nimi. Rozlišuje a porovnává skupiny bezobratlých živočichů, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin. Charakterizuje stručně jejich znaky a život. Orientuje se v systému živočichů. Pozná vybrané zástupce a zhodnotí pozitivní či negativní význam hospodářských a epidemiologických druhů a jejich postavení v přírodě. Rozpozná některé významné přenašeče nakažlivých chorob. Vysvětlí pojmy tkáň, orgán, orgánová soustava, regenerace, zkamenělina, trilobit, vnější kostra, článkované tělo, obojetník, vnější a vnitřní cizopasník Objasní podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování.
Pravidla bezpečnosti práce, pravidla pro práci s atlasy a klíči	Při praktickém poznávání živé a neživé přírody dodržuje pravidla bezpečnosti práce a chování. Pozoruje lupou nebo mikroskopem, používá zjednodušených určovacích klíčů a atlasů.

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, čistota ovzduší u nás) voda (vztahy vlastností a života, význam pro život na Zemi ochrana její čistoty) půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy) ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů)
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy
vodní zdroje, moře (druhová odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) les (produkční a mimoprodukční významy lesa)

Přírodopis	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Vyšší živočichové: strunatci, pláštěnci, bezlebeční, Obratlovci: kruhoústí, paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci		Rozlišuje a porovnává vnější a vnitřní stavbu, vysvětlí funkci jednotlivých orgánů a přizpůsobení živočichů danému prostředí.
		Rozlišuje hospodářsky a epidemiologicky významné druhy.
		Vysvětlí první pomoc při uštknutí hadem.
		Pozná vybrané zástupce paryb, ryb, obojživelníků, plazů, ptáků a savců s důrazem na náš region.
		Rozumí postavení paryb, ryb, obojživelníků, plazů a ptáků v potravním řetězci.
		Seznámí se s možností chovu některých druhů.
		Uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy.
Vývoj rostlin, přechod rostlin na souš, vyšší rostliny, anatomie a morfologie rostlin, fyziologie rostlin, systém rostlin, význam rostlin a jejich ochrana		Vysvětlí vývoj rostlin.
		Na základě pozorování odvodí uspořádání rostlinného těla.
		Dokáže rozlišit nižší a vyšší rostlinu.
		Objasní základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu a rozmnožování.
		Rozlišuje základní systematické skupiny rostlin.
		Popíše schopnost rostlin přizpůsobit se podmínkám prostředí.

Rostliny výtrusné, mechorosty, kaprad'orosty: plavuně, přesličky, kapradiny,	Porovnává vnější a vnitřní stavbu rostlinného těla.
soustavy pletiv rostlinných těl	Odvodí na základě pozorování jeho uspořádání od buňky přes pletiva k orgánům. Zná příklady výtrusných rostlin. Vysvětlí význam výtrusných rostlin v přírodě.
Nahosemenné rostliny, jehličnany, ekosystém les	Podle charakteristických znaků rozlišuje hlavní zástupce nahosemenných rostlin. Dodržuje zásady chování v lesním ekosystému. Zná význam lesa a způsoby jeho ochrany.
Krytosemenné rostliny, Stavba rostlinného těla, opylení, oplození, vývoj plodu, třídění krytosemenných rostlin, dvouděložných a jednoděložných, příroda a její ohrožení, ochrana přírody	Vysvětlí rozdíl mezi nahosemennou a krytosemennou rostlinou a uvede konkrétní příklady. Vysvětlí funkce jednotlivých částí rostlinného těla (kořen, stonek, list, květ a plod). Vysvětlí fyziologické procesy rostlin (fotosyntéza, dýchání, růst, rozmnožování). Rozliší podle morfologických znaků základní čeledi rostlin. Zná významné zástupce jednotlivých čeledí rostlin. Určuje a rozlišuje skupiny rostlin pomocí atlasu. Vymenuje významná chráněná území v naší vlasti a zná zásady chování v nich.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	

Přírodopis	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Biologie živočichů – etologie Chování, instinkty, reflexy komunikace a sociální chování živočichů		Vysvětlí podstatu etologie Popíše rozdíl mezi vrozeným a naučeným chováním Ukáže na příkladech z běžného života využití etologických poznatků v praxi.
Projevy chování živočichů, chov domestikovaných živočichů a péče o ně		Zná význam savců v přírodě i pro člověka.
Člověk:		Objasní a porovná jednotlivé vývojové stupně fylogeneze člověka.

původ a vývoj, anatomie a fyziologie člověka, orgánové soustavy lidského těla	Popíše polohu, stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav člověka. Rozpozná příznaky některých běžných nemocí.
Vývoj jedince	Popíše etapy života člověka.
Základy genetiky	Zná význam nepohlavního a pohlavního rozmnožování z hlediska dědičnosti.
	Uvede příklady dědičnosti v praktickém životě.
Nemoci, úrazy a jejich prevence	Rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí, zásady prevence a léčba běžných nemocí.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	

Přírodopis	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Minerály a horniny		Poznává a porovnává podle charakteristických vlastností vybrané minerály a horniny. Zná význam použití některých minerálů a hornin.
Utváření zemského povrchu, vnitřní a vnější geologické děje Půdy a jejich hospodářský význam		Rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů. Popíše složení, vlastnosti a význam půdy. Popíše geologická období podle změn a typických organismů.
Podnebí a počasí ve vztahu k životu Mimořádné události způsobené přírodními vlivy		Objasní vliv podnebí a počasí na rozvoj ekosystémů a charakterizuje nejčastější mimořádné události v ČR.
Základy ekologie, životní prostředí a člověk Ochrana přírody a životního prostředí Globální problémy		Vysvětlí přizpůsobení se organismů prostředí. Rozlišuje živé a neživé složky ekosystému. Porovná potravní řetězce v různých ekosystémech. Posoudí kladné a záporné vlivy člověka na ekosystémy. Vysvětlí příčiny narušení ekosystémů a možnosti řešení.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

5.15 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Povinný předmět Zeměpis patří do vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Vzdělávací obsah je realizován formou běžných vyučovacích hodin, do kterých jsou začleňovány krátkodobé projekty, různé formy skupinové, ale i samostatné práce.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace je dvě vyučovací hodiny týdně v každém ročníku (6. – 9. třída). Výuka probíhá většinou v kmenových třídách, je využívána i učebna ICT. Používané formy a metody práce jsou výklad, frontální výuka, skupinová práce, projektová a individuální výuka.
Integrace předmětů	Zeměpis (Geografie)
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: 1. Dbáme na správné užívání geografických termínů. 2. Vedeme žáky k analýze jednotlivých informací pokládáním doprovodných otázek. 3. Zadáváním konkrétních úkolů dáváme podněty k pozorování přírodních jevů. 4. Zadáváme vhodná témata k samostatnému zpracování, s využitím různých informačních zdrojů.
	Kompetence k řešení problémů: 1. Vedeme žáky ke správnému kladení otázek a vyvozování příčinných souvislostí. 2. Navozujeme modelové problémové situace z oblasti fyzicko-geografické sféry, popř. zprostředkujeme žákům reálné problémy z těchto oblastí. 3. Zadáváme žákům praktické úkoly týkající se běžných životních situací. 4. Vyvoláváme diskuzi k daným tématům.

	Kompetence komunikativní:
	1. Vedeme žáky k tomu, aby formulovali své myšlenky a názory s využitím správné terminologie a ve správné logické souvislosti. 2. Chceme, aby žáci prezentovali výsledky svých pozorování a řešení problémů. 3. Zadáváme úkoly vhodné ke skupinové práci. 4. Podporujeme vznik diskuze, ve které se žáci učí obhájit si svůj názor.
	Kompetence sociální a personální: 1. Učíme žáky aktivně pracovat v týmu, zapojit se do dělby práce. 2. Učíme žáky při skupinové práci respektování názorů druhých. 3. Udržujeme přátelskou atmosféru ve třídě.
	Kompetence občanské: 1. Snažíme se, aby žáci chápali ekologické složky mezi jednotlivými složkami krajinné sféry a vlivu člověka na ně. 2. Učíme žáky chápat nutnost humanitární pomoci. 3. Snažíme se, aby si žáci prohlubovali vztah k České republice jako své vlasti tím, že uskutěčňujeme zeměpisné exkurze. 4. Klademe otázky, zabývající se danými tématy.
	Kompetence pracovní: 1. Snažíme se, aby žáci získávali informace pozorováním, matematickými výpočty, měřením, používáním různých typů materiálů (texty, mapy, grafy, diagramy). 2. Stanovujeme pravidla pro práci, posilujeme u žáků schopnost kreativity při realizaci některých činností. 3. Chceme, aby žáci při práci dodržovali stanovená pravidla, zacházeli šetrně se svěřenými pomůckami, dbali na čistotu svého pracovního prostředí. 4. Vedeme žáky k samostatné kontrole dodržování stanovených pravidel. 5. Zadáváme praktické úkoly týkající se pozorování a měření různých přírodních jevů.
	Kompetence digitální: 1. Vedeme žáky ke schopnosti vyhledat konkrétní téma, kriticky ho zhodnotit a posoudit informace získané z internetu 2. Vytváříme prostor pro vytváření a úpravu digitálního obsahu, kombinování různých formátů, vyjádření se za pomoci digitálních prostředků

Název předmětu	Zeměpis
	3. Vedeme žáky k využívání digitálních technologií pro usnadnění práce, zefektivnění či zjednodušení svých pracovních postupů a zkvalitnění výsledků práce (využívání aplikací pro záznam činnosti žáků, tabulky, apod.)
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků probíhá formou ústního zkoušení a kratších písemných testů. Důležitou součástí je také hodnocení aktivity žáka, jeho připravenosti do výuky, schopnosti vypracovat samostatný projekt nebo referát, schopnosti pracovat s mapou a atlasem apod.

Zeměpis	6. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Planeta Země, tvar a rozměry Země, pohyby Země		Prokáže tvar zemského tělesa na základě výsledků pozorování určitých jevů a důkazů získaných vědeckými metodami. Porovná Zemi z hlediska rozměrů s ostatními planetami. Vysvětlí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů, uvede příklady změn v přírodě během roku, porovná délku dne a noci v jednotlivých geografických pásmech.
Slunce, vývoj poznání o vesmíru		Vysvětlí rozdíl mezi hvězdou a planetou. Na příkladech vysvětlí význam Slunce jako nositele života na Zemi.
Sluneční soustava, vesmír		Hodnotí Zemi jako součást Sluneční soustavy a vesmíru. Popisuje typy vesmírných těles, která tvoří sluneční soustavu. Porovná Zemi s ostatními planetami z hlediska vzdálenosti od Slunce a případných podmínek pro život.
Měsíc – přirozená družice země		Objasní důsledky přitažlivé síly Měsíce na Zemi. Porovná prostředí Měsíce s podmínkami pro život na Zemi.
Glóbus a mapa, Orientace v terénu		Analyzuje obsah mapy, dělí mapy podle měřítka i obsahu. Vypočítá vzdálenost mezi zadanými místy, správně mapu zorientuje, určí hlavní a vedlejší světové strany, určí své stanoviště.
Poledníky a rovnoběžky, určování		Rozlišuje síť zeměpisných souřadnic. Užívá pojmy rovnoběžka, poledník.

zeměpisné polohy, pozorování a hodnocení krajiny	
	Pomocí souřadnic (rovnoběžek a poledníků) určí polohu daného místa na zemském povrchu.
	Žák v krajině určí orientační body, zhodnotí přírodní jevy a ukazatele.

Zeměpis	6. ročník	
Čas na zeměkouli		Vysvětlí pojmy hlavní poledník, místní poledník, světový čas. Dělí Zemi na časová pásma. Lokalizuje na mapě datovou hranici. Podle návodu vypočítá časový rozdíl mezi místy v odlišných časových pásmech.
Atmosféra, předpověď počasí, podnebí, trvání dne a noci na Zemi, délka dnů a nocí na Zemi v závislosti na zeměpisné šířce, teplotní pásy, celkový oběh vzduchu v atmosféře		Objasní složení atmosféry. Vysvětlí rozdíl mezi pojmy počasí a podnebí. Měří teplotu vzduchu a vyhodnocuje výsledky svého měření. Objasní význam předpovědi počasí pro určité obory lidské činnosti. Rozlišuje jednotlivá podnebná pásma v závislosti na množství slunečního záření v jednotlivých částech planety.
Litosféra, stavba Země, dno oceánu, zemětřesení a sopečná činnost, vznik pohoří, zvětrávání a činnost větru, působení povrchové tekoucí vody, povrch Země jako výsledek působení přírodních činitelů		Popíše stavbu zemského tělesa, objasní pojmy litosférické desky, astenosféra, zemětřesení, sopečná činnost, vysvětlí vznik pohoří a zvětrávání.
Hydrosféra, oceány a moře, pohyby mořské vody, vodstvo na pevnině – vodní toky, jezera, bažiny a umělé vodní nádrže, ledovce, podpovrchová voda		Vysvětlí význam vody pro život. Porovná zásoby vody v přírodě v různých podobách.
Pedosféra, typy půd, půda, její struktura a činitelé, nebezpečí, která půdu ohrožují		Vysvětlí význam půdy pro výživu člověka. Rozlišuje půdní druhy a půdní typy. V mapě lokalizuje oblasti s nejúrodnější a nejméně úrodnou půdou.
Biosféra, tropické lesy, savany, pouště, stepi, lesy mírného pásu, tundra, polární oblasti, výškové stupně v krajině, rostlinstvo a zvířectvo jednotlivých oblastí		Vysvětlí pojem ekosystém a objasní souvislosti mezi jeho jednotlivými prvky. Rozlišuje typy přírodních krajin. Správně přiřadí tyto přírodní krajiny k podnebným pásmům.

	Hodnotí, jak jsou živočichové a rostliny uzpůsobeni k životu v tomto prostředí. Vysvětlí, jak je daná přírodní krajina využívána člověkem a jaký dopad má působení člověka na původní ráz krajiny.
Světový oceán, pevniny	Porovná rozlohu Světového oceánu a pevniny. Porovná rozlohy jednotlivých světadílů a jejich rozmístění na zemském tělese.
Afrika, poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo a živočišstvo, přírodní zdroje	Porovná polohu a rozlohu Afriky s ostatními světadíly. Hodnotí přírodní prostředí Afriky. Porovná povrch jednotlivých částí Afriky. Správně přiřadí Afriku k podnebným pásům. Na základě podnebí odvodí typy afrických přírodních krajin.

Zeměpis	6. ročník	
		Lokalizuje části nejvíce zasažené lidskou činností a vyhledá informace o ochraně africké přírody.
Obyvatelstvo Afriky		Na základě znalosti přírodních podmínek lokalizuje hustě a řídce osídlené oblasti Afriky. Vysvětlí, proč je Afrika hospodářsky nejzaostalejší kontinent. Lokalizuje pásmo Sahel jako jednu z nejchudších částí světa.
Oblasti Afriky, Severní arabská Afrika, Tropická Afrika, Jižní Afrika		Porovná oblasti Afriky z hlediska odlišnosti přírodních podmínek, obyvatelstva, hospodářské situace a možností cestovního ruchu.
Indický oceán		Vysvětlí pojem monzun.
Austrálie, poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo a živočišstvo, přírodní zdroje, objevení Austrálie, její obyvatelstvo, Australský svaz		Lokalizuje na mapě světa světadíl Austrálie a porovná jeho rozlohu s ostatními světadíly. Hodnotí přírodní prostředí Austrálie. Objasní pojem endemit, vyhledá informace o vybraných endemických druzích. Vysvětlí pojem federativní stát na příkladu Australského svazu. Hodnotí ekonomické postavení Austrálie ve světě. Vyhledá informace o původních obyvatelích Austrálie.

Tichý oceán a Oceánie, obyvatelstvo a hospodářství Oceánie	Porovná rozlohu Tichého oceánu s ostatními oceány.
	Lokalizuje oblasti s největší sopečnou činností a vysvětlí její následky.
	Lokalizuje Mariánský příkop jako nejhlubší místo v oceánu na světě.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	

Zeměpis	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Amerika,		Lokalizuje na mapě světadíl Amerika.
poloha a rozloha		Porovná Ameriku s ostatními světadíly z hlediska polohy a rozlohy.
Amerika,		Porovná povrch jednotlivých částí Ameriky.
reliéf, podnebí, vodstvo, rostlinstvo a živočišstvo		Zdůvodní, proč jsou v Americe zastoupena všechna podnebná pásma a přírodní krajiny.
		Vyhledá přírodní krajiny nejvíce využívané člověkem, uvede příklady jejich využití.
Obyvatelstvo Ameriky		Rozlišuje původní a přistěhovalé obyvatele Ameriky.
		Podle jazyků, kterými se v Americe mluví, určí oblasti Evropy, ze kterých přišlo nejvíce přistěhovalců.
Americké regiony		Podle jazyků, kulturních a ekonomických zvláštností dělí Ameriku do regionů Severní, Střední a Jižní Ameriky.
Politické dělení Severní Ameriky		Vyhledá a prezentuje informace o Kanadě a USA.
Státy Střední Ameriky		Vyhledá v mapě zemědělské plodiny, na kterých je závislé hospodářství většiny států této oblasti.
		Vymezí hlavní oblasti turistického ruchu.
Politické rozdělení Jižní Ameriky		Dělí státy Jižní Ameriky podle polohy a přírodních podmínek do několika regionů.
		Vysvětlí pojem pampa.
		Lokalizuje oblast vhodnou k zemědělskému využití.

Atlantský oceán, Severní ledový oceán	Vyhledá informace o vybraných státech (Brazílie, Argentina).
	Hodnotí problém kácení Amazonského pralesa, vyhledá nejnovější informace o tomto problému.
	Porovná rozlohu Atlantského oceánu s ostatními oceány.
	Vyvodí význam Golského proudu pro podnebí Evropy.
	Rozeznává činnosti člověka, které oceán nejvíce znečišťují. Navrhne řešení, která by znečištění snížila.
Asie, přírodní podmínky	Vysvětlí, proč je oblast pólu trvale pokryta ledem.
	Lokalizuje na mapě světa kontinent Eurasie a vymezení hranici mezi Evropu a Asii.
	Porovná rozlohu obou světadílů vzájemně i s ostatními světadíly.
	Popíše povrchové útvary, porovná části Asie z hlediska povrchu.
	Zhodnotí faktory, které mají na podnebí Asie největší vliv. Vysvětlí význam monzunových dešťů.
	Vysvětlí význam některých asijských řek pro oblasti, kterými protékají.
	Na základě rozdílných podnebných pásem odvodí typy přírodních krajín Asie.
	Porovná rozmístění obyvatel Asie v souvislosti s přírodními podmínkami.
	Porovná rozdílnost kultury a náboženství v jednotlivých oblastech Asie.
	Porovná státy z hlediska vyspělosti, vysvětlí pojem asijský tygr.
Asie, obyvatelstvo, hospodářství, oblasti	Lokalizuje oblasti válečných konfliktů.
	Vyhledá informace o některých státech.
	Vymezení oblasti nejvíce navštěvované turisty a obhájí tento výběr.
	Rozdělí Asii do několika oblastí z hlediska přírodních, kulturních a ekonomických zvláštností.
Evropa, přírodní podmínky	Porovná přírodní a kulturně historické odlišnosti Evropy od Asie a členění Eurasie na dva světadíly.
	Porovná podnebí a povrch jednotlivých částí Evropy i s přírodními podmínkami ČR.
	Lokalizuje na mapě světa kontinent Evropa
	Porovná části Evropy z hlediska povrchu a vodstva

	V souvislosti s podnebnými pásy odvodí typy přírodních krajín a hodnotí jejich využití člověkem.
Evropa, obyvatelstvo	Vysvětlí, proč je Evropa nejhustěji osídleným světadílem. Prezentuje poznatky ze setkání s obyvateli jiných evropských zemí. Dělí obyvatelstvo Evropy do hlavních národnostních skupin.
Evropa, hospodářství, politické rozdělení	Porovná státy Evropy z hlediska hospodářské vyspělosti. Chápe význam Evropské unie pro další rozvoj Evropy. Vyhledá informace o sídle a hlavních institucích Evropské unie. Dělí Evropu do těchto oblastí jižní, západní, severní, střední, jihovýchodní a východní. Vyhledá informace o některých evropských státech. Lokalizuje hlavní oblasti turistického ruchu, pozná hlavní evropské kulturní památky.
Evropa, Asie, Amerika (poloha, rozloha, historie, vznik a uspořádání států, reliéf, podnebí, vodstvo, vegetační pásy, živočišstvo, obyvatelstvo a hospodářství, kulturní difference, multikulturalita)	Propojuje znalosti o jednotlivých kontinentech a utváří si základní obraz dnešního světa. Projevuje základní vědomosti o vybraných státech kontinentů. Chápe mentality a kultury obyvatel jednotlivých států. Umí vyhledávat, třídit a hodnotit poznatky a informace.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	

Zeměpis	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Přírodní podmínky ČR		Lokalizuje území ČR na mapě Evropy. Vymezí polohu místních oblastí z různých hledisek. Charakterizuje přírodní podmínky ČR (geologický vývoj, hydrologické, klimatické a půdní poměry).

Obyvatelstvo a sídla ČR	Zhodnotí základní demografické charakteristiky ČR.
	Lokalizuje nejdůležitější sídelní systémy v ČR.
Průmysl ČR	Porovnává průmyslová odvětví z hlediska jejich významu a zastoupení na našem území.
	Charakterizuje jádrové a periferní oblasti ČR.
Zemědělství ČR	Na základě poznání přírodních podmínek vymezí hlavní zemědělské oblasti ČR.
Doprava ČR	Charakterizuje hlavní druhy dopravy používané na našem území.
Kraje ČR	Na mapě lokalizuje kraje ČR.
	Objasní základní fyzickogeografické a socioekonomické charakteristiky krajů.
Místní region	Vymezí místní region.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	

Zeměpis	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Obyvatelstvo světa		Orientuje se v počtu a rozmístění obyvatel na Zemi. Zná rozmístění lidských ras, národů, jazyků a náboženství.
		Posoudí na příkladech základní znaky a funkce lidských sídel.
Zemědělství		Vysvětlí význam hlavních zemědělských plodin pro výživu lidí. Objasní závislost zemědělství na přírodních podmínkách.
Průmysl		Lokalizuje hlavní energetické a surovinové zdroje. Porovnává jádrové a periferní oblasti.
Doprava		Porovná jednotlivé druhy dopravy. Zná důležité dopravní cesty a uzly.
Služby a cestovní ruch		Vymezí sektor služeb. Lokalizuje centra cestovního ruchu.
Politická geografie		Porovnává státy podle průběhu státních hranic, polohy, státního zřízení. Zná rozdíl mezi závislými a nezávislými státy světa.

	Rozlišuje demokratické a totalitní režimy.
Mezinárodní organizace	Uvádí možnosti spolupráce mezi zeměmi na příkladech mezinárodních organizací.
	Na příkladech uvede působnost ČR v mezinárodních organizacích
Globální problémy lidstva	Objasní vybrané globální problémy světa.
	Posoudí vývoj a možnosti řešení vybraných globálních problémů světa.
Živelné pohromy	Posoudí možnosti a způsoby ochrany člověka při ohrožení zdraví a života.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	

5.16 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Povinný předmět Hudební výchova je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura. Obsahem předmětu jsou vokální činnosti, instrumentální činnosti, hudebně pohybové činnosti a poslechové činnosti. Důraz klademe na práci s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu. V hudebně pohybových činnostech žák ztvárňuje hudbu pohybem, tancem a gesty. Při vokálních a pohybových činnostech můžeme využít jednoduché hudební nástroje (např. z Orffovy řady), které mohou přivést některé žáky k instrumentálním dovednostem. V rámci poslechu hudby vedeme žáky k jejímu aktivnímu vnímání a analyzování. V hudební výchově usilujeme o to, aby žák chápal hudbu jako součást umění a rozvíjel své estetické cítění.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Hudební výchova vyučujeme v 1. – 9. ročníku a má časovou dotaci 1 hodina týdně. Výuka probíhá v kmenových třídách nebo ve specializované učebně. Průřezová témata jsou zařazována dle obsahu probíraného tématu.
Integrace předmětů	Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: 1. Rozvíjíme vokální a rytmické dovednosti. 2. Vedeme žáky k poslechu různých hudebních děl všech žánrů. 3. Podněcujeme improvizální schopnosti žáků. 4. Učíme orientaci v základní tónové řadě a rytmických hodnotách not. 5. Žáci jsou vedeni k jednoduché orientaci v hudebním zápisu, ale napodobování učitele hraje stále důležitou úlohu.

	Kompetence k řešení problémů: 1. Vedeme žáky k rozlišování melodie, zvuků nástrojů, ale i různých žánrů na základě poslechových dovedností (audiotechnika, hra na nástroj přímo ve třídě). 2. Podněcujeme improvizační schopnosti žáků.
	Kompetence komunikativní: 1. Podněcujeme jejich vlastní zájem o hudbu a prezentace hudby, která je zajímavá. 2. Hovoříme s žáky o jejich vnímání hudby a hudebním vkusu.
	Kompetence sociální a personální: 1. Tvorbou referátů, prezentací a následnou diskuzí podporujeme u starších žáků schopnost argumentovat, obhájit se, říct svůj názor, a tím také posilujeme schopnost kreativity při realizaci činností (tvorba referátů).
	Kompetence občanské: 1. Učíme žáky poznávat díla našeho kulturního dědictví, hymnu jako státní symbol. 2. Vedeme žáky, aby se nebáli veřejně prezentovat svoje hudební dovednosti (vystoupení).
	Kompetence pracovní: 1. Žáci se snaží posoudit svoje schopnosti a možnosti v oblasti hudby (poslech, hlas.rozsah...). 2. Posilujeme u žáků schopnost kreativity při realizaci činností (tvorba referátů).
	Kompetence digitální: 1. Využívá digitální technologie jako nástroj vlastní tvořivosti a také pro tvorbu žákovských prezentací a experimentů. 2. Prostřednictvím digitálních technologií žák zaznamenává, snímá, přenáší nebo prezentuje hudbu a hudební zvukové projekty. Vytváří zvukové podklady k vizuálním projektům. 3. Vyhledává a sdílí inspirační zdroje uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení probíhá formou drobného písemného zkoušení, poslechových testů, či rytmických diktátů. Hodnocena je především snaha a aktivita v hodinách, zapojení žáka do praktických činností dle svých schopností. Žáci prezentují svůj zájem o hudbu formou menších referátů na zvolené téma či vlastního hudebního vystoupení.

Hudební výchova	1. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Rozvoj hlasu, správné dýchání a výslovnost, rozšiřování hlasového rozsahu		Zpívá v jednohlase.
Hra nejjednodušších doprovodů na Orffovy nástroje		Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře.
Pohybový doprovod - hra na tělo (tleskání, dupání, pleskání)		Reaguje pohybem na znějící hudbu.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Hudební výchova	2. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Rozvoj hlasu, správné dýchání a výslovnost, rozšiřování hlasového rozsahu		Zpívá v jednohlase.
Hudební hry (deklamace říkadel, hra na ozvěnu), hra na tělo (tleskání, luskání, pleskání)		Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty.
Hra nejjednodušších doprovodů na Orffovy nástroje		Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodům ke zpěvu.
Pohybový doprovod znějící hudby, taktování, hra na tělo (tleskání, luskání, pleskání)		Reaguje pohybem na znějící hudbu.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Hudební výchova	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Rozvoj hlasu, správné dýchání a výslovnost, rozšiřování hlasového rozsahu		Zpívá v jednohlase.
Hudební hry (deklamace říkadel, hra na ozvěnu), hra na tělo (tleskání, luskání, pleskání)		Rytmizuje a melodizuje texty.
Hra nejjednodušších doprovodů na Orffovy nástroje, možnost osobní hry na nástroje (pokud chodí do hudební školy)		Využívá hudební nástroje k doprovodné hře.
Pohybový doprovod znějící hudby, taktování, hra na tělo (tleskání, luskání, pleskání)		Reaguje pohybem i na hudbu, která není rytmicky jednoduchá.

Notová osnova, houslový klíč, takt 2/3 a 4/4, nota, pomlka	Orientuje se v jednoduchém zápisu skladby.
Výrazové prostředky v hudbě (zvuk, tón, melodie)	Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v
	proudu znějící hudby.
Hudba lidová a umělá	Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	

Hudební výchova	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Rozvoj hlasového rozsahu, rozvoj pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost), sjednocování hlasového rozsahu, počátky dvojhlasu		Zpívá v rámci svých dispozic čistě a rytmicky přesně v jednohlase i dvojhlase v durových i mollových tóninách. Při zpěvu využívá pěvecké dovednosti, které doteď získal.
Hudební rytmus, 2/4, 3/4, 4/4 takt, taktování, noty		Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou na nástroje nebo na tělo, tancem) jednoduchou melodii, píseň.
Jednoduchý doprovod na Orffovy nástroje, předehra		Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře.
Stupnice C-dur, dirigent, epizody za života našich nejznámějších skladatelů (nejméně dva nejznámější skladatelé)		Rozpoznává hudební formu jednoduché písně nebo skladby.
Hudba lidová, umělá, taneční, pochodová, ukolébavka, rytmus, melodie		Rozpoznává v proudu znějící hudby některé hudební výrazové prostředky.
Taneční kroky se zpěvem, jednoduché lidové tance, orientace v prostoru, reprodukce pohybu při tanci a pohybových hrách		Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Hudební výchova	5. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Rozvoj hlasového rozsahu, rozvoj pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost), počátky dvojhlasu		Zpívá v jednohlase nebo dvojhlase.
Hudební rytmus, 2/4, 3/4, 4/4 takt, taktování, noty, notový zápis		Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii, píseň.
Jednoduchý doprovod na Orffovy nástroje, předehra, dohra		Využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché hudební nástroje v doprovodné hře.
Stupnice Dur, dirigent, kapelník, sbormistr, epizody za života skladatelů		Rozpoznává hudební formu, jednoduché písně.
Hudební hry (otázka – odpověď, ozvěna), hra na tělo (tleskání, luskání, pleskání), kánon		Využívá improvizace – přede hry, mezihry, do hry.
Hudba lidová, umělá, taneční, pochodová, ukolébavka slovní vyjádření (jaká je hudba), rytmus, melodie, barva, gradace		Rozpoznává v proudu znějící hudby některé hudební výrazové prostředky.
Taneční kroky se zpěvem, jednoduché lidové tance, orientace v prostoru, reprodukce pohybu při tanci a pohybových hrách, pohybové vyjádření poslouchané hudby		Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím jednoduchých tanečních kroků. Improvizuje pohybem.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Hudební výchova	6. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Vokální činnosti: Písňe všech druhů a žánrů dle výběru učitele Lidová píseň a hudební nástroje v lidové hudbě Zpěv písní ve skupinách i kolektivu celé třídy Moravská a česká lidová hudba Lidová hudba našeho regionu Jednoduchá dechová a hlasová cvičení Vánoční koledy Česká státní hymna		Orientuje se v jednoduchém notovém zápise, zná hudební značky. Získává základní hudební schopnosti a dovednosti a uplatňuje je při zpěvu. V rámci svých hlasových možností zpívá vybrané písňe z Moravy a Čech. Zpívá koledy, orientuje se v historické kontinuitě a tradicích.
Instrumentální činnosti: Využívá rytmických nástrojů, Orffova instrumentáře Hra na tělo		Podle zadaných rytmických schémat zvládá jednoduchý doprovod na různé rytmické nástroje nebo hrou na tělo. Jednoduchým způsobem rytmicky improvizuje.
Poslechové činnosti: Dur a moll tónina Poslechové ukázky opery, operety, muzikálu, autoři české opery		Vyjádří své pocity z poslechu hudby malbou. Rozezná operu, operetu a muzikál. Dle poslechu si uvědomí proměnu písňe v čase, společenské a módní vlivy.
Ukázky zvuku hudebních nástrojů Interpretace písní		Pozná hudební nástroje a klasifikuje je.
Hudebně pohybové činnosti: Taktování 2/4, 3/4, 4/4 taktu Tleskání, dupání, pantomima, vyjadřování pohybem těla Zpěv písňe v tanečním rytmu		Pomocí tleskání a dupání rozliší základní takty. Diriguje základní takty. Umírněným pohybem na místě vyjadří charakter hudby.

Hudební teorie: Noty, takty, intervaly Rondo, kánon Nástroje symfonického orchestru	Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference	

Hudební výchova	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Vokální činnosti: Písně všech druhů a žánrů dle výběru učitele Zásady hlasové hygieny Vícehlasý a jednohlasý zpěv Deklamace Intonace a vokální improvizace		Zpívá složitější jednohlasé písně a jednoduché vícehlasé skladby v rámci svých intonačních možností. Rozezná a vyjádří dynamiku a tempo písně. Zná zásady hlasové hygieny a dodržuje je. Dodržuje pěvecké návyky.
Instrumentální činnosti: Využití rytmických nástrojů Tvorba vlastních rytmických doprovodů Hra na tělo		Jednoduchým způsobem doprovází písně na různé hudební nástroje. Jednoduše improvizuje. Zopakuje základní i obtížnější rytmy.
Poslechové činnosti: Vhodné ukázky vážné hudby všech historických období hudby (polyfonie, fuga, koncert, sonáta, symfonie)		Orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá výrazové prostředky. Pozná zvuk moderních a tradičních hudebních nástrojů. Orientuje se v základním uspořádání skladby. Na základě předchozích poslechových zkušeností zařadí skladatele vážné hudby do stylového období.
Pohybové činnosti: Taktování Taneční kroky Pantomima, improvizace		Pozná různé druhy tanců a klasifikuje je (například country, výrazový tanec).

Hudební teorie: Pohyb, gesto, dirigent a sbormistr – taktování Beethoven, Smetana, Dvořák, Janáček	Využívá své individuální schopnosti a dovednosti při pohybových aktivitách.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace, Komunikace, Kreativita	

Hudební výchova	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Vokální činnosti: Písňe všech druhů a žánrů dle výběru učitele Zpěv ve skupinách i v kolektivu třídy Zásady hlasové hygieny Kánon		Zpívá složitější jednohlasé písňe a jednoduché vícehlasé skladby v rámci svých intonačních možností. Rozezná a vyjádří dynamiku a tempo písňe. Zná zásady hlasové hygieny a dodržuje je. Dodržuje pěvecké návyky.
Instrumentální činnosti: Využití rytmických nástrojů Tvorba vlastních rytmických doprovodů Hra na tělo		Jednoduchým způsobem doprovází písňe na různé hudební nástroje. Jednoduše improvizuje. Zopakuje základní i obtížnější rytmy.
Poslechové činnosti: Vhodné ukázky vážné hudby všech historických období hudby (polyfonie, fuga, koncert, sonáta, symfonie), hudební genialita (Mozart) Duchovní a světská hudba Základní styly vývoje populární hudby Moderní a tradiční hudební nástroje Hudební poslechový kvíz Světové hudební dějiny a nejvýznamnější hudební skladatelé		Orientuje se na časové ose světových hudebních dějin. Rozliší dle poslechu artificiální a nonartificiální hudbu. Pozná zvuk moderních a tradičních hudebních nástrojů. Orientuje se v základním uspořádání skladby. Na základě předchozích poslechových zkušeností zařadí skladatele vážné hudby do stylového období. Rozliší moderní hudební styly populární hudby.
Pohybové činnosti:		Pozná různé druhy tanců a klasifikuje je (například country, výrazový tanec,

Hudební výchova	8. ročník	
Tleskání, dupání, pantomima, vyjadřování pohybem těla		menuet, hiphop).
Vybrané moderní či tradiční tance		Uvědomí si náročnost práce dirigenta, způsoby taktování.
Pohyb, gesto, dirigent a sbormistr - taktování		

Hudební výchova	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Vokální činnosti:		Zpívá typické písně pro jednotlivá období české nonartificiální hudby.
Jednohlasý chorál Ktož jsú boží bojovníci		Pracuje s písní Ktož jsú boží bojovníci.
Písně Osvobozeného divadla, SEMAFORu, trampské písně, 60. - 90. léta 20. století		Zpívá české koledy.
Zpěv jednohlasých i vícehlasých písní z oblasti hudby vážné i populární		Orientuje se v zápisu písní a skladeb různých stylů, ty na základě individuálních schopností realizuje.
Instrumentální činnosti:		Reprodukuje jednoduché nástrojové doprovody, využívá jednoduché improvizace
Tvorba doprovodu s využitím doprovodných nástrojů (Orffova instrumentáře), hra na tělo		
Pohybové činnosti:		Rozpozná některé z tanců různých stylových období a předvede jednoduchou pohybovou vazbu.
Vlastní pohybové ztvárnění		Pantomimicky ztvární jednoduchý děj.
Pantomimické etudy		
Základní kroky polky a valčíku		
Poslechové činnosti:		Seznámí se českými hudebními dějinami artificiální hudby od nejstarších dob po 20. století.
Mapování české a zahraniční artificiální a nonartificiální hudby		Získá přehled o české nonartificiální hudbě 19. a 20. století.
Základní hudební formy české vážné hudby (symfonie, symfonická báseň..) Slovní charakteristika hudebního díla u vybraných poslechových skladeb Hudební styly a žánry		Při poslechu hudby využívá získaných znalostí a zkušeností.
Zaznamenání díla zvolenou výtvarnou technikou.		Umí nalézt souvislosti z jiných oborů umělecké činnosti.

5.17 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	2	2	2	1	1	1	2	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Povinný předmět Výtvarná výchova je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura. Umožňuje sebevyjádření vizuálními symboly. Prostředkem může být libovolný materiál a tvořivá práce s ním. Výuka probíhá v kmenových třídách, v jiných prostorách školy (např. keramická dílna) a v přírodním areálu školy. Vnímání děl z různých oblastí výtvarného umění může být zprostředkováno návštěvami památek a muzeí na školních výletech, exkurzemi, zhlédnutím různých výstav. Do výuky jsou průběžně zařazována vhodná průřezová témata. Výuka na 2.stupni navazuje na výuku na 1.stupni. Výukové cíle v 1.a 2. období : • vedení k získávání základních dovedností při práci s výtvarnými prostředky a materiály, • respekt vůči výtvarné činnosti druhých, • rozvíjení fantazie a rozvíjení vnímání barev, tvarů, linií, materiálů a představivosti, • osobitého výrazu žáka. Výukové cíle ve 3. období: • prohlubování vizuálního smyslového vnímání z hlediska kombinací linií, barev, hry světla, kontrastu, rytmu střídání prvků, • využívání náročnějších materiálů a prostředků, • dosažení výtvarných dovedností, které vyžadují přiměřenou manuální zručnost vzhledem k věku a možnostem jednotlivce, • poznávání děl z různých oblastí výtvarného umění (malířství, sochařství, fotografie, architektura, užité umění) v kontextu dějin umění,

Název předmětu	Výtvarná výchova
	- komunikace o pocitech z výtvarného sdělení, - výtvarná práce s využitím informačních technologií.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka výtvarné výchovy probíhá v kmenových třídách, v jiných prostorách školy (např. keramická dílna) a v přírodním areálu školy. Předmět vyučujeme v 1. - 9. ročníku a má časovou dotaci 1 hodina týdně v 1. – 2. roč. na 1.stupni a v 6. - 8. ročníku na 2. stupni. Ve 3. -5. a v 9. ročníku vyučujeme 2 hodiny týdně.
Integrace předmětů	Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - Poučíme žáky o výrazových prostředcích výtvarného sdělení, o charakteru výtvarného materiálu, o technikách a nástrojích. - Seznamujeme žáky s výtvarným uměním minulosti a současnosti.
	Kompetence k řešení problémů: - Podněcujeme tvořivost a vlastní obrazotvornost žáků. - Vedeme žáky k řešení složitějších problémů v přenášení prostorových obrazů do plochy, řešíme otázku kompozice. - Navozujeme situace, kdy může docházet k rozporuplné interpretaci výtvarných děl.
	Kompetence komunikativní: Učíme žáky sdělovat dojmy a pocity z vlastních prací a výtvarných děl profesionálních umělců.
	Kompetence sociální a personální: Vedeme žáky ke spolupráci na týmových výtvarných úkolech a respektu k výtvarnému pojetí díla členů skupiny.
	Kompetence občanské: Vedeme žáky k tolerování názoru druhých na umělecká díla vlastní i profesionální.
	Kompetence pracovní: - Podněcujeme tvůrčí aktivitu a odpovědnost. - Vedeme žáky ke správné péči o výtvarný materiál a pořádek na pracovišti.
	Kompetence digitální: - Sdílení informací přes mobilní zařízení na téma člověk a příroda, architektura, dějiny umění, současné umění. - Vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních

	prostředků.
Způsob hodnocení žáků	Při klasifikaci výsledků se hodnotí stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu, osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace, poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti, kvalitu vztahu žáka k výtvarným činnostem a úroveň zájmu žáka o tyto činnosti.

Výtvarná výchova	1. ročník	
Učivo	ŠVP výstupy	
Práce s jednoduchými prvky (tvar, velikost) Seznamování s barevnou škálou Vybarvování, vosk + barva, vyškrabávání, lepení, vytrhávání	Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (barvy, objekty, tvary). Modeluje z různých modelovacích hmot a tvaruje papír (jednoduché modely). Seznamuje se s mícháním barvy a začíná používat různé malířské potřeby. Zvládne jednoduché výtvarné techniky.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Výtvarná výchova	2. ročník	
Učivo	ŠVP výstupy	
Práce s prvky vizuálně obrazného vyjádření a jejich jednoduché vztahy a kombinace (linie, tvar, velikost)	Rozpoznává a pojmenovává složitější prvky vizuálně obrazného vyjádření (barvy, objekty, tvary). Míchá jednoduché kombinace barev.	
Další výtvarné techniky, motivace založená na fantazii a smyslovém vnímání	Vyjadřuje a realizuje výtvarné představy.	
Utváření osobního postoje v komunikaci v rámci skupin spolužáků	Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Výtvarná výchova	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Uspořádání do celku, kontrast, podobnost, hra s linií Poznávání druhů linií a jejich výrazových možností		Rozpoznává a pojmenovává složité prvky vizuálně obrazného vyjádření (barvy, objekty, tvary).
Rozvíjení citu pro prostor, plasty		Modeluje z různých modelovacích hmot a tvaruje papír (složitější modely).
Objemové a prostorové vyjádření, rozvíjení citu pro rytmus a rytmické řešení plochy		Plošně i prostorově uspořádává a kombinuje linie, tvary, objekty a další prvky.
Námětové kreslení a malování na základě vlastních prožitků, jednoduché dekorativní kreslení, otiskování, koláže, vyhledávání a výtvarné dotváření přírodnin na základě vlastní představivosti, pozorování, poznávání a zobrazování věcí a jejich funkcí, svět lidských tvorů		Zvládne použití různých výtvarných technik na základě vlastní životní zkušenosti, citového prožitku, vnímání okolního světa pomocí sluchových, hmatových a zrakových vjemů, které jsou prvním krokem k vyjádření a realizaci výtvarných představ.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Výtvarná výchova	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Malba, kresba – hra s barvou, linií, plochou a prostorem, emocionální malba		Barevně vyjádří své pocity a nálady. Při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává, užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku v plošném, objemovém i prostorovém vyjádření (linie, barevné plochy, modelování a uspořádání prvků) a porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty a proporční vztahy).
Ověřování komunikačních účinků, osobní postoj v komunikaci, proměny v komunikačním obsahu (záměry tvorby a proměny obsahu vlastních děl)		Zaměřuje se vědomě na projevení vlastních životních zkušeností v návaznosti na komunikaci. Rozeznává různé grafické techniky. Zobrazuje svoji fantazii.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Výtvarná výchova	5. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Kresba – výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše, kresba různými výtvarnými pomůckami na různá témata (fantazijní kompozice, skutečné zátiší nebo kresba v plenéru)		Hledá a nalézá vhodné prostředky vyjádření na základě smyslového vnímání, které uplatňuje pro vyjádření nových prožitků. Získává cit pro prostorové ztvárnění zkušeností získané pohybem a hmatem.
Grafika, plastika, jiné výtvarné techniky, ilustrátoři dětských knih		Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace. Poznává ilustrace známých českých ilustrátorů.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Výtvarná výchova	6. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Světlo a stín, hra linií a šrafování, linie a plochy, členění plochy, zachycení prostoru, barvy a jejich kombinace, řazení prvků – linie – tvary, barevnost – kontrast a harmonie		Vybírá, vytváří a pojmenovává škálu obrazových prostředků pro získání osobitých výsledků.
Etudy barev a linií, volný přepis dojmu – reakce na hudbu, poezii, drama, text...		Zaznamenává svoje pocity, jejichž základem jsou vlastní představy a fantazie.
Textilní koláž, koláž z přírodnin, modelování a vytváření z papírových hmot, textilních vláken, plastů, jednoduchá grafika (otisky), kresba a malba různými druhy výtvarných potřeb		Rozlišuje různý výtvarný materiál, základní techniky. Vyhledává neobvyklý výtvarný materiál v obyčejných věcech kolem nás.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Výtvarná výchova	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Dekorativní návrhy, design a užité umění (věci denní potřeby, oděv, nástroje, stroje ...), besedy nad výtvarnými díly, pozorování věcí a přírody z estetického hlediska, ukázky užitého umění, móda – pohled do současnosti i historie		Používá výtvarných prvků k dekoraci skutečných i fantazijních zobra- zení. Ví, že dekorace a estetické vnímání respektuje určitá pravidla pro- měnná v čase. Učí se metody současného umění a digitálních médií.
Významné osobnosti výtvarného umění a jejich díla		Je seznámen se střípky dějin umění.
Racionální zobrazení, detail a zvětšeniny, řezy předmětů, podobnost zákonitá a náhodná, přepis skutečnosti v přírodě, přepis skutečnosti v architektuře (sbíhání linií, perspek- tiva), studie proporcí lidské postavy, část lidského těla		Zaznamenává obrazovou zkušenost na základě vlastního pozorování a na základě vlastních představ.
Sebereflexe, obhajoba, respekt		Vytváří si kritéria pro hodnocení vlastní práce i práce druhých.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Výtvarná výchova	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Bod, linie, barva, tvar, světlo, překrývání barev, proměny za různého světla, zátiší, kresba a malba v pléneru, modelování a tvarování, postava a proporce lidského těla, karikatura		Vnímá prostředí, ve kterém žije. Hledá výtvarně zajímavé obrazy kolem sebe, vnímá světlo, barev- nost, rozvržení hmoty v prostoru. Vnímá struktury, všímá si detailů.
Koláže a muchláže, šperky, tvarová a barevná nadsázka		Pracuje s různým materiálem, uplatňuje svůj osobitý přístup k němu.
Výrazová malba, např. bolest – radost, láska – nenávist		Výtvarně promlouvá na základě svých pocitů.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Výtvarná výchova	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Dekoratивní kompozice – užití písma, spojení slova a obrazu, pojmenovávání situací a obrazů, ilustrace		Vnímá dekorativní stránku písma a textu. Dále vnímá obsah textu v souvislosti s obrazem.
Prvky architektury, kresba a malba podle předlohy nebo v plenéru		Pracuje s perspektivou.
Práce s počítačovou grafikou, digitální fotografií, videem, reklama, design...		Využívá možností výtvarných vyjádření prostřednictvím informačních technologií a uplatňuje je.
Hudební a dramatické podněty k výtvarným pracím, hmatové vjemy, plastika, loutka		Uplatňuje odraz vnímání ostatních smyslů (sluch, hmat).
Vytvoření libovolné společné prezentace		Dokáže se zapojit do projektové práce.
Umělecko-historický vývoj, dobový kontext evropského umění, proměny životního stylu a jejich odrazu v umění		Poznává tvorbu některých umělců na základě vstupů do vybraných období dějin umění. Snaží se jí porozumět a vyjádřit vlastní dojem, pocity.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

5.18 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
						Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Výchova ke zdraví se vyučuje v rámci vzdělávací oblasti Člověk a zdraví a navazuje svým pojetím i vymezenými cíli na výuku Prvouky, Přírodovědy a Tělesné výchovy na 1. stupni.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučuje se jako samostatný předmět v 7., 8. a 9. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně. Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání. Předmět rozvíjí žákovu iniciativu, tvořivost, samostatnost, spolupráci a komunikaci, posilují zdravé sebevědomí, zodpovědnost a přispívají k utváření vlastních názorů a k volbě správného rozhodování.
Integrace předmětů	Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - Příklady z běžného života podněcujeme žáky k využívání získaných poznatků o ochraně a upevňování svého zdraví. - Motivujeme žáky k tomu, aby si osvojili a postupně kultivovali odpovědné chování, rozhodování a komunikaci.
	Kompetence k řešení problémů: - Zařazujeme do výuky aktivity a úkoly, které umožňují vnímat nejrůznější problémové situace související se zdravím, mezilidskými vztahy a osobním bezpečím, aby je dovedli rozpoznávat a uměli na ně adekvátně reagovat a přijímat odpovědnost za bezpečí svých i druhých. - Častá komunikace ve výuce vede žáky ke schopnosti obhájit svá rozhodnutí.

	Kompetence komunikativní: 1. Učíme žáky klást srozumitelné dotazy, uvádět argumenty, obhajovat vlastní stanovisko. 2. Připravujeme modelové situace. 3. Prací ve skupinách vedeme žáky k rozvíjení schopností sebevědomě komunikovat mezi sebou, respektovat názory druhých a přijmout kritiku.
	Kompetence sociální a personální: 1. Zprostředkováváme žákům různé způsoby sebepoznávání. 2. Učíme žáky pracovat v týmu. 3. Využíváme získané komunikační dovednosti k vytváření pozitivních, zdvořilých a tolerantních vztahů k druhým.
	Kompetence občanské: 1. Širokou nabídkou informačního materiálu vedeme žáky ke sledování společenské, ekonomické a sociální situace v ČR. 2. Odstrašujícími příklady vedeme žáky k sociálnímu citění a odmítání fyzického i psychického násilí.
	Kompetence pracovní: 1. Vytváříme podmínky, při kterých se žáci učí pracovat na úkolech, při kterých projeví svou iniciativu, znalosti a schopnosti spolupracovat s ostatními. 2. Učíme dodržovat stanovená pravidla. 3. Posilujeme schopnost kreativity.
	Kompetence digitální: 1. Žák získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.

Způsob hodnocení žáků	V průběhu klasifikačního období je žák hodnocen z různých činností: • písemné zkoušení • příprava referátu • domácí a samostatné práce • skupinové práce • tematické projekty a prezentace • vyhledávání informací Při hodnocení je přihlíženo k těmto kritériím: • souvislost s daným tématem • věcná správnost a rozsah • promyšlenost, připravenost • srozumitelnost • schopnost zaujmout posluchače
-----------------------	--

Výchova ke zdraví	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Rodina Práva a povinnosti členů rodiny, význam rodiny v současnosti Rodina a domov Komunikace v rodině Rodina a bydlení		Vysvětlí role členů komunity a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu z hlediska prospěšnosti zdraví.
Vztahy mezi lidmi Kamarádství, přátelství láska, manželství a rodičovství Skupina vrstevníků Uvědomování si hodnoty vlastního života a odpovědnosti za jeho naplnění		Respektuje pravidla soužití mezi vrstevníky a rodinnými příslušníky; přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů; posoudí vztahy mezi rodiči a dětmi, včetně otázek porozumění; odsuzuje domácí násilí a na příkladech uvádí možnosti prevence tohoto násilí. Vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Výchova ke zdraví	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Změny v životě člověka a jejich reflexe Dětství, puberta, dospívání Projevy tělesné zralosti		Analyzuje možné příčiny rodičovství mladistvých; charakterizuje lidskou sexualitu; vyjádří vlastní názor na odlišnosti v dospívání, v sexualitě.
Zdravý způsob života Výživa a zdraví, tělesná a duševní hygiena Režim dne Ochrana před přenosnými a nepřenositelnými chorobami, chronickými onemocněními a úrazy Podpora zdraví v komunitě – programy podpory zdraví Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace – cvičení sebereflexe, sebekontroly		Analyzuje rizika ohrožující zdraví (stres, civilizační choroby); uvede možné klady a zápory jednotlivých oblastí životního stylu; vysvětlí význam základních lidských potřeb. Zhodnotí význam preventivních prohlídek pro zachování zdraví a prevenci onemocnění; vysvětlí pojem nemoc. Zařazuje do svého denního režimu aktivní pohyb, otužování a relaxaci. Projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu.
Rizika ohrožující zdraví Stres a jeho vztah ke zdraví – relaxační techniky, posilování duševní odolnosti Psychohygiena pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech		Osvojí si techniky pro zvládání stresu; respektuje pravidla soužití mezi vrstevníky a ve společnosti a tím přispívá k utváření kvalitních mezilidských vztahů; charakterizuje správné držení těla.
Dopravní výchova Bezpečné chování Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví		Zná pravidla silničního provozu a dodržuje je; zapojuje se do akcí školy na podporu bezpečného chování v dopravě; popíše prvky výbavy cyklisty.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Výchova ke zdraví	9. ročník	
Učivo	ŠVP výstupy	
Zdravá výživa Zásady zdravého stravování Vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví Poruchy příjmu potravy – mentální anorexie, bulimie Výživa a civilizační nemoci Alternativní výživové směry	Žák: Vyjadřuje se k problematice zdravého životního stylu a je schopen zasvěcené diskuse na toto téma; sestaví žebříček vlastních hodnot. Uplatňuje zásady zdravého stravovacího režimu; orientuje se v údajích o složení a trvanlivosti potravinářských výrobků a využívá je při nákupu; orientuje se ve specifických potřebách výživy v období dospívání; vysvětlí souvislosti mezi zdravou a nezdravou výživou a rozvojem civilizačních chorob; navrhne změny odpovídající požadavkům zdravé výživy.	
Prevence zneužívání návykových látek Zneužívání návykových látek, znaky závislosti Patologické hráčství, práce s počítačem Prevence závislosti, protidrogové instituce První pomoc při otravě návykovými látkami Linky důvěry, krizová centra	Uvede zdravotní rizika spojená s kouřením, alkoholem, drogami a argumentuje ve prospěch zdraví; používá způsoby odmítání návykových látek v modelových situacích i ve styku s vrstevníky; orientuje se v zákonech omezujících kouření; vysvětlí psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek; obhájí příklady pozitivních životních cílů a hodnot jako protiargument zneužívání návykových látek; orientuje se v trestně právní problematice návykových látek.	
Osobní bezpečí Podoby násilí Týrání dětí, sexuální zneužívání Ochranné faktory Kriminalita mládeže a její prevence Manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy, působení sekt	Rozpozná situace ohrožující jeho bezpečnost a používá účinné formy chování; projevuje odpovědné chování v situacích násilí a šikany mezi vrstevníky; na základě svých znalostí a zkušeností vyhodnotí možný vliv vrstevníků, médií; zná zásady kolektivní ochrany obyvatelstva;	

Přijímání názoru druhých, empatie, naslouchání, dialog, asertivita Chování obyvatelstva při mimořádných událostech	zná potencionální bezpečí; zná zásady chování po vyhlášení mimořádné situace, evakuace.
	Vysvětlí pojem „rizikové“ chování; určí, které způsoby chování mohou ohrozit jeho zdraví i zdraví ostatních; uveďte příklady celospolečenské odpovědnosti za zdraví na úrovni státu.
Zásady první pomoci Základní postupy první pomoci, obvazová technika První pomoc v improvizovaných podmínkách Přivolání lékaře	Předvede, jak v případě ohrožení zdraví či života přivolá zdravotnickou a technickou pomoc; demonstruje postup poskytnutí první pomoci; rozlišuje mezi závažnými a méně závažnými poraněními.
Sexuální výchova a péče o dítě Pohlavní orgány, vývoj plodu Různé podoby lásky, vzory pro partnerství Osobní vlastnosti, sociální prostředí, rodinné prostředí Sexuální aktivity, soulož Prevence nechtěného těhotenství, prostředky plánovaného rodičovství, antikoncepce Etická stránka sexuality Nevhodné chování v oblasti sexuality, sexuální zneužívání Sexualita z hlediska odlišné kultury a víry	Chová se kultivovaně k opačnému pohlaví; přejímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování, které je v souladu se zdravím, etikou, morálkou i životními cíli žáka; charakterizuje jednotlivá období lidského života; charakterizuje princip početí a období gravidity.

Výchova ke zdraví	9. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

5.19 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Povinný předmět Tělesná výchova patří do vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Je vyučován ve všech ročnících. Převažující formou výuky je vyučovací hodina, od šestých tříd dělená na skupiny chlapců a dívek. Výuka probíhá v tělocvičně, v areálu ZŠ. Základním cílem je rozvoj základní sportovní gramotnosti dětí: • rozvíjet kladný postoj k pohybu (pokud možno pro celý život) • rozvíjet schopnosti (koordinace, síla, rychlost a vytrvalost) • zdokonalovat základní pohybové dovednosti (především hrou, soutěživou formou s prvky fair play) • předávat základní poznatky z teorie tělesné kultury (hygienické návyky, životospráva, sebehodnocení, sportovní chování atd.)
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Používané formy a metody výuky jsou ukázka, výklad, pokus – omyl, frontální, skupinová, individuální výuka. Dětem se zájmem o sport a nadaným sportovcům nabízíme zapojení do dalších sportovních aktivit a doporučení k dalšímu rozvoji ve sportovních klubech. V průběhu výuky jsou zařazována vhodná průřezová témata – nejčastěji Osobnostní a sociální výchova Součástí tělesné výchovy je plavecký výcvik ve 3. ročníku, který probíhá na bazéně v Bruntále. Žáci výuku absolvují 1x týdně. Výuka je realizována v celkovém rozsahu nejméně 40 vyučovacích hodin.

Integrace předmětů	• Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: 1. Snažíme se vybrat a využívat vhodné způsoby, metody a strategie pro získávání nových pohybových schopností. 2. Vybíráme a využíváme vhodné způsoby, metody a strategie pro získávání nových pohybových dovedností. 3. Operujeme s obecně používanými symboly, termíny a znaky v tělesné výchově, sportu a při pohybových činnostech. 4. Poznáváme smysl nabývání nových pohybových dovedností, schopností, sportu. 5. Poznáváme cíl a vzájemnou propojenost pohybu a kvalitního života, jako nezastupitelného činitele.
	Kompetence k řešení problémů: 1. Chceme, aby žáci přemýšleli o problému při ovládnutí cviku, sportovního prvku a hledali cesty k jeho odstranění, nenechali se odradit případným nezdarem. 2. Hledáme vhodné taktiky v individuálních i kolektivních sportech. 3. Dbáme na to, aby žáci byly schopni obhájit si svá rozhodnutí a uvědomit si zodpovědnost za ně. 4. Snažíme se o to, aby žáci byli schopni zhodnotit výsledky svých činů.
	Kompetence komunikativní: 1. Dbáme na souvislé a výstižné vyjadřování. 2. Učíme žáky naslouchat a účinně se zapojovat do diskuse. 3. Snažíme se o to, aby žáci uměli obhájit svůj názor. 4. Chceme, aby uměli pořádit a prezentovat záznam ze sportovní akce.
	Kompetence sociální a personální: 1. Přispíváme k upevňování mezilidských vztahů.

	2. Dbáme na pochopení potřebu efektivně spolupracovat. 3. Dodržujeme pravidla fair play. 4. Snažíme se o prezentaci a podporu myšlenky olympijského hnutí. 5. Rozvíjíme spolupráci uvnitř kolektivu sportovního družstva. 6. Rozdělujeme a přijímáme úkoly v rámci sportovního družstva.
	Kompetence občanské: 1. V zájmu podpory svého zdraví uplatňujeme hygienická pravidla. 2. Vedeme žáky k uvědomění potřeby aktivního zapojení do sportovních aktivit a k vědomí svých práv a povinností v tělesné výchově, ve škole i mimo ni. 3. Snažíme se o zodpovědné chování v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví člověka.
	Kompetence pracovní: 1. Bezpečně používáme a manipulujeme s nářadím a náčiním. 2. Uvádíme příklady nutnosti dodržování pravidel ve sportu, v celém životě. 3. Snažíme se o vyhledávání možných rizik při pohybových činnostech a hledáme cesty k jejich minimalizování.
	Kompetence digitální: 1. Vytváříme možnosti k používání digitálních zařízení a aplikací v rámci tělesné výchovy (mobilní telefony, chytré hodinky, aplikace pro záznam PA, ...) 2. Vedeme žáky k využívání digitálních technologií pro usnadnění práce, zefektivnění či zjednodušení svých pracovních postupů a zkvalitnění výsledků práce (využívání aplikací pro záznam činnosti žáků, tabulky, apod.) 3. Vytváříme prostor pro vytváření a úpravu digitálního obsahu, kombinování různých formátů, vyjádření se za pomoci digitálních prostředků (tvorba a úprava tabulek, střih videa, ...) 4. Vedeme žáky ke schopnosti vyhledat konkrétní téma, kriticky ho zhodnotit a posoudit informace získané z internetu.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Učební plán (učivo a výstupy ŠVP) není jako v ostatních vyučovacích předmětech rozdělen do ročníku, ale z organizačních důvodů (například výuka ve spojených třídách napříč ročníky) je rozdělen do bloků: 1. 1. - 3. ročník 2. 4. - 5. ročník

Název předmětu	Tělesná výchova
	3. 6. - 7. ročník 4. 8. - 9. ročník Výstupy ŠVP jsou tak naplňovány vždy až na konci daného bloku. V učebním plánu jsou však zkopírovány pro každý rok a opakují se v daných blocích.
Způsob hodnocení žáků	Výsledné hodnocení tvoří několik částí : a) přístup žáka k výuce – SNAHA, ZÁJEM, CHOVÁNÍ (Může do jisté míry ovlivnit svou práci učitel TV. Je důležité být kreativní, připravený a neustále se zajímat o nové trendy a ty pak začleňovat do hodin.) b) připravenost – VHODNÉ OBLEČENÍ A OBUV (Je důležité být důsledný. Vést si záznamy, informovat zákonné zástupce o nepřipravenosti žáka) c) testování – VLASTNÍ MOŽNOSTI, INDIVIDUÁLNÍ ZLEPŠOVÁNÍ (Především u méně nadaných žáků je to velmi stresová záležitost (jednou z možností je rozdělení žáků do několika výkonnostních skupin). Snažme se žáky motivovat. Velmi důležité je srovnávání výkonů (evidence – např. formou sportovního deníku, záznamového listu rozvíjí sebehodnocení žáka) a následná jednoduchá analýza výkonu.) V tělesné výchově je velmi důležité motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování – bez paušálního porovnávání žáků podle výkonových norem (tabulky, grafy aj.), které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdravotní stav žáků.

Tělesná výchova	1. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Cvičení během dne - rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - jednoduché tanečky, základy estetického pohybu - příprava organismu pro různé pohybové činnosti, - správné držení těla, - soustředění při cvičení, - protahovací a napínací cvičení, dechová a vytrvalostní cvičení		Chápe účinky různých cvičení. Zná zásady správného držení těla a správného dýchání. Podle svých předpokladů zvládá dechová, protahovací a vytrvalostní cvičení. Chápe význam sportování pro zdraví. Získává kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám. Připravuje se podle pokynů na pohybovou činnost.
Základy atletiky - průpravná běžecká cvičení, - rozvoj běžecké rychlosti, - vytrvalosti a startovní reakce, - skok do dálky z místa i s rozběhem, - hod míčkem		Zvládá podle svých osobních předpokladů techniku běhu. Seznamuje se s nízkým startem. Uběhne 60m. Chápe taktiku při běhu na delší vzdálenost, při běhu terénem s překážkami. Chápe princip štafetového běhu. Zvládá spojení startu na signál a běhu. Zvládá podle svých osobních předpokladů základní techniku odrazu. Nacvičí správnou techniku skoku z místa. Seznamuje se s technikou skoku do dálky. Seznamuje se s technikou hodů míčkem.
Základy gymnastiky - základní průpravná gymnastická cvičení, - správné gymnastické držení těla, - cvičení svalového napětí a uvolnění celého těla, soustředění na cvičení,		Zvládne kotoul vpřed a vzad. Zvládne jednoduchá cvičení na žebřinách. Dovede skákat přes švihadlo. Dokáže podbíhat dlouhé lano. Provádí cvičení na lavičkách. Provádí přitahování do výše čela na hrazdě.

- kotoul vpřed a vzad, - průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z gymnastického můstku, - výskok do vzporu dřepmo na sníženou švédskou bednu, - pravidla při gymnastickém cvičení, - pravidla bezpečnosti, Úpoly - průpravné přetahy a přetlaky, - zásady bezpečnosti při úpolových cvičeních, - zpevňování těla, - správné dýchání	Seznámí se se správnou technikou odrazu z můstku při cvičení na švédské bedně.
Plavání - základní plavecké dovednosti - hry ve vodě - smluvené signály pro dorozumívání v prostředí bazénu, - průpravná cvičení pro seznámení s vodou, pro orientaci ve vodě a pod vodou, pro osvojení plaveckých dovedností, - splývání, dýchání do vody - jeden plavecký způsob	Podle svých osobních předpokladů zvládá základy orientace ve vodě a pod vodou. Adaptuje se na vodní prostředí. Dodržuje hygienu plavání. Zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti. Zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku.
Základy sportovních her Míčové a pohybové hry Basketbal	Zvládne přihrávku jednoruč, obouruč, driblink. Rozlišuje míč na basketbal a volejbal. Nacvičuje střelbu na koš. Chápe a dodržuje základní pravidla her. Je schopen soutěžit v družstvu. Dohodne se na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržuje ji. Je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe a družstvo. Poznává a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje.

Volejbal	Nacvičuje přehazovanou.
	Ovládá cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti.
Házená - základní činnosti v miniházené	Seznamuje se se základními herními činnostmi jednotlivce v házené.
	Seznamuje se se základy a zvládá základní hru v házené.
Kopaná - základní činnosti v minikopané	Seznamuje se se základními herními činnostmi jednotlivce v kopané.
	Seznamuje se základy a zvládá základní hru v kopané.
Pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, vhodné sportovní oblečení a obuv	Zná zásady bezpečnosti a hygienických návyků při pohybové činnosti v Tv.
	Zná zásady bezpečnosti při cvičení na různém nářadí.
	Chápe zásady bezpečnosti a hygieny při plavání.
Rozcvička Příprava, podle pokynů na pohybovou činnost Tělocvičné pojmy – komunikace v TV	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti.
	Reaguje na základní pokyny a povel.
	Zvládá rozcvičku.
	Chápe základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní.
	Chápe pojmy z pravidel sportů a soutěží.
Zdravotní cvičení	Dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků.
	Zvládá kompenzační a relaxační cviky.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	

Tělesná výchova	2. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Cvičení během dne - rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - jednoduché tanečky, základy estetického pohybu - příprava organismu pro různé pohybové činnosti, - správné držení těla, - soustředění při cvičení, - protahovací a napínací cvičení, dechová a vytrvalostní cvičení		Chápe účinky různých cvičení. Zná zásady správného držení těla a správného dýchání. Podle svých předpokladů zvládá dechová, protahovací a vytrvalostní cvičení. Chápe význam sportování pro zdraví. Získává kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám. Připravuje se podle pokynů na pohybovou činnost.
Základy atletiky - průpravná běžecká cvičení, - rozvoj běžecké rychlosti, - vytrvalosti a startovní reakce, - skok do dálky z místa i s rozběhem, - hod míčkem		Zvládá podle svých osobních předpokladů techniku běhu. Seznamuje se s nízkým startem. Uběhne 60m. Chápe taktiku při běhu na delší vzdálenost, při běhu terénem s překážkami. Chápe princip štafetového běhu. Zvládá spojení startu na signál a běhu. Zvládá podle svých osobních předpokladů základní techniku odrazu. Nacvičí správnou techniku skoku z místa. Seznamuje se s technikou skoku do dálky. Seznamuje se s technikou hodů míčkem.
Základy gymnastiky - základní průpravná gymnastická cvičení, - správné gymnastické držení těla, - cvičení svalového napětí a uvolnění celého těla, soustředění na cvičení, - kotoul vpřed a vzad, - průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z gymnastického můstku		Zvládne kotoul vpřed a vzad. Zvládne jednoduchá cvičení na žebřinách. Dovede skákat přes švihadlo. Dokáže podbíhat dlouhé lano. Provádí cvičení na lavičkách. Provádí přitahování do výše čela na hrazdě.

- výskok do vzporu dřepmo na sníženou švédskou bednu, - pravidla při gymnastickém cvičení, - pravidla bezpečnosti, Úpoly - průpravné přetahy a přetlaky, - zásady bezpečnosti při úpolových cvičeních, - zpevňování těla, - správné dýchání	Seznámí se se správnou technikou odrazu z můstku při cvičení na švédské bedně.
Plavání - základní plavecké dovednosti - hry ve vodě - smluvené signály pro dorozumívání v prostředí bazénu, - průpravná cvičení pro seznámení s vodou, pro orientaci ve vodě a pod vodou, pro osvojení plaveckých dovedností, - splývání, dýchání do vody - jeden plavecký způsob	Podle svých osobních předpokladů zvládá základy orientace ve vodě a pod vodou. Adaptuje se na vodní prostředí. Dodržuje hygienu plavání. Zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti. Zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku.
Základy sportovních her Míčové a pohybové hry Basketbal	Zvládne přihrávku jednoruč, obouruč, driblink. Rozlišuje míč na basketbal a volejbal. Nacvičuje střelbu na koš.

Tělesná výchova	2. ročník	
		Chápe a dodržuje základní pravidla her. Je schopen soutěžit v družstvu. Dohodne se na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržuje ji. Je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe a družstvo. Poznává a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje.
Volejbal		Nacvičuje přehazovanou. Ovládá cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti.
Házená - základní činnosti v miniházené		Seznamuje se se základními herními činnostmi jednotlivce v házené. Seznamuje se se základy a zvládá základní hru v házené.
Kopaná - základní činnosti v minikopané		Seznamuje se se základními herními činnostmi jednotlivce v kopané. Seznamuje se se základy a zvládá základní hru v kopané.
Pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, vhodné sportovní oblečení a obuv		Zná zásady bezpečnosti a hygienických návyků při pohybové činnosti v Tv. Zná zásady bezpečnosti při cvičení na různém nářadí. Chápe zásady bezpečnosti a hygieny při plavání.
Rozcvička Příprava, podle pokynů na pohybovou činnost Tělocvičné pojmy – komunikace v Tv		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti. Reaguje na základní pokyny a povel, zvládá rozcvičku. Chápe základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní. Chápe pojmy z pravidel sportů a soutěží.
Zdravotní cvičení		Dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Tělesná výchova	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Cvičení během dne - rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - jednoduché tanečky, základy estetického pohybu - příprava organismu pro různé pohybové činnosti, - správné držení těla, - soustředění při cvičení, - protahovací a napínací cvičení, dechová a vytrvalostní cvičení		Chápe účinky různých cvičení. Zná zásady správného držení těla a správného dýchání. Podle svých předpokladů zvládá dechová, protahovací a vytrvalostní cvičení. Chápe význam sportování pro zdraví. Získává kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám. Připravuje se podle pokynů na pohybovou činnost.
Základy atletiky - průpravná běžecká cvičení, - rozvoj běžecké rychlosti, - vytrvalosti a startovní reakce, - skok do dálky z místa i s rozběhem, - hod míčkem		Zvládá podle svých osobních předpokladů techniku běhu. Seznamuje se s nízkým startem. Uběhne 60m. Chápe taktiku při běhu na delší vzdálenost, při běhu terénem s překážkami. Chápe princip štafetového běhu. Zvládá spojení startu na signál a běhu. Zvládá podle svých osobních předpokladů základní techniku odrazu. Nacvičí správnou techniku skoku z místa. Seznamuje se s technikou skoku do dálky. Seznamuje se s technikou hodů míčkem.
Základy gymnastiky - základní průpravná gymnastická cvičení, - správné gymnastické držení těla, - cvičení svalového napětí a uvolnění celého těla, soustředění na cvičení, - kotoul vpřed a vzad, průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z gymnastického můstku,		Zvládne kotoul vpřed a vzad. Zvládne jednoduchá cvičení na žebřinách. Dovede skákat přes švihadlo. Dokáže podbíhat dlouhé lano. Provádí cvičení na lavičkách. Provádí přitahování do výše čela na hrazdě.
		Seznámí se se správnou technikou odrazu z můstku při cvičení na švédské bedně.

- výskok do vzporu dřepmo na sníženou švédskou bednu, - pravidla při gymnastickém cvičení, - pravidla bezpečnosti, Úpoly - průpravné přetahy a přetlaky, - zásady bezpečnosti při úpolových cvičeních, - zpevňování těla, - správné dýchání	
Plavání - základní plavecké dovednosti - hry ve vodě - smluvené signály pro dorozumívání v prostředí bazénu, - průpravná cvičení pro seznámení s vodou, pro orientaci ve vodě a pod vodou, pro osvojení plaveckých dovedností, - splývání, dýchání do vody - jeden plavecký způsob	Podle svých osobních předpokladů zvládá základy orientace ve vodě a pod vodou. Adaptuje se na vodní prostředí. Dodržuje hygienu plavání. Zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti. Zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku.
Základy sportovních her Míčové a pohybové hry Basketbal	Zvládne přihrávku jednoruč, obouruč, driblink. Rozlišuje míč na basketbal a volejbal. Nacvičuje střelbu na koš. Chápe a dodržuje základní pravidla her. Je schopen soutěžit v družstvu. Dohodne se na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržuje ji. Je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe a družstvo. Poznává a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje.
Volejbal	Nacvičuje přehazovanou. Ovládá cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti.
Házená - základní činnosti v miniházené	Seznamuje se se základními herními činnostmi jednotlivce v házené. Seznamuje se se základy a zvládá základní hru v házené.

Tělesná výchova	3. ročník	
Kopaná - základní činnosti v minikopané		Seznamuje se se základními herními činnostmi jednotlivce v kopané.
		Seznamuje se základy a zvládá základní hru v kopané.
Pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, vhodné sportovní oblečení a obuv		Zná zásady bezpečnosti a hygienických návyků při pohybové činnosti v Tv.
		Zná zásady bezpečnosti při cvičení na různém nářadí.
		Chápe zásady bezpečnosti a hygieny při plavání.
Rozcvička Příprava, podle pokynů na pohybovou činnost Tělocvičné pojmy – komunikace v TV		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti.
		Reaguje na základní pokyny a povel.
		Zvládá rozcvičku.
		Chápe základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní.
Zdravotní cvičení		Dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků.
		Zvládá kompenzační a relaxační cviky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Tělesná výchova	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Cvičení během dne: - rytmičné a kondiční formy cvičení pro děti - jednoduché tanečky, - základy estetického pohybu - příprava organismu pro různé pohybové činnosti, - správné držení těla, - soustředění při cvičení, - protahovací a napínací cvičení,		Chápe účinky různých cvičení. Zná zásady správného držení těla a správného dýchání. Podle svých předpokladů zvládá dechová, protahovací a vytrvalostní cvičení. Chápe význam sportování pro zdraví. Získává kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám. Připravuje se podle pokynů na pohybovou činnost.
-dechová a vytrvalostní cvičení		
Průpravná, kondiční a relaxační cvičení: - příprava organismu pro různé pohybové činnosti, - soustředění při cvičení, správné držení těla, - základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení, - dechová, vytrvalostní, psychomotorická, relaxační, protahovací a napínací cvičení		Zná zásady správného držení těla a správného dýchání. Podle svých předpokladů zvládá dechová, protahovací a vytrvalostní cvičení. Chápe účinky různých kompenzačních cvičení.
Základy sportovních her - míčové a pohybové hry, - pohybová tvořivost, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry - utkání podle zjednodušených pravidel minisportů.		Projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti. Spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích. Přihrává jednoruč, obouruč, dribluje. Rozlišuje míč na košíkovou a volejbal. Ovládá hru s basketbalovým míčem. Nacvičuje střelbu na koš. Seznamuje se s malou házenou, kopanou a florballem. Zvládá cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti.
Základy atletiky - průpravná běžecká cvičení - rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu		Ovládá techniku hodu kriketovým míčkem. Chápe princip štafetového běhu. Uběhne 400 m a 800 m. Rozumí taktice při běhu – k metě, sprintu, vytrvalostním běhu, při běhu v terénu.

- hry pro rozvoj běžecké rychlosti a startovní reakce, - rychlý a vytrvalý běh, - polovysoký a nízký start, - skok do dálky, - hod míčkem	Zvládá podle svých osobních předpokladů techniku odrazu z odrazové nohy a skok do dálky s rozběhem.
	Nacvičí správnou techniku skoku z místa.
	Účastní se atletických závodů.
Základy gymnastiky - cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti - průpravná cvičení, - akrobacie Pohybové hry: - využití prostředí pro pohybové hry, - pohybové hry soutěživé, úpolové, - hry s náčiním,	Zvládne cvičení na žíněnce – napojované kotouly, stoj na hlavě apod.
	Provádí přitahování do výše čela na hrazdě.
	Provádí cvičení na švédské bedně.
	Zdokonaluje se ve cvičení na ostatním nářadí.
- hry pro rozvoj pohybové představivosti a tvořivosti	
Hygiena při TV a bezpečnost při pohybových činnostech. Vhodné oblečení a obuv. První pomoc v podmínkách TV. Bezpečná manipulace s nářadím a pomůckami. Tělocvičné pojmy a komunikace v TV.	Chápe význam sportování pro zdraví.
	Dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování.
	Reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti.
	Zvládne přivolat první pomoc.
Posouzení snahy a výkonu při pohybové činnosti. Správnost provedení, porovnání kvality sportovního výkonu.	Dokáže posoudit správnost provedení, porovnání kvality sportovního výkonu.
Zásady jednání a chování – fairplay. Olym-pijské ideály a symboly.	Dodržuje sportovní chování v duchu fair play.
	Dokáže soutěžit v družstvu. Dohodne se na spolupráci a taktice družstva a dodržuje ji.
	Je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo.
Komunikace v TV. Tělovičné pojmy. Organizace při TV. Pořadová cvičení.	Chápe pojmy z pravidel sportů a soutěží.
	Rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje.

Příprava soutěží, turnajů. Turistika a pohyb v terénu.	Dokáže se podílet na organizaci nenáročných pohybových činností a soutěží na úrovni třídy.
Měření výkonu. Pohybové testy. Vytrvalostní, silové a rychlostní cviky.	Dokáže změřit základní pohybové výkony a porovnat je s předchozími výsledky.
Informační zdroje	Dokáže se orientovat v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště.
Zdravotní cvičení	Dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků. Zvládá kompenzační a relaxační cviky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	

Tělesná výchova	5. ročník	
Učivo	ŠVP výstupy	
Cvičení během dne: - rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - jednoduché tanečky, - základy estetického pohybu - příprava organismu pro různé pohybové činnosti, - správné držení těla, - soustředění při cvičení, - protahovací a napínací cvičení, dechová a vytrvalostní cvičení	Chápe účinky různých cvičení.	
	Zná zásady správného držení těla a správného dýchání.	
	Podle svých předpokladů zvládá dechová, protahovací a vytrvalostní cvičení.	
	Chápe význam sportování pro zdraví.	
	Získává kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám.	
	Připravuje se podle pokynů na pohybovou činnost.	
Průpravná, kondiční a relaxační cvičení: - příprava organismu pro různé pohybové činnosti, - soustředění při cvičení, správné držení těla, - základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení, - dechová, vytrvalostní, psychomotorická, relaxační, protahovací a napínací cvičení	Zná zásady správného držení těla a správného dýchání.	
	Podle svých předpokladů zvládá dechová, protahovací a vytrvalostní cvičení.	
	Chápe účinky různých kompenzačních cvičení.	
	Projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti.	
	Spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích.	
	Přihrává jednoruč, obouruč, dribluje.	
	Rozlišuje míč na košíkovou a volejbal.	
	Ovládá hru s basketbalovým míčem.	
Základy sportovních her - míčové a pohybové hry, - pohybová tvořivost, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry - utkání podle zjednodušených pravidel minisportů.	Nacvičuje střelbu na koš. Seznamuje se s malou házenou, kopanou a florbalem.	
	Zvládá cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti.	
Základy atletiky - průpravná běžecká cvičení - rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu	Ovládá techniku hodů kriketovým míčkem.	
	Chápe princip štafetového běhu. Uběhne 400 m a 800 m.	
	Rozumí taktice při běhu – k metě, sprintu, vytrvalostním běhu, při běhu v terénu.	

Tělesná výchova	5. ročník	
- hry pro rozvoj běžecké rychlosti a startovní reakce, - rychlý a vytrvalý běh, - polovysoký a nízký start, - skok do dálky, - hod míčkem		Zvládá podle svých osobních předpokladů techniku odrazu z odrazové nohy a skok do dálky s rozběhem.
		Nacvičí správnou techniku skoku z místa.
		Účastní se atletických závodů.
Základy gymnastiky - cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti - průpravná cvičení, - akrobacie Pohybové hry: - využití prostředí pro pohybové hry, - pohybové hry soutěživé, úpolové, - hry s náčiním, - hry pro rozvoj pohybové představivosti a tvořivosti		Zvládne cvičení na žíněnce – napojované kotouly, stoj na hlavě apod. Provádí přitahování do výše čela na hrazdě. Provádí cvičení na švédské bedně. Zdokonaluje se ve cvičení na ostatním nářadí.
Hygiena při TV a bezpečnost při pohybových činnostech. Vhodné oblečení a obuv. První pomoc v podmínkách TV. Bezpečná manipulace s nářadím a pomůckami. Tělocvičné pojmy a komunikace v TV.		Chápe význam sportování pro zdraví. Dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování. Reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti. Zvládne přivolat první pomoc.
Posouzení snahy a výkonu při pohybové činnosti. Správnost provedení, porovnání kvality sportovního výkonu.		Dokáže posoudit správnost provedení, porovnání kvality sportovního výkonu.
Zásady jednání a chování – fairplay. Olympijské ideály a symboly.		Dodržuje sportovní chování v duchu fair play. Dokáže soutěžit v družstvu. Dohodne se na spolupráci a taktice družstva a dodržuje ji. Je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo.

Komunikace v TV. Tělocvičné pojmy. Organizace při TV. Pořadová cvičení.	Chápe pojmy z pravidel sportů a soutěží. Rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje.
Příprava soutěží, turnajů. Turistika a pohyb v terénu.	Dokáže se podílet na organizaci nenáročných pohybových činností a soutěží na úrovni třídy.
Měření výkonu. Pohybové testy. Vytrvalostní, silové a rychlostní cviky.	Dokáže změřit základní pohybové výkony a porovnat je s předchozími výsledky.
Informační zdroje	Dokáže se orientovat v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště.
Zdravotní cvičení	Dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků. Zvládá kompenzační a relaxační cviky

Tělesná výchova	6. ročník	
Učivo	ŠVP výstupy	
Význam pohybu pro zdraví Rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců	Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem.	
Zdravotně orientovaná zdatnost Kondiční programy – kruhový trénink – manipulace se zatížením	Z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zvyšování své tělesné zdatnosti.	
	Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti.	
Rozcvičení Průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační cvičení	Samostatně se dokáže připravit (rozcvičit) na pohybovou činnost a chápe důležitost této činnosti.	
	Chápe a samostatně provádí uvolňovací cvičení zatěžovaných svalových skupin po ukončení pohybové činnosti.	
	Zná a provádí cviky vedoucí ke správnému držení těla.	
	Ovládá relaxační a kompenzační cvičení a chápe jejich význam.	
Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech	Chápe nebezpečí návykových látek, dopingu a zásadně je odmítá jako neslučitelné se zdravím a sportovní etikou.	
První pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách Improvizované ošetření poranění a odsun zraněného.	Je schopen základního ošetření zraněného, orientuje se v postupu přivolání rychlé lékařské pomoci.	
	Chápe základní hygienická a bezpečnostní pravidla při pohybové činnosti a zejména po jejím skončení.	
Atletika	Podle svých předpokladů zvládá a rozvíjí techniku švihového a šlapavého běhu,	

- atletická abeceda - běh vytrvalostní na 1000m, 1500m - překážky - sprint – 60 metrů - štafetový běh - skok daleký - skok vysoký – nůžky, flop - hod míčkem Pohybové hry různého zaměření: s náčiním, s využitím nářadí Soutěže družstev s různým zaměřením	skoku dalekého, hodu míčkem z individuálního rozběhu, techniku štafetového běhu a předávky, techniku běhu přes překážky, skoku vysokého.
Gymnastika Akrobacie - kotouly vpřed, vzad, stoje, přemety - sestava - Hrazda - výmyk, sešín vpřed, toče Přeskoky - náskok na můstek, skrčka, roznožka - Kladina – přechod, obrat Šplh – základní technika Základy rytmické gymnastiky – - cvičení s náčiním, kondiční formy cvičení, tance Úpoly -střehové postoje, pády stranou, vzad Cvičení s hudbou: - rytmické cvičení	Posoudí provedení osvojovaných pohybových činností, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny. Podle svých předpokladů zvládá a zdokonaluje základní gymnastické cviky. V souladu se svými individuálními předpoklady je schopen provádět pohybovou činnost v souladu s hudebním doprovodem.
Organizace prostoru a pohybových činností Komunikace v TV Názvosloví osvojovaných činností, smluvené povel, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech	Rozumí a reaguje na základní povelovou techniku a umí ji používat. Rozumí a reaguje na smluvené signály a gesta.

Historie a současnost sportu - čestné soupeření (fair-play), - pomoc handicapovaným,	Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky.
- respekt k opačnému pohlaví, - ochrana přírody při sportu Významné soutěže a sportovci. Olympismus (charta)	
Košiková -manipulace s míčem, - vedení míče driblinkem, - nácvik přihrávek jednoruč, obou- ruč, dvojtakt. - HČJ, HČD Fotbal - vedení, přihrávání a zpracování míče - útočná a obranná činnost, jednoduchá hra Odbíjená - manipulace s míčem, - horní a spodní odbití, - podání - základní postavení, - rotace - zdokonalování Florbal Softbal Netradiční pohybové činnosti: frisbee, softbal, ringo, in line bruslení, bruslení, tenis (podle zájmu a podmínek)	Je schopen se dohodnout na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji. Dokáže pracovat v družstvu a pro družstvo. Uplatňuje pozitivní komunikaci při hře. Je schopen rozlišit a uplatňovat práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora.
Statistická zjištění, odhady, přesná měření (stopky, pásmo), evidence a vyhodnocení zjištěných dat	Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí.
Turistika a pobyt v přírodě Příprava turistické akce, BESIP, chůze se zátěží, táboření ochrana přírody, základy orientačního běhu, přežití v přírodě, orientace Pravidla sportů	Je schopen zorganizovat samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže.

Práce s tabulkou (výsledkovou listinou) grafické zpracování naměřených dat a jejich prezentace. -pravidla osvojovaných pohybových dovedností -měření výkonů a posuzování pohybových dovedností	Je schopen zpracovat naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci.
Zdravotní cvičení	Dle svých možností zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení.
	U zařazených kolektivních cvičení usiluje o optimální provedení.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	

Tělesná výchova	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Význam pohybu pro zdraví Rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců		Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem.
Zdravotně orientovaná zdatnost Kondiční programy – kruhový trénink – manipulace se zatížením		Z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zvyšování své tělesné zdatnosti. Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti.
Rozcvičení Průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační cvičení		Samostatně se dokáže připravit (rozcvičit) na pohybovou činnost a chápe důležitost této činnosti. Chápe a samostatně provádí uvolňovací cvičení zatěžovaných svalových skupin po ukončení pohybové činnosti. Zná a provádí cviky vedoucí ke správnému držení těla. Ovládá relaxační a kompenzační cvičení a chápe jejich význam.

Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech	Chápe nebezpečí návykových látek, dopingu a zásadně je odmítá jako neslučitelné se zdravím a sportovní etikou.
První pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách Improvizované ošetření poranění a odsun zraněného.	Je schopen základního ošetření zraněného, orientuje se v postupu přivolání rychlé lékařské pomoci. Chápe základní hygienická a bezpečnostní pravidla při pohybové činnosti a zejména po jejím skončení.
Atletika - atletická abeceda - běh vytrvalostní na 1000m, 1500m - překážky - sprint – 60 metrů - štafetový běh - skok daleký - skok vysoký – nůžky, flop - hod míčkem Pohybové hry různého zaměření: s náčiním, s využitím náradí Soutěže družstev s různým zaměřením	Podle svých předpokladů zvládá a rozvíjí techniku švihového a šlapavého běhu, skoku dalekého, hodu míčkem z individuálního rozběhu, techniku štafetového běhu a předávky, techniku běhu přes překážky, skoku vysokého.
Gymnastika Akrobacie - kotouly vpřed, vzad, stoje, přemety - sestava Hrazda - výmyk, sešín vpřed, toče Přeskoky - náskok na můstek, skrčka, roznožka Kladina – přechod, obrat Šplh – základní technika Základy rytmické gymnastiky – - cvičení s náčiním, kondiční formy cvičení, tance Úpoly -střehové postoje, pády stranou, vzad Cvičení s hudbou: - rytmické cvičení	Posoudí provedení osvojovaných pohybových činností, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny. Podle svých předpokladů zvládá a zdokonaluje základní gymnastické cviky. V souladu se svými individuálními předpoklady je schopen provádět pohybovou činnost v souladu s hudebním doprovodem.

Organizace prostoru a pohybových činností Komunikace v TV Názvosloví osvojovaných činností, smluvené povel, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech	Rozumí a reaguje na základní povelovou techniku a umí ji používat.
	Rozumí a reaguje na smluvené signály a gesta.
Historie a současnost sportu - čestné soupeření (fair-play),	Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky.
- pomoc handicapovaným, - respekt k opačnému pohlaví, - ochrana přírody při sportu Významné soutěže a sportovci. Olympismus (charta)	
Košíková - manipulace s míčem, - vedení míče driblinkem, - nácvik přihrávek jednoruč, obou- ruč, dvojtakt. HČJ, HČD Fotbal - vedení, přihrávání a zpracování míče - útočná a obranná činnost, jednoduchá hra Odbíjená - manipulace s míčem, - horní a spodní odbití, - podání - základní postavení, - rotace - zdokonalování Florbal Softbal Netradiční pohybové činnosti: frisbee, softbal, ringo, in line bruslení, bruslení, tenis (podle zájmu a podmínek)	Je schopen se dohodnout na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji.
	Dokáže pracovat v družstvu a pro družstvo.
	Uplatňuje pozitivní komunikaci při hře.
	Je schopen rozlišit a uplatňovat práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora.
Statistická zjištění, odhady, přesná měření (stopky, pásmo), evidence a vyhodnocení zjištěných dat	Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí.
Turistika a pobyt v přírodě Příprava turistické akce, BESIP, chůze se zátěží, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, přežití v přírodě, orientace Pravidla sportů	Je schopen zorganizovat samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže.

Práce s tabulkou (výsledkovou listinou) grafické zpracování naměřených dat a jejich prezentace. -pravidla osvojovaných pohybových dovedností -měření výkonů a posuzování pohybových dovedností	Je schopen zpracovat naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci.
Zdravotní cvičení	Dle svých možností zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení.
	U zařazených kolektivních cvičení usiluje o optimální provedení.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	

Tělesná výchova	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Význam pohybu pro zdraví Rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců		Uvědomuje si význam pohybových činností a aktivně je zařazuje do svého pohybového režimu.
Zdravotně orientovaná zdatnost Kondiční programy – kruhový trénink – manipulace se zatížením Základní testy zdatnosti, měření TF jako ukazatele zatížení		Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti.
Rozcvičení Průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační cvičení, strečink		Samostatně se dokáže připravit (rozcvičit) na pohybovou činnost a chápe důležitost této činnosti. Chápe a samostatně provádí uvolňovací cvičení zatěžovaných svalových skupin po ukončení pohybové činnosti. Zná a provádí cviky vedoucí ke správnému držení těla. Ovládá relaxační a kompenzační cvičení a chápe jejich význam.

Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech	Chápe nebezpečí návykových látek, dopingu a zásadně je odmítá jako neslučitelné se zdravím a sportovní etikou.
	Chápe základní hygienická a bezpečnostní pravidla při pohybové činnosti a zejména po jejím skončení.
První pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách Improvizované ošetření poranění a odsun zraněného	Upraví pohybovou aktivitu vzhledem k momentálním podmínkám.
	Přijímá základní bezpečnostní opatření při pohybu v méně známém prostředí a za nepříznivých podmínek.
	Je schopen základního ošetření zraněného, orientuje se v postupu přivolání rychlé lékařské pomoci.
	Chová se zodpovědně při situacích ohrožujících zdraví a při krizových situacích.
	Podle svých předpokladů zvládá a rozvíjí techniku švihového a šlapavého běhu, skoku dalekého, hodů míčkem/granátem z individuálního rozběhu, techniku štafetového běhu a předávky, techniku běhu přes překážky, skoku vysokého.
Atletika - atletická abeceda - běh vytrvalostní na 1000m, 1500m - fartlek - překážky - sprint – 60 metrů - štafetový běh - skok daleký - skok vysoký – nůžky, stredl - hod míčkem/granátem - Pohybové hry různého zaměření: s náčiním, s využitím náradí Soutěže družstev s různým zaměřením.	Umí zhodnotit vlastní výsledky a napravuje chybu.

Gymnastika Akrobacie - kotouly vpřed, vzad, stoje, přemety – sestava Hrazda - výmyk, sešín vpřed, toče - Přeskoky - náskok na můstek, skrčka, roznožka, odbočka Kladina – přechod, obrat Šplh – základní technika Základy rytmické gymnastiky – - cvičení s náčiním, kondiční formy cvičení, tance Úpoly -střehové postoje, pády stranou, vzad - pády stranou, vzad,	Podle svých předpokladů zvládá a zdokonaluje základní gymnastické cviky. V souladu se svými individuálními předpoklady je schopen provádět pohybovou činnost v souladu s hudebním doprovodem.
- úderová technika, Cvičení s hudbou: - rytmické cvičení	
Organizace prostoru a pohybových činností Komunikace v TV Názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech	Rozumí a reaguje na základní povelovou techniku a umí ji používat. Rozumí a reaguje na smluvené signály a gesta.
Historie a současnost sportu - čestné soupeření (fair-play), - pomoc handicapovaným, - respekt k opačnému pohlaví, - ochrana přírody při sportu Významné soutěže a sportovci. Olympismus (charta)	Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky. Je schopen pomáhat druhým. Dodržuje pravidla fair-play.
Košíková	Dokáže pracovat v družstvu a pro družstvo.

-manipulace s míčem, - vedení míče driblinkem, - nácvik přihrávek jednoruč, oboruč, dvojtakt. - HČJ, HČD Fotbal - vedení, přihrávání a zpracování míče - útočná a obranná činnost, jednoduchá hra Odbíjená - manipulace s míčem, - horní a spodní odbití, - podání - základní postavení, - rotace - zdokonalování Florbal Softbal Netradiční pohybové činnosti: frisbee, softbal, ringo, in line bruslení, bruslení, tenis (podle zájmu a podmínek)	Uplatňuje pozitivní komunikaci při hře.
	Dohodne se na spolupráci a jednoduché taktice.
	Je schopen rozlišit a uplatňovat práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora
Statistická zjištění, odhady, přesná měření (stopky, pásmo), evidence a vyhodnocení zjištěných dat	Dle svých schopností je schopen sledovat prvky pohybové činnosti, výkony, evidovat je a následně vyhodnotit.
Turistika a pobyt v přírodě Příprava turistické akce, BESIP, chůze se zátěží, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, přežití v přírodě, orientace. Pravidla sportů.	Je schopen zorganizovat samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže.
Práce s tabulkou (výsledkovou listinou) grafické zpracování naměřených dat a jejich prezentace. -pravidla osvojovaných pohybových dovedností -měření výkonů a posuzování pohybových dovedností	Je schopen zpracovat naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci
Zdravotní cvičení	Dle svých možností zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení.
	U zařazených kolektivních cvičení usiluje o optimální provedení.

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Tělesná výchova	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Význam pohybu pro zdraví Rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců		Uvědomuje si význam pohybových činností a aktivně je zařazuje do svého pohybového režimu.
Zdravotně orientovaná zdatnost Kondiční programy – kruhový trénink – manipulace se zatížením Základní testy zdatnosti, měření TF jako ukazatele zatížení		Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti.
ozcvičení Průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační cvičení, strečink		Samostatně se dokáže připravit (rozcvičit) na pohybovou činnost a chápe důležitost této činnosti. Chápe a samostatně provádí uvolňovací cvičení zatěžovaných svalových skupin po ukončení pohybové činnosti. Zná a provádí cviky vedoucí ke správnému držení těla. Ovládá relaxační a kompenzační cvičení a chápe jejich význam.
Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech		Chápe nebezpečí návykových látek, dopingu a zásadně je odmítá jako neslučitelné se zdravím a sportovní etikou. Chápe základní hygienická a bezpečnostní pravidla při pohybové činnosti a zejména po jejím skončení.
První pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách Improvizované ošetření poranění a odsun zraněného		Upraví pohybovou aktivitu vzhledem k momentálním podmínkám. Přijímá základní bezpečnostní opatření při pohybu v méně známém prostředí a za nepříznivých podmínek. Je schopen základního ošetření zraněného, orientuje se v postupu přivolání rychlé lékařské pomoci. Chová se zodpovědně při situacích ohrožujících zdraví a při krizových situacích.

Atletika - atletická abeceda - běh vytrvalostní na 1000m,1500m - fartlek - překážky - sprint – 60 metrů - štafetový běh - skok daleký - skok vysoký – nůžky, stredl - hod míčkem/granátem Pohybové hry různého zaměření s náčiním, s využitím náradí Soutěže družstev s různým zaměřením.	Podle svých předpokladů zvládá a rozvíjí techniku švihového a šlapavého běhu, skoku dalekého, hodů míčkem/granátem z individuálního rozběhu, techniku štafetového běhu a předávky, techniku běhu přes překážky, skoku vysokého.
Gymnastika Akrobacie - kotouly vpřed, vzad, stoje, přemety - sestava	Umí zhodnotit vlastní výsledky a napravuje chybu. Podle svých předpokladů zvládá a zdokonaluje základní gymnastické cviky. V souladu se svými individuálními předpoklady je schopen provádět pohybovou činnost v souladu s hudebním doprovodem.
Hrazda - výmyk, sešín vpřed, toče Přeskoky - náskok na můstek, skrčka, roznožka, odbočka Kladina – přechod, obrat Šplh – základní technika Základy rytmické gymnastiky – - cvičení s náčiním, kondiční formy cvičení, tance Úpoly - střehové postoje, pády stranou, vzad - pády stranou, vzad, - úderová technika,	

Cvičení s hudbou: - rytmické cvičení	
Organizace prostoru a pohybových činností Komunikace v TV Názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech	Rozumí a reaguje na základní povelovou techniku a umí ji používat. Rozumí a reaguje na smluvené signály a gesta.
Historie a současnost sportu - čestné soupeření (fair-play), - pomoc handicapovaným, - respekt k opačnému pohlaví, - ochrana přírody při sportu Významné soutěže a sportovci. Olympismus (charta)	Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky. Je schopen pomáhat druhým. Dodržuje pravidla fair-play.
Košíková - manipulace s míčem, - vedení míče driblinkem, - nácvik přihrávek jednoruč, obouruč, dvoj- takt. HČJ, HČD Fotbal - vedení, přihrávání a zpracování míče	Dokáže pracovat v družstvu a pro družstvo. Uplatňuje pozitivní komunikaci při hře. Dohodne se na spolupráci a jednoduché taktice. Je schopen rozlišit a uplatňovat práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora
- útočná a obranná činnost, jednoduchá hra Odbíjená - manipulace s míčem, - horní a spodní odbití, - podání - základní postavení, - rotace - zdokonalování Florbal Softbal Netradiční pohybové činnosti: frisbee, softbal, ringo, in line bruslení, bruslení, tenis (podle zájmu a podmínek)	
Statistická zjištění, odhady, přesná měření (stopky, pásmo), evidence a vyhodnocení	Dle svých schopností je schopen sledovat prvky pohybové

zjištěných dat	činnosti, výkony, evidovat je a následně vyhodnotit.
Turistika a pobyt v přírodě Příprava turistické akce, BESIP, chůze se zátěží, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, přežití v přírodě, orientace. Pravidla sportů.	Je schopen zorganizovat samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže.
Práce s tabulkou (výsledkovou listinou) grafické zpracování naměřených dat a jejich prezentace. -pravidla osvojovaných pohybových dovedností -měření výkonů a posuzování pohybových dovedností	Je schopen zpracovat naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci
Zdravotní cvičení	Dle svých možností zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení. U zařazených kolektivních cvičení usiluje o optimální provedení.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	

5.20 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	0	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Povinný předmět Pracovní činnosti zahrnuje množství pracovních činností, základních uživatelských dovedností a návyků. Vychází z konkrétních životních situací a zaměřuje se zvláště na praktické pracovní návyky a dovednosti v interakci s technickými objekty (práce s technickými materiály, provoz v domácnosti, stavebnice, elektrotechnika) a zemědělstvím. Zaměřuje se také na volbu profesní orientace a s tím související volbu dalšího vzdělávání. Do výuky je zařazováno průběžně průřezové téma Environmentální výchova. Cíle 1. a 2. období: Žák je dlouhodobě veden k: • pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce • osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě, • vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku

	Cíle 3. období: Žák je dlouhodobě veden k: • dodržování obecných zásad bezpečnosti a hygieny při práci i zásad bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadí v dílně i na pozemku • provádění jednoduchých prací s technickými materiály a dodržování technologické kázně, řešení jednoduchých technických úkolů s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí, organizování a plánování své činnosti, užívání technické dokumentace, připravování si vlastního jednoduchého náčrtu výrobku • sestavení podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daného modelu či funkčního zapojení • tomu, aby volil vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin, používal vhodné pracovní pomůcky a prováděl jejich údržbu • chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení, • pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce, • orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka v 1. a 2. období -probíhá v kmenových třídách, ve cvičné kuchyni a na školním pozemku. Vzdělávací obsah je úzce spjat se všemi předměty 1. stupně, ale zejména s Výtvarnou výchovou, Prvoukou a Matematikou. Na 2. stupni navazuje na výuku tohoto předmětu na 1. stupni. Vyučuje se v 6. - 9.ročníku v odborných učebnách. Časová dotace je vždy 1 hodina týdně. Žáci jsou vzděláváni v těchto tematických okruzích: • Práce s drobným materiálem • Konstrukční činnosti • Pěstitelské práce • Příprava pokrmů

	• Práce s technickými materiály • Design a konstruování • Pěstitelské práce, chovatelství
	• Příprava pokrmů • Svět práce
Integrace předmětů	Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: 1. Rozvíjíme základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí. 2. Učíme žáky používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě. 3. Vedeme žáky k poznávání a používání různých materiálů, vhodných nástrojů a nářadí. 4. Žáky vedeme k orientaci v textu a v technických výkresech, předkládáním množství návodů a technické dokumentace, stejně tak načrtnutím vlastního technického náčrtu. 5. Vedeme žáky k analyzování a hodnocení své vlastní práce. Způsob vyplývá z praktického zaměření tohoto předmětu, například srovnáváním jednotlivých výrobků či modelů nebo jejich konkrétním použitím. Kompetence k řešení problémů: 1. Navodíme plnění zadaných úkolů tak, aby si žáci mohli promyslet pracovní postup. 2. Vedeme k rozvíjení tvořivosti žáků tak, aby uplatňovali vlastní nápady. 3. Zařazováním problémových úloh vedeme žáky k poznání, že technický problém může mít více než jedno správné řešení. 4. Vedeme žáky k plánování činnosti, k vytváření a k uplatnění poznatků v praxi, to je dáno už samotným praktickým zaměřením tohoto předmětu. Kompetence komunikativní: 1. Rozšiřujeme slovní zásobu v oblasti pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek. 2. Vedeme žáky k užívání správné terminologie. 3. Žáky vedeme ke konzultaci vlastních myšlenek při řešení jednotlivých úloh.

	Kompetence sociální a personální: 1. Vedeme žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci. 2. Organizujeme práci ve skupině a učíme žáky spolupracovat a respektovat nápady druhých, společně se snažíme o dosažení kvalitního výsledku. 3. Práci ve skupinách vedeme žáky k pochopení významu kooperace při řešení technických problémů, problémů v domácnosti, vaření, k hodnocení podílu vlastní práce.
	4. Pozitivním hodnocením, podporou, oceněním vedeme žáky k víře ve vlastní schopnosti vytvářením příležitostí při práci s materiálem, modely, potravinami. Kompetence občanské: 1. Vytváříme u žáků pozitivní vztah k práci a vedeme je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce. 2. Umožňujeme žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky. 3. Vedeme žáky k uvědomění si vlastní odpovědnosti za svou práci zhodnocením své práce, srovnáním své práce s ostatními pracemi druhých žáků, použitelností své práce v reálném světě. 4. Vlastním příkladem, poučením a praktickými ukázkami vedeme žáky k dodržování pracovní kázně a k ohleduplnosti vůči ostatním. Kompetence pracovní: 1. Vedeme žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků. 2. Vedeme žáky ke správným způsobům užití materiálu a pracovních nástrojů a zodpovědnému zacházení s pracovními pomůckami. 3. Respektujeme žákovo osobní pracovní tempo. 4. Vedeme žáky k plánování pracovního postupu při práci s technickými materiály i při přípravě pokrmů, žáci stanoví ústně či písemně pracovní postup. 5. Vedeme žáky k uvědomělému, bezpečnému a šetrnému používání pracovních nástrojů praktickými ukázkami, vysvětlením, vlastním příkladem, vyhledáváním možných rizik. 6. Vedeme žáky k provedení práce v co nejvyšší kvalitě, při zachování hospodárnosti práce, srovnáním několika pracovních postupů z hlediska kvality i hospodárnosti, poučením.

	Kompetence digitální: 1. Žák využívá efektivně digitální technologie v souvislosti se světem práce, pracovními činnostmi, výběrem budoucího povolání a vzdělávací dráhy. 2. Žák je motivován k využívání digitálních technologií a digitálních zdrojů k učení, osobnostnímu rozvoji, spolupráci a komunikaci v týmu. 3. Žák se seznamuje s možnostmi tvorby vlastního digitálního obsahu při realizaci a prezentaci projektů a (týmových) úkolů.
Způsob hodnocení žáků	Při klasifikaci výsledků se hodnotí stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu, osvojení potřebných
	vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace, poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti, kvalitu vztahu žáka k činnostem a úroveň zájmu žáka o tyto činnosti. Hodnocení má výrazný motivační charakter.

Pracovní činnosti	1. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Práce s drobným materiálem Práce s přírodninami, papírem, modelovací hmotou, kartonem a textilem, stříhání, ohýbání, spojování, propichování, navlékání, svazování, slepování Vytváření správných návyků organizace práce, osvojování si základů bezpečnosti a hygieny práce		Vytváří jednoduché výrobky z daných materiálů.

Pracovní činnosti	2. ročník	
Práce s modelovací hmotou: hnětení, válení, stlačování, přidávání, ubírání, poznávání vlastností materiálů		
Práce s papírem a kartonem: překládání, skládání, stříhání, trhání, vystřihování, rozlišování druhu papíru Konstrukční činnost práce se stavebnicemi, montáž a demontáž, údržba stavebnic. Pěstitelské práce, ošetřování pokojových květin, zalévání, kypření		Pracuje s papírem podle jednoduchého slovního návodu a předlohy či šablony. Učí se zvládat jednoduché dovednosti a činnosti se stavebnicí. Pozoruje přírodu, zaznamenává výsledky pozorování. Učí se pečovat o nenáročné pokojové rostliny.

Kuchyň – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty Základní potraviny a jejich jednoduchá úprava, jednoduché prostírání pro stolování	Orientuje se v základním vybavení kuchyně.
---	--

Pracovní činnosti	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Práce s drobným materiálem Práce s přírodninami, papírem, modelovací hmotou, kartonem a textilem Stříhání, ohýbání, spojování, propichování, navlékání, svazování, slepování Vytváření správných návyků organizace práce, osvojování si základů bezpečnosti a hygieny práce Práce s modelovací hmotou: hnětení, válení, stlačování, přidávání, ubírání, poznávání vlastností materiálů		Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k tradičním i netradičním materiálům. Vytváří různé výrobky z daných materiálů.
Práce s papírem a kartonem: překládání, skládání, stříhání, trhání, vystřihování, rozlišování druhu papíru		Pracuje podle slovního návodu a předlohy či šablony.
Konstrukční činnosti, práce se stavebnicemi, montáž a demontáž, údržba stavebnic		Zvládá dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.
Pěstitelské práce, ošetřování pokojových květin, zalévání, kypření		Pozoruje přírodu, zaznamenává výsledky pozorování.

Pracovní činnosti	4. ročník	
		Pečuje o nenáročné pokojové rostliny.
Příprava pokrmů, Kuchyň – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, čisticí prostředky Potraviny a jejich jednoduchá úprava, výběr a nákup potravin, příprava jednoduchých pokrmů studené kuchyně Jednoduché prostírání pro stolování		Umí se orientovat v základním vybavení kuchyně. Umí prostřít na jednoduchou sváteční tabuli.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Pracovní činnosti	5. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Práce s drobným materiálem, práce s přírodninami, papírem a modelovací hmotou, hlinou, texti- lem, drátem, folií, využití prvků lidových tradic		Vytváří jednoduché výrobky z daných materiálů podle pokynů učitele i na základě své představy.
		Učí se správně volit a používat nástroje.
		Učí se využívat při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic.
		Učí se dodržovat pořádek na pracovním místě a seznamuje se s do- držováním zásady hygieny.
Konstrukční činnosti, práce podle návodu, plánu, náčrtku, předlohy, zásady hygieny a bezpečnosti, první pomoc, model obce, krajiny, geometrických tvarů v prostoru		Učí se provádět při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a de- montáž. Seznamuje se se slovním návodem, předlohou. Učí se dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce.
Pěstitelské práce, základní podmínky pro pěstování rostlin v místnosti i na zahradě, udržování školního pozemku, péče o pěstované rostliny, zalévání, ple- tí, kypření, jarní a podzimní úklid		Provádí jednoduché pěstitelské pokusy a pozorování. Pečuje o nenáročné pokojové rostliny. Učí se správně používat nástroje. Seznamuje se s dodržováním zásad hygieny a bezpečnosti práce.
Příprava pokrmů, orientace při nákupu zdravých potra- vin, správné stolování, jednoduché receptury pokrmů, úprava ovoce a zeleniny		Seznamuje se se základním vybavením kuchyně. Snaží se připravit jednoduchý pokrm. Seznamuje se s pravidly správného stolování a společenského chová- ní. Snaží se udržovat pořádek a čistotu pracovních ploch, seznamuje se s dodržováním základů hygieny a bezpečnosti práce.

Pracovní činnosti	6. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Práce s technickými materiály Bezpečnost a ochrana zdraví při práci • zásady ochrany zdraví a bezpečnosti práce • první pomoc při úrazu Čtení technických výkresů		Dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany při práci. Vyjmenuje pravidla bezpečnosti práce tak, jak jsou uvedeny v řádu školních dílen.
		Čte jednoduchý technický výkres, rozlišuje pojmy viditelná, neviditel- ná hrana, kóta, osa, nárys, bokorys.

• čtení jednoduchého technického výkresu • Práce se dřevem • nářadí – měřidla, druhy pil, rašple, pilník, smirkový papír • dřevo, vlastnosti, druhy, řezivo • měření, orýsování, řezání, broušení, spojování lepením, hřebíky	Rozliší základní druhy dřeva a řeziva, popíše jejich vlastnosti.
	Pojmenuje a používá vhodné nástroje pro práci se dřevem.
	Zhotoví výrobek podle návodu a technického výkresu.
Design a konstruování • Stavebnice elektro • schéma, schematické značky • zdroj, vodič, spotřebič, ovládací prvky, druhy, vlastnosti • elektrické napětí a proud • jednoduchý elektrický obvod s žárovkou, elektromotorem • elektrický obvod otevřený, uzavřený, zkrat • sestavení podle návodu	Zakreslí schematické značky, schéma jednoduchého elektrického obvodu. Popíše funkci jednotlivých součástek a jejich zapojení v obvodu. Určí směr elektrického proudu. Rozdělí zdroje elektrického napětí na střídavé a stejnosměrné.
	Rozdělí materiály podle vodivosti.
	Rozdělí spotřebiče podle druhu přeměny elektrické energie.
	Sestaví jednoduchý elektrický obvod s žárovkou a elektromotorem a vysvětlí, jak pracuje.
Příprava pokrmů • kuchyně – vybavení, udržování pořádku, bezpečnost a hygiena provozu • potraviny – výběr, nákup, skladování potravin • příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena	Vysvětlí, co je to zkrat, proč je nežádoucí.
	Používá základní kuchyňský inventář.
	Připraví jednoduché pokrmy studené kuchyně v souladu se zásadami zdravé výživy.
Pěstitelské práce, chovatelství Podmínky pro pěstování – půda, školní pozemek, ochrana půdy a rostlin Zelenina – význam, druhy, pěstování, plevel Chov zvířat v domácnosti – podmínky, hygiena a bezpečnost, kontakt se zvířaty	Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce.
	Poskytne první pomoc při jednoduchých úrazech v kuchyni.
	Vysvětlí význam pěstování rostlin pro člověka.
	Dokáže zpracovat půdu na podzim a na jaře před setím a výsadbou.
	Založí kompost.
	Vyjmenuje vybrané druhy zeleniny.
	Volí vhodné pracovní postupy při pěstování zeleniny na pozemku.
	Volí vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu.
	Popíše základní podmínky chovu vybraných druhů zvířat.
	Dodržuje základní zásady hygieny a bezpečnosti při pěstování rostlin i chovu zvířat.
	Popíše způsob ošetření drobných zranění a význam hygieny při pěstování rostlin a chovu zvířat.

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Pracovní činnosti	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Práce s technickými materiály - vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, plasty, kompozity) - pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování - jednoduché pracovní operace a postupy - organizace práce, důležité technologické postupy - technické náčrty a výkresy, technické informace, návody, práce s jednoduchým programem v PC - úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla		Provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň. Řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí. Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost. užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku. Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu.
Pěstitelské práce, chovatelství - základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo - pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.) - pěstování pokojových rostlin - rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie - ochrana před škůdci plevelu - zpracování zeleniny, příprava pokrmů a konzervace		Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin. Pěstuje a využívá květiny pro výzdobu. Používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu. Prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty. Dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty.

Příprava pokrmů - kuchyně - základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu - potraviny - výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku - příprava pokrmů - úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů - úprava stolu a stolování - jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole	Používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče. Připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti. Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni.
Provoz a údržba domácnosti -finance, provoz a údržba domácnosti – rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory; hotovostní a bezhotovostní platební styk, ekonomika domácnosti; údržba oděvů a textilií, úklid domácnosti, postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí, odpad a jeho ekologická likvidace; spotřebiče v domácnosti - elektrotechnika v domácnosti – elektrická instalace, elektrické spotřebiče, elektronika, sdělovací technika, funkce, ovládání a užití, ochrana, údržba, bezpečnost a ekonomika provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem	Provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví. Ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů. Správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby ; provádí drobnou domácí údržbu. Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem.

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace

Pracovní činnosti	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Práce s technickými materiály vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity) - pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování - jednoduché pracovní operace a postupy - organizace práce, důležité technologické postupy - technické náčrty a výkresy, technické informace, návody - úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla		Provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň. Řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí. Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost. Užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku. Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu.
Design a konstruování - stavebnice (konstrukční, elektrotechnické, elektronické), sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků, montáž a demontáž - návod, předloha, náčrt, plán, schéma, jednoduchý program		Sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model. Navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj. Provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení. Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu.

Pěstitelské práce, chovatelství -základní podmínky pro pěstování - půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy - zelenina - osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny - okrasné rostliny - základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin; květina v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje), řez, jednoduchá vazba, úprava květin - ovocné rostliny - druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování - léčivé rostliny, koření - pěstování vybrané rostliny; rostliny a zdraví člověka; léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté; rostliny jako drogy a jejich zneužívání; alergie - chovatelství - chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu; kontakt se známými a neznámými zvířaty	Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin. Pěstuje a využívá květiny pro výzdobu. Používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu. Prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty. Dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
Osobnostní a sociální výchova – Kooperace a kompetice	

5.21 Školní projekty

5.21.1 Den Země

Název projektu	Den Země
Charakteristika projektu	Projekt je určen pro žáky 1. a 2. stupně. Odrážejí se zde a vzájemně prolínají všechny výchovné činnosti a klíčové kompetence Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Projekt je zaměřen na poznávání přírody a ochranu životního prostředí. Důraz je kladen na kontakt s přírodou, na její pozorování a poznávání praktickou činností. Vede žáky k ekologickému myšlení a jednání na základě vlastních prožitků a zkušeností. Za účelem rozvíjení environmentálních aktivit škola se zapojuje do těchto aktivit: • ekologický provoz školy – třídění odpadu, šetření energiemi atp. • účast na celorepublikových projektech – recyklohraní • celoroční projekty s environmentální tematikou • spolupráce s nevládními neziskovými organizacemi (Recyklohraní, Tonda obal,...) Konkrétní náplň se mění a je součástí Programu EVVO pro daný školní rok.
Obsahové, časové a organizační vymezení projektu (specifické informace o projektu důležité pro jeho realizaci)	S tématem ekologie, životního prostředí se žáci seznamují celoročně v mezipředmětových vztazích, stěžejní část probíhá v měsíci dubnu, květnu (Den Země). Projektový den je realizován ve všech třídách základní školy, metodicky rozdělen pro žáky 1. a 2. stupně. Činnosti jsou realizovány společně nebo si každá třída vytvoří svou vlastní specifickou organizaci. Formy práce: exkurze, skupinová výuka, venkovní výuka, soutěže, projektová výuka v rámci třídy, workshopy.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni projektu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: 1. Zařazujeme do projektu problémové vyučování, experiment. 2. Za začátku projektového dne se žáky vyvodíme cíl, na konci zhodnotíme jeho dosažení.

Název projektu	Den Země
	3. Zadáváme žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků. 4. Požadujeme od žáků prezentaci výsledků samostatné práce. 5. Umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty. 6. Umožňujeme žákům pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry.
	<u>Kompetence k řešení problémů:</u> 1. Umožňujeme žákům vytvářet hypotézy, pozorovat různé jevy, hledat pro ně vysvětlení, provádět pokusy, ověřit výsledek řešení a zvážit jeho uplatnění v praxi. 2. Vytváříme pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při kterých je nutné řešit praktické problémy. 3. Nabízíme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti.
	<u>Kompetence komunikativní:</u> 1. Klademe důraz na týmovou práci a kooperativní vyučování. 2. Umožňujeme žákům prezentovat vlastní názory. 3. Využíváme metody obsahující prvky prezentace výsledků. 4. Vytváříme dostatečný prostor pro vyjadřování žáků při problémovém vyučování, v komunitních kruzích. 5. Žáci mají maximální možnost samostatné ústní i písemné prezentace (samostatná práce, projekty, referáty, řízené diskuse). 6. Vyžadujeme od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů (prezentace, ...). 7. Uplatňujeme ve výuce brainstorming. 8. Důraz klademe na prožitkové vyučování. 9. Zařazujeme činnosti umožňující komunikaci s různými věkovými skupinami žáků i s dospělou populací (spolupráce a společné akce starších a mladších žáků, akce pro rodiče a veřejnost).

	<u>Kompetence sociální a personální:</u> 1. Na tvorbě pravidel práce se podílejí sami žáci. 2. Důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování. 3. Volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňující vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu.
	4. Zařazujeme do výuky práci v týmu, zdůrazňujeme pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci. 5. Vyžadujeme od žáků (zpočátku s pomocí učitelů, později samostatně) rozdělení rolí ve skupině, vytvoření pravidel pro práci v týmu, převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu (dvojice, skupiny, třída, škola). 6. Využíváme komunitního kruhu, diskusního kruhu, panelové diskuse, řízené diskuse, prezentace názorů žáků. 7. Žákům je poskytována možnost dle vlastního uvážení projevit své pocity a náladu. 8. V projektu jsou využívány hry, na jejichž tvorbě se podílejí sami žáci. 9. V rámci spolupráce s různými věkovými skupinami organizujeme společné akce starších a mladších žáků, akce pro rodiče a veřejnost. <u>Kompetence občanské:</u> 1. Vyžadujeme od žáků hodnocení vlastního chování i chování spolužáků, hledání společného řešení při nedodržování pravidel - vyžadujeme od žáků přijetí zodpovědnosti za plné dodržování pravidel . 2. Umožňujeme žákům vznášet připomínky k náplni projektového dne. 3. K prezentaci vlastních názorů žáků využíváme komunitní kruh, diskusní kruh. 4. Žákům je poskytována možnost projevit dle vlastního uvážení své pocity a náladu a upozornit na fyzické i psychické násilí, se kterým se setkávají. 5. Zadáváme žákům konkrétní příklady z každodenního běžného života. 6. Na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí. 7. Využíváme představitelů obce a spolupráce s nimi při projektech.

Kompetence pracovní:

1. Různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi - cíleně ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě vhodného dalšího studia.
2. Umožňujeme žákům podílet se na tvorbě pomůcek do výuky, prezentovat výsledky vlastní práce žákům mladších ročníků (spolupráce mladších žáků se staršími).
3. Zapojujeme žáky do přípravy školních projektů.
4. Vyžadujeme od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení.
5. Získané poznatky žáků jsou využívány při konkrétních činnostech propojených s praktickým životem a zdůrazňujících vztah k volbě povolání - hraní rolí, diskuse, skupinová práce, pokusy a experimenty.

Ko

Poznámky k projektu v rámci učebního plánu	Konkrétní náplň aktivit je přizpůsobena aktuálnímu ročnímu plánu EVVO. U jednotlivých průřezových témat jsou uvedeny příklady aktivit, kterých se žáci mohou účastnit. Každý rok nebývají naplněny v každém ročníku všechny tematické okruhy, ale v rámci ročního plánu EVVO zajišťujeme, aby každý žák na konci 2. a 3. období prošel všemi tematickými okruhy. Zpravidla bývá projekt zaměřen na jeden či dva tematické okruhy v rámci třídy. Seznam tematických okruhů včetně příkladů aktivit průřezového tématu Environmentální výchova naplňovaných v tomto projektu: Ekosystémy • Poznávání lesa, pole, vodní zdroje – beseda s myslivci) • Lidské sídlo – město – vesnice (procházka po okolí, spolupráce s obcí, návštěva OÚ) Lidské aktivity a problémy životního prostředí • Voda, ovzduší, půda – exkurze do okolí, místní potok • Energie – využívání energie • Přírodní zdroje – exkurze, výuka venku Vztah člověka k prostředí • Doprava a životní prostředí, ekologické zemědělství • Vliv průmyslu na prostředí – srovnávání město x obec • Kulturní památky – exkurze do historických měst • Ochrana přírody – Sluňákov, Litovelské Pomoraví Základní podmínky života • Ochrana životního prostředí – instituce, třídění odpadu • Náš životní styl – styl věcí, energie – projektová výuka: tvorba prezentačních materiálů
Způsob hodnocení žáků	• Ústní hodnocení žáků • diplomy • odměna

Den Země	1. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
• Ochrana životního prostředí – instituce, třídění odpadu • Náš životní styl – styl věcí, energie – projektová výuka: tvorba prezentačních materiálů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
• Doprava a životní prostředí, ekologické zemědělství • Vliv průmyslu na prostředí – srovnávání město x obec • Kulturní památky – exkurze do historických měst • Ochrana přírody – Sluňákov, Litovelské Pomoraví		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
• Poznávání lesa, pole, vodní zdroje – beseda s myslivci) • Lidské sídlo – město – vesnice (procházka po okolí, spolupráce s obcí, návštěva OÚ)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
• Voda, ovzduší, půda – exkurze do okolí, místní potok • Energie – využívání energie • Přírodní zdroje – exkurze, výuka venku		

Den Země	2. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- Poznávání lesa, pole, vodní zdroje – beseda s myslivci) - Lidské sídlo – město – vesnice (procházka po okolí, spolupráce s obcí, návštěva OÚ)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- Voda, ovzduší, půda – exkurze do okolí, místní potok - Energie – využívání energie - Přírodní zdroje – exkurze, výuka venku		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Doprava a životní prostředí, ekologické zemědělství		

Den Země	2. ročník	
- Vliv průmyslu na prostředí – srovnávání město x obec - Kulturní památky – exkurze do historických měst - Ochrana přírody – Sluňákov, Litovelské Pomoraví		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- Ochrana životního prostředí – instituce, třídění odpadu - Náš životní styl – styl věcí, energie – projektová výuka: tvorba prezentačních materiálů		

Den Země	3. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
• Poznávání lesa, pole, vodní zdroje – beseda s myslivci) • Lidské sídlo – město – vesnice (procházka po okolí, spolupráce s obcí, návštěva OÚ)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
• Voda, ovzduší, půda – exkurze do okolí, místní potok • Energie – využívání energie • Přírodní zdroje – exkurze, výuka venku		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
• Doprava a životní prostředí, ekologické zemědělství • Vliv průmyslu na prostředí – srovnávání město x obec • Kulturní památky – exkurze do historických měst • Ochrana přírody – Sluňákov, Litovelské Pomoraví		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
• Ochrana životního prostředí – instituce, třídění odpadu • Náš životní styl – styl věcí, energie – projektová výuka: tvorba prezentačních materiálů		

Den Země	4. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Den Země	4. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
• Poznávání lesa, pole, vodní zdroje – beseda s myslivci) • Lidské sídlo – město – vesnice (procházka po okolí, spolupráce s obcí, návštěva OÚ)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
• Voda, ovzduší, půda – exkurze do okolí, místní potok • Energie – využívání energie • Přírodní zdroje – exkurze, výuka venku		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
• Doprava a životní prostředí, ekologické zemědělství • Vliv průmyslu na prostředí – srovnávání město x obec • Kulturní památky – exkurze do historických měst • Ochrana přírody – Sluňákov, Litovelské Pomoraví		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
• Ochrana životního prostředí – instituce, třídění odpadu • Náš životní styl – styl věcí, energie – projektová výuka: tvorba prezentačních materiálů		

Den Země	5. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
• Poznávání lesa, pole, vodní zdroje – beseda s myslivci) • Lidské sídlo – město – vesnice (procházka po okolí, spolupráce s obcí, návštěva OÚ)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
• Voda, ovzduší, půda – exkurze do okolí, místní potok • Energie – využívání energie • Přírodní zdroje – exkurze, výuka venku		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
• Doprava a životní prostředí, ekologické zemědělství		

Den Země	5. ročník	
• Vliv průmyslu na prostředí – srovnávání město x obec • Kulturní památky – exkurze do historických měst • Ochrana přírody – Sluňákov, Litovelské Pomoraví		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
• Ochrana životního prostředí – instituce, třídění odpadu • Náš životní styl – styl věcí, energie – projektová výuka: tvorba prezentačních materiálů		

Den Země	6. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
• Poznávání lesa, pole, vodní zdroje – beseda s myslivci) • Lidské sídlo – město – vesnice (procházka po okolí, spolupráce s obcí, návštěva OÚ)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
• Voda, ovzduší, půda – exkurze do okolí, místní potok • Energie – využívání energie • Přírodní zdroje – exkurze, výuka venku		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
• Doprava a životní prostředí, ekologické zemědělství • Vliv průmyslu na prostředí – srovnávání město x obec • Kulturní památky – exkurze do historických měst • Ochrana přírody – Sluňákov, Litovelské Pomoraví		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
• Ochrana životního prostředí – instituce, třídění odpadu • Náš životní styl – styl věcí, energie – projektová výuka: tvorba prezentačních materiálů		

Den Země	7. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Den Země	7. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
• Poznávání lesa, pole, vodní zdroje – beseda s myslivci) • Lidské sídlo – město – vesnice (procházka po okolí, spolupráce s obcí, návštěva OÚ)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
• Voda, ovzduší, půda – exkurze do okolí, místní potok • Energie – využívání energie • Přírodní zdroje – exkurze, výuka venku		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
• Doprava a životní prostředí, ekologické zemědělství • Vliv průmyslu na prostředí – srovnávání město x obec • Kulturní památky – exkurze do historických měst • Ochrana přírody – Sluňákov, Litovelské Pomoraví		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
• Ochrana životního prostředí – instituce, třídění odpadu • Náš životní styl – styl věcí, energie – projektová výuka: tvorba prezentačních materiálů		

Den Země	8. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
• Poznávání lesa, pole, vodní zdroje – beseda s myslivci) • Lidské sídlo – město – vesnice (procházka po okolí, spolupráce s obcí, návštěva OÚ)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
• Voda, ovzduší, půda – exkurze do okolí, místní potok • Energie – využívání energie • Přírodní zdroje – exkurze, výuka venku		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
• Doprava a životní prostředí, ekologické zemědělství		

Den Země	8. ročník	
• Vliv průmyslu na prostředí – srovnávání město x obec • Kulturní památky – exkurze do historických měst • Ochrana přírody – Sluňákov, Litovelské Pomoraví		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
• Ochrana životního prostředí – instituce, třídění odpadu • Náš životní styl – styl věcí, energie – projektová výuka: tvorba prezentačních materiálů		

Den Země	9. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
• Poznávání lesa, pole, vodní zdroje – beseda s myslivci) • Lidské sídlo – město – vesnice (procházka po okolí, spolupráce s obcí, návštěva OÚ)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
• Voda, ovzduší, půda – exkurze do okolí, místní potok • Energie – využívání energie • Přírodní zdroje – exkurze, výuka venku		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
• Doprava a životní prostředí, ekologické zemědělství • Vliv průmyslu na prostředí – srovnávání město x obec • Kulturní památky – exkurze do historických měst • Ochrana přírody – Sluňákov, Litovelské Pomoraví		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
• Ochrana životního prostředí – instituce, třídění odpadu • Náš životní styl – styl věcí, energie – projektová výuka: tvorba prezentačních materiálů		

5.21.2 Sportovní den

Název projektu	Sportovní den
Integrace předmětů	• Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni projektu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: 1. Podporujeme žáky v přemýšlení o možnostech zvládnutí sportovního prvku, v hledání cesty k odstranění problému a tom, aby se nenechali odradit případným nezdarem. 2. Nabádáme žáky k hledání vhodné taktiky v individuálních i kolektivních sportech. 3. Podporujeme žáky ve zhodnocení výsledků. Kompetence komunikativní: 1. Podporujeme žáky v naslouchání a zapojování se do diskuze. 2. Nabádáme žáky k obhajobě svého názoru. 3. Umožňujeme žákům pořídit a následně prezentovat záznam ze sportovní akce. Kompetence sociální a personální: 1. Podporujeme žáky v upevňování mezilidských vztahů. 2. Nabádáme žáky k pochopení potřeby efektivně spolupracovat v kolektivních sportovních činnostech. 3. Dbáme, aby žáci dodržovali pravidla a chování fair play. 4. Podporujeme žáky v rozvoji spolupráce uvnitř kolektivu sportovního družstva. 5. Podporujeme žáky v rozdělování a přijímání úkolů uvnitř sportovního družstva. Kompetence občanské: 1. Dbáme, aby žáci v zájmu podpory zdraví uplatňovali hygienická pravidla. 2. Podporujeme žáky v pochopení potřeby aktivního zapojení do sportovních aktivit a získání povědomí o svých právech a povinnostech v tělesné výchově.

	Kompetence pracovní: 1. Vysvětlujeme žákům nutnost dodržování pravidel ve sportu i celém životě. 2. Podporujeme žáky ve vyhledávání možných rizik při pohybových aktivitách a v hledání cest k jejich minimalizování.
Způsob hodnocení žáků	Žáci se vzájemně hodnotí v rámci hodnocení sportovního dne.

Sportovní den	1. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Soutěže družstev		V rámci sportovního dne se zapojuje do jednoduchých individuálních i týmových
Slalomové závody		aktivit s ohledem na své schopnosti a dovednosti.
Opičí dráhy		V soutěžích družstev, slalomových závodech i ve
Dovednostní úkoly		sportovních hrách spolupracuje s ostatními členy.
Turnaj ve sportovních hrách		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Sportovní den	2. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Soutěže družstev		V rámci sportovního dne se zapojuje do jednoduchých individuálních i týmových aktivit s ohledem
Slalomové závody		na své schopnosti a dovednosti.
Opičí dráhy Dovednostní úkoly		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM Základní škola, Andělská Hora, okres Bruntál
Škola žákům otevřená, 1. 9. 2023

Turnaj ve sportovních hrách	V soutěžích družstev, slalomových závodech i ve sportovních hrách spolupracuje s ostatními členy.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	

Sportovní den	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy

Soutěže družstev Slalomové závody Opičí dráhy Dovednostní úkoly Turnaj ve sportovních hrách	V rámci sportovního dne se zapojuje do jednoduchých individuálních i týmových aktivit s ohledem na své schopnosti a dovednosti. V soutěžích družstev, slalomových závodech i ve sportovních hrách spolupracuje s ostatními členy.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	

Sportovní den	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Dovednostní úkoly Slalomové úkoly Turnaj ve sportovních hrách Soutěže družstev		Dokáže zhodnotit provedení pohybové činnosti spolužáka a také je schopen reagovat na hodnocení druhých. V rámci sportovního dne jedná v duchu fair play, vykonává činnosti dle dohodnutých pravidel, dokáže reagovat na porušení pravidel, uznává druhé pohlaví při zapojení v prováděných činnostech.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Sportovní den	5. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Dovednostní úkoly Slalomové úkoly urnaj ve sportovních hrách Soutěže družstev		Dokáže zhodnotit provedení pohybové činnosti spolužáka a také je schopen reagovat na hodnocení druhých. V rámci sportovního dne jedná v duchu fair play, vykonává činnosti dle dohodnutých pravidel, dokáže reagovat na porušení pravidel, uznává druhé pohlaví při zapojení v prováděných činnostech.

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí

Sportovní den	6. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Turnaj ve sportovních hrách Slalomové závody		Dokáže se samostatně rozcvičit před činnostmi sportovního dne a po skončení činností protáhne zatěžované svalové skupiny.
Dovednostní úkoly Soutěže družstev		Je přesvědčen, že energy drink nepatří do sportu, přizpůsobí oblečení a pohybovou aktivitu počasí na školním hřišti.
		Při pohybu v méně známém prostředí hřišť se chová bezpečně s ohledem na okolní prostředí, předvídá možná rizika a se zřetelem na ně upravuje svou činnost.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Sportovní den	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Turnaj ve sportovních hrách Slalomové závody Dovednostní úkoly Soutěže družstev		Dokáže se samostatně rozcvičit před činnostmi sportovního dne a po skončení činností protáhne zatěžované svalové skupiny.
		Je přesvědčen, že energy drink nepatří do sportu, přizpůsobí oblečení a pohybovou aktivitu počasí na školním hřišti.
		Při pohybu v méně známém prostředí hřišť se chová bezpečně s ohledem na okolní prostředí, předvídá možná rizika a se zřetelem na ně upravuje svou činnost.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Sportovní den	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Turnaj ve sportovních hrách Slalomové závody Dovednostní úkoly Soutěže družstev		Dokáže se samostatně rozcvičit před činnostmi sportovního dne a po skončení činností protáhne zatěžované svalové skupiny.
		Je přesvědčen, že energy drink nepatří do sportu, přizpůsobí oblečení a pohybovou aktivitu počasí na školním hřišti.

	Při pohybu v méně známém prostředí hřišť se chová bezpečně s ohledem na okolní prostředí, předvídá možná rizika a se zřetelem na ně upravuje svou činnost.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	

Sportovní den	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Organizace sportovního dne (pomoc s organizací sportovních aktivit, rozhodování, dodržování pravidel a fair play, zamyšlení nad bezpečnostními riziky aktivit, pořízení záznamu ze sportovního dne, ...)		Řídí a rozhoduje turnaj ve sportovních hrách.
		Posuzuje a měří individuální výkony žáků.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		